

ANALISIS KEPERLUAN PEMBANGUNAN APLIKASI E-IBADAH DALAM PENGAJARAN PENDIDIKAN ISLAM MURID KETIDAKUPAYAAN PENDENGARAN

NEEDS ANALYSIS FOR THE DEVELOPMENT OF THE E-IBADAH APPLICATION IN TEACHING ISLAMIC EDUCATION TO HEARING-IMPAIRED STUDENTS

Muhammad Hafizuddin Mohd Nazam¹
Muhammad Alif Haziq Mohd Masri²
Syed Najihuddin Syed Hassan (Corresponding author)³

¹Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), Malaysia, (E-mail: hafizuddin_nazam@usim.edu.my)

²Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), Malaysia, (Email: haziqmasri01@usim.edu.my)

³Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), Malaysia, (E-mail: syednajihuddin@usim.edu.my)

Article history

Received date : 7-5-2024
Revised date : 8-5-2024
Accepted date : 11-7-2024
Published date : 15-7-2024

To cite this document:

Mohd Nazam, M. H., Mohd Masri, M. A. H., & Syed Hassan, S. N. (2024). Analisis keperluan pembangunan aplikasi "E-Ibadah" dalam pengajaran pendidikan Islam murid ketidakupayaan pendengaran. *Jurnal Penyelidikan Islam dan Kontemporari (JOIRC)*, 7 (12), 66 - 80.

Abstrak: *Pengajaran Pendidikan Khas di Malaysia telah bermula sejak tahun 1954. Usaha ini telah memberikan peluang kepada murid Ketidakupayaan Pendengaran bersekolah di sekolah Kebangsaan Pendidikan Khas di bawah Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) sehingga ke hari ini. Bahagian Pendidikan Khas (BPK) Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah merancang pelbagai inisiatif untuk membantu golongan ini. Hal ini dapat dilihat melalui perubahan pesat yang berlaku di sekolah. Pendekatan pengajaran dan pembelajaran abad ke-21 (PdPc) Pendidikan Islam Murid Berkeperluan Khas juga turut diubah suai selari dengan perkembangan teknologi masa kini. Kajian ini bertujuan untuk menganalisis keperluan dan peluang dalam pembangunan aplikasi "E-Ibadah" bagi pengajaran pendidikan Islam kepada murid yang mengalami ketidakupayaan pendengaran. Dalam konteks ini, kami mengidentifikasi cabaran unik yang dihadapi oleh golongan ini dalam memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam. Metodologi kajian melibatkan tinjauan literatur, temu bual dengan pakar pendidikan khas, dan pengumpulan maklum balas daripada komuniti murid yang terlibat. Dapatan kajian menunjukkan perlunya suatu platform digital yang dapat memudahkan akses kepada bahan pengajaran Islam, seperti bimbingan ibadah, pelajaran agama, dan interaksi sosial yang bersesuaian dengan keperluan golongan ini. Keputusan kajian ini memberikan landasan untuk pembangunan aplikasi "E-Ibadah" yang bersifat inklusif, menyediakan konten yang disesuaikan, serta memanfaatkan teknologi pembantu seperti isyarat bahasa dan animasi visual. Aplikasi ini diharapkan dapat meningkatkan pengalaman*

pembelajaran dan pengamalan ibadah bagi murid dengan ketidakupayaan pendengaran, sekaligus memperkukuhkan kefahaman mereka terhadap nilai-nilai Islam.

Kata Kunci: *E-Ibadah, Murid ketidakupayaan pendengaran, Pendidikan Islam.*

Abstract: *Special Education in Malaysia began in 1954. This effort has provided opportunities for hearing-impaired students to attend national special education schools under the Special Education Integration Program (PPKI) to this day. The Special Education Division (BPK) of the Ministry of Education Malaysia (KPM) has planned various initiatives to assist this group, as evidenced by the rapid changes occurring in schools. The teaching and learning approaches of 21st-century Islamic Education for Special Needs Students have also been adapted to keep pace with current technological advancements. This study aims to analyze the needs and opportunities for developing the "E-Ibadah" application for teaching Islamic education to hearing-impaired students. In this context, we identify the unique challenges faced by this group in understanding and practicing Islamic teachings. The research methodology includes a literature review, interviews with special education experts, and feedback collection from the involved student community. The study findings indicate the need for a digital platform that facilitates access to Islamic teaching materials, such as worship guidance, religious lessons, and social interactions tailored to the needs of this group. The results of this study provide a foundation for developing the "E-Ibadah" application, which is inclusive, offers customized content, and utilizes assistive technologies such as sign language and visual animations. This application is expected to enhance the learning and worship experiences of hearing-impaired students, thereby strengthening their understanding of Islamic values.*

Keywords: *E-Ibadah, Hearing-impaired students, Islamic Education.*

Pengenalan

Pelbagai usaha telah dijalankan oleh Bahagian Pendidikan Khas (BPK) Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) untuk menjadikan Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Khas seiring dengan penggunaan teknologi Maklumat (TMK) masa kini. Hal ini jelas ditunjukkan oleh perubahan pesat yang berlaku di sekolah yang membawa kepada perubahan pendekatan pengajaran dan pembelajaran abad ke- 21 (PdPc) Pendidikan Islam bagi Murid Berkeperluan Khas khususnya murid ketidakupayaan pendengaran.

Dalam masyarakat kita masih terdapat tantangan besar dalam memberikan akses pendidikan Islam yang mendalam bagi murid dengan ketidakupayaan pendengaran. Statistik menunjukkan bahwa jumlah murid dengan keadaan ini terus meningkat, namun sumber daya dan kaedah pengajaran yang sesuai masih terbatas. Oleh karena itu, pengembangan aplikasi "E-Ibadah" menjadi suatu keperluan mendesak. Aplikasi ini diharapkan tidak hanya memudahkan pembelajaran agama Islam, tetapi juga menciptakan lingkungan belajar yang terbaik dan menarik bagi murid ketidakupayaan pendengaran.

Analisis keperluan ini bertujuan untuk merinci secara mendalam tentang apa yang diperlukan dalam pembangunan aplikasi tersebut, sehingga dapat memberikan solusi untuk tantangan pengajaran pendidikan Islam pada murid dengan ketidakupayaan pendengaran. Ketidakupayaan pendengaran tidak seharusnya menjadi hambatan bagi murid untuk mempelajari pendidikan Islam yang berkualitas. Dengan kemajuan teknologi, pengembangan aplikasi "E-Ibadah" menjadi langkah progresif untuk mengatasi ketidaksetaraan ini. Analisis

keperluan ini akan menggali lebih dalam tentang harapan, tantangan, dan keperluan khusus murid ketidakupayaan pendengaran dalam konteks pembelajaran agama Islam. Dengan demikian, aplikasi ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang menyeluruh dan mendukung perkembangan jiwa mereka.

Di samping itu, dalam merangkumi pentingnya pengembangan aplikasi "E-Ibadah" sebagai langkah progresif untuk meningkatkan proses dan kualiti pendidikan Islam bagi murid ketidakupayaan pendengaran. Berharap juga agar aplikasi ini tidak hanya menjadi penaik semangat untuk pembelajaran, tetapi juga menjadi simbol dan kejayaan dalam memperolehi pengetahuan mendalam terhadap pendidikan agama Islam. Melalui gabungan antara teknologi dan pendidikan, kita berharap dapat membuka pintu kesempatan bagi setiap murid untuk meraih pemahaman yang mendalam, tanpa terhalang oleh batasan ketidakupayaan pendengaran. Dengan demikian, aplikasi "E-Ibadah" diharapkan menjadi tonggak penting dalam melangkah menuju pendidikan yang lebih berjaya dan berkeadilan.

Objektif Kajian

Objektif kajian ini adalah seperti berikut:

1. Mengenal pasti analisis keperluan pembangunan aplikasi e-ibadah dalam Pengajaran dan Pembelajaran abad ke 21 murid ketidakupayaan Pendengaran.
2. Untuk mengenal pasti cabaran dan kesukaran yang dihadapi oleh komuniti yang terlibat seperti murid kurang upaya pendengaran, sukarelawan, tenaga pengajar mahupun masyarakat awam dalam pembelajaran Pendidikan Islam melalui penggunaan teknologi secara langsung atau tidak langsung.
3. Untuk memahami tahap kefahaman dan keupayaan murid kurang upaya pendengaran dalam pembelajaran Pendidikan Islam melalui penggunaan ICT.
4. Untuk menganalisis kaedah dan strategi pengajaran yang digunakan oleh tenaga pengajar dalam pembelajaran Pendidikan Islam dikalangan murid kurang pendengaran melalui penggunaan ICT.
5. Untuk mengemukakan cadangan dan pandangan daripada murid kurang upaya itu sendiri dan masyarakat awam bagi memperbaiki lagi penggunaan ICT dalam pembelajaran Pendidikan bagi murid kurang upaya pendengaran.

Kajian Literatur

Analisis keperluan pembangunan aplikasi E-Ibadah dalam pengajaran pendidikan Islam bagi murid ketidakupayaan pendengaran merupakan suatu kajian literatur yang mendalam. Dalam mengeksplorasi isu ini, banyak penelitian terdahulu menyoroti kepentingan integrasi teknologi dalam pendidikan khususnya untuk pelajar dengan keperluan khas. Menurut Johnson (2018), teknologi memainkan peranan penting dalam memfasilitasi pembelajaran bagi individu dengan ketidakupayaan pendengaran. Beliau menunjukkan bahawa aplikasi berfokus ke arah E-Ibadah dapat menyediakan pengalaman pembelajaran yang lebih inklusif dan menyeluruh. Kajian ini juga sejajar dengan temuan Ahmad et al. (2020) yang menyatakan perlunya pengembangan teknologi dalam konteks pendidikan Islam untuk menyokong murid dengan keupayaan pendengaran yang terbatas.

Kajian ini ialah kajian berbentuk kuantitatif yang bertujuan untuk menekankan keperluan khusus yang perlu dipenuhi bagi murid ketidakupayaan pendengaran. Dengan merangka analisis keperluan yang selaras dengan temuan-temuan ini, aplikasi "E-Ibadah" dapat menjadi alat pembelajaran yang bermakna dan memastikan keterlibatan aktif murid ketidakupayaan pendengaran dalam pengajaran pendidikan Islam. Data kuantitatif yang diperlukan untuk kajian

ini dikumpul melalui borang soal selidik (google form) yang ditadbir oleh pengkaji sendiri. Data kuantitatif didapati menerusi borang kaji selidik untuk menganalisis dan mengenal pasti apakah tahap kefahaman dan keupayaan murid kurang upaya pendengaran dalam pembelajaran Pendidikan Islam melalui penggunaan teknologi. Data ini juga boleh digeneralisasikan kepada dunia luar.

Definisi Aplikasi Mudah Alih

Aplikasi Mudah Alih

Dalam kajian ini, aplikasi mudah alih atau Mobile Apps (MA) ditakrifkan sebagai program yang boleh dimuatkan ke dalam peranti mudah alih seperti telefon bimbit, membolehkan pengguna mengaksesnya pada bila-bila masa dan di mana-mana sahaja (Md. Rashedul et al., 2010). Aplikasi mudah alih mempunyai pelbagai fungsi, termasuk keupayaan untuk menghubungi rakan, menyemak imbas Internet, mengurus fail, mengatur jadual, mencipta dokumen ringkas dan menyediakan pengaturcaraan hiburan.

Fokus utama aplikasi mudah alih dalam konteks kajian ini adalah untuk memudahkan guru pendidikan Islam mencipta bahan pengajaran. Aplikasi ini diharapkan dapat menyediakan alat yang cekap dan mudah digunakan untuk guru mengatur, mereka bentuk dan menyampaikan pengajaran mereka dengan lebih berkesan.

Selain itu, kajian ini juga akan menilai keberkesanan penggunaan aplikasi mudah alih dalam Program Pembangunan Profesionalisme Pendidikan (Pdpc). Penilaian ini akan membantu dalam menentukan sejauh mana aplikasi tersebut dapat meningkatkan kualiti pengajaran guru Pendidikan Islam dan memberi sumbangan positif kepada pembangunan profesionalisme mereka.

Pengenalan kepada pembelajaran mudah alih atau m-pembelajaran, digambarkan sebagai kaedah pembelajaran di mana aktiviti pengajaran dan pembelajaran dijalankan melalui peranti mudah alih seperti telefon bimbit, merangkumi pelbagai fungsi seperti menghubungi rakan, melayari Internet, dan menguruskan fail (Yong & Shengnan, 2010; Vavoula & Sharples, 2002). Peranti mudah alih yang biasa digunakan termasuk komputer riba, tablet PC, PDA, pemain MP3 dan telefon mudah alih, dan mestilah kecil dan mudah dibawa ke mana-mana (Kukulskahulme, 2005; Zoraini et al., 2009).

M-learning atau mobile-learning (m-pembelajaran) adalah bertujuan untuk memudahkan guru pendidikan Islam membuat bahan pengajaran. Keberkesanan penggunaan aplikasi dalam Program Pembangunan Profesionalisme Pendidikan (Pdpc) juga akan dinilai. M-pembelajaran menekankan mobiliti dan fleksibiliti, membolehkan pembelajaran berlaku di mana-mana dan pada bila-bila masa (Aubusson et al., 2009; Taylor, 2006).

Analisis kajian lepas menunjukkan bahawa m-pembelajaran membawa ciri-ciri penting seperti mudah alih, fleksibiliti, dan mobiliti, membolehkan just-in-time, just-in-case, on-the-move, dan pembelajaran atas permintaan (Traxler, 2009; Neyem et al., 2012). Ini memberikan kontras kepada penggunaan buku teks yang terhad pada masa-masa tertentu. melalui m-pembelajaran, pembelajaran tidak lagi terhad kepada satu platform atau bilik belajar, tetapi lebih tepat pada masanya dan boleh diakses di mana-mana sahaja. Ini menunjukkan kelebihan m-pembelajaran berbanding dengan bahan konvensional seperti buku nota.

Dalam konteks pendidikan Islam untuk pelajar bermasalah pendengaran, analisis kajian menunjukkan keperluan untuk membangunkan aplikasi e-ibadah. Aplikasi ini diharapkan mempunyai ciri-ciri hiperteks dan hipermedia, bersifat interaktif, mudah digunakan, dan boleh dipelajari pada bila-bila masa. Ini diharapkan dapat membantu guru dan murid melaksanakan solat dengan betul dan mengamalkannya dalam kehidupan seharian. Kesiediaan guru menggunakan teknologi mudah alih juga merupakan faktor penting dalam kejayaan pelaksanaan MA-pembelajaran (Ahmad Sobri et al., 2018).

Tuntasnya, bimbingan alternatif dalam bentuk aplikasi e-ibadah adalah penting untuk membantu pelajar bermasalah pendengaran memahami dan mengamalkan solat. Bahan PdPC berasaskan aplikasi ini diharap dapat memberi sokongan yang berkesan dalam pembelajaran dan pengajaran Pendidikan Islam.

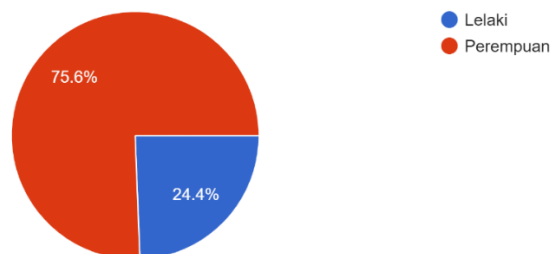
Dapatan Kajian

Seperti yang disebut diatas, pengkaji telah menyebarkan kepada beberapa orang guru Pendidikan Islam yang dikenali untuk mengumpul data. Sehingga 18 April 2023, terdapat seramai 82 responden berjaya diperolehi yang terdiri daripada Orang Kurang Upaya (OKU), tenaga pengajar, mahasiswa, dan sukarelawan sebagaimana rajah dibawah:

Latar Belakang Responden

Analisis deskriptif diperlukan bagi memperoleh taburan demografi responden iaitu jantina dan umur. Berikut adalah penjelasan hasil dapatan bagi setiap kategori:

JANTINA
82 responses

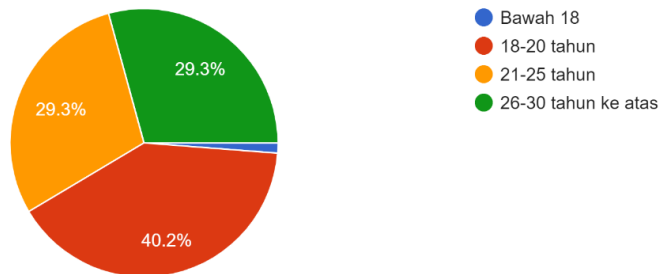


Rajah 1: Jantina

Berdasarkan rajah 1 di atas menunjukkan bilangan responden yang terlibat dalam kajian ini. Majoriti responden adalah perempuan seramai 62 orang (75.6%) manakala responden lelaki adalah seramai 20 orang (24.4%).

UMUR

82 responses



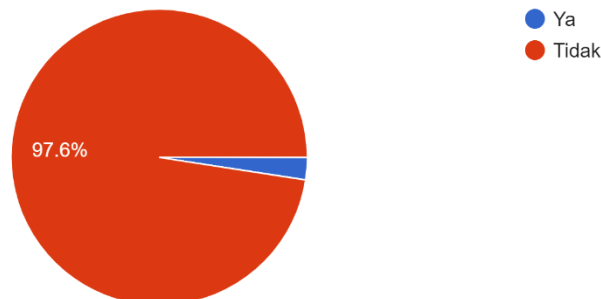
Rajah 2: Umur

Berdasarkan rajah diatas, Analisis data yang diperolehi menunjukkan seramai 24 (29.3%) responden dari kalangan di umur 26-30 tahun, manakala seramai 24 (29.3%) responden dari kalangan umur 21 hingga 25 tahun, kemudian seramai 33 (40.2%) responden dari kalangan umur 18 hingga 20 tahun diikuti 1 (1.2%) responden pada peringkat bawah 18 tahun.

Peratusan Komuniti Orang Kurang Upaya Pendengaran

Adakah anda termasuk dalam komuniti Orang Kurang Upaya Pendengaran?

82 responses



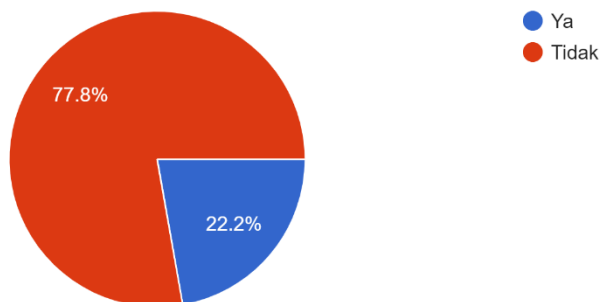
Rajah 3: Peratusan Komuniti Orang Kurang Upaya Pendengaran

Peratusan Komuniti Orang Kurang Upaya Pendengaran pada rajah 3 menunjukkan bahawa terdapat 2 (2.4%) responden yang termasuk dalam komuniti Orang Kurang Upaya Pendengaran manakala terdapat seramai 80 (97.6%) yang bukan daripada komuniti Orang Kurang Upaya Pendengaran.

Peratusan Keterlibatan Dalam Komuniti Orang Kurang Upaya Pendengaran

Adakah anda pernah terlibat dengan komuniti Orang Kurang Upaya Pendengaran?

81 responses



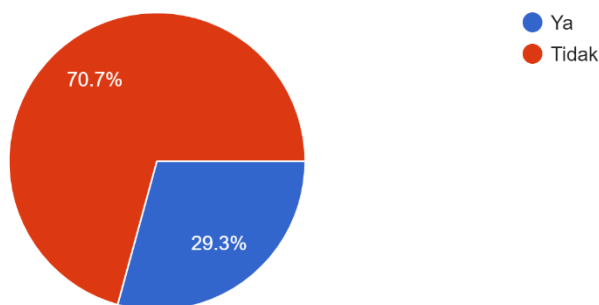
Rajah 4: Peratusan Keterlibatan Dalam Komuniti Orang Kurang Upaya Pendengaran

Pada rajah di atas, terdapat seramai 18 (22.2%) dari kalangan responden yang pernah terlibat dalam komuniti Orang Kurang Upaya Pendengaran sama ada secara langsung atau tidak langsung. Carta ini menunjukkan separuh daripada responden pernah menyertai atau melibatkan diri bersama komuniti tersebut. Seterusnya carta ini menunjukkan bahawa seramai 63 (77.8%) tidak pernah menyertai dalam apa-apa aktiviti yang melibatkan komuniti Orang Kurang Upaya Pendengaran.

Peratusan Pengetahuan Am Dalam Bahasa Isyarat

Adakah anda mempunyai pengetahuan am dalam bahasa isyarat?

82 responses



Rajah 5: Peratusan Pengetahuan Am Dalam Bahasa Isyarat

Pada soalan ini, terdapat segelintir daripada responden yang masih belum mempunyai pengetahuan tentang Bahasa Isyarat iaitu seramai 58 (70.7%) manakala terdapat seramai 24 (29.3%) responden yang mengetahui tentang Bahasa Isyarat.

Kemahiran Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam

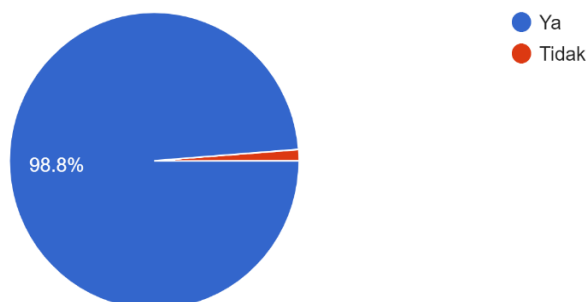
Adakah teknologi membantu pelajar ketidakkeupayaan pendengaran dalam mempelajari pendidikan islam?

82 responses



Adakah guru yang mengajar pelajar ketidakupayaan pendengaran perlu diberi kursus kemahiran?

82 responses



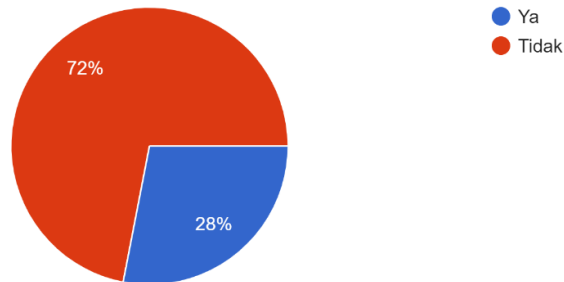
Rajah 6: Kemahiran Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam

Berdasarkan rajah di atas dengan merujuk kepada soalan yang ke-7 menunjukkan bahawa majoriti responden bersetuju teknologi dapat membantu murid Kurang Upaya Pendengaran dalam pembelajaran Pendidikan Islam manakala 2 responden sahaja yang tidak bersetuju dengan menyatakan antara sebabnya adalah tidak pernah melihat teknologi sebelum ini. Seterusnya pada soalan yang ke 8, majoriti responden berpendapat bahawa guru yang mengajar murid Kurang Upaya Pendengaran perlu diberi Latihan atau kursus bagi memudahkan guru untuk mengajar, memahami dan berkomunikasi dengan mereka manakala seorang responden tidak bersetuju.

Penggunaan Aplikasi E-Ibadah

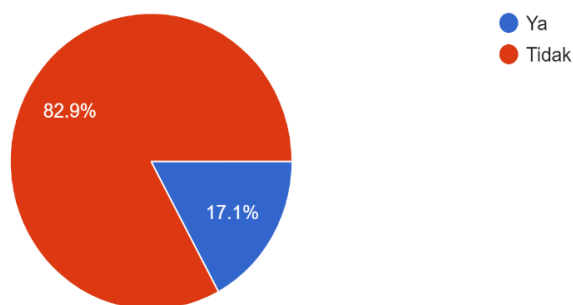
Adakah anda tahu tentang aplikasi e-ibadah?

82 responses



Adakah anda pernah guna aplikasi tersebut?

82 responses



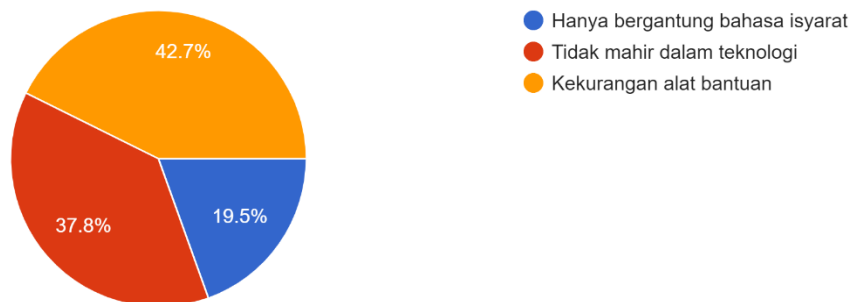
Rajah 7: Aplikasi E-Ibadah

Hasil kajian menunjukkan bahawa 59 (72%) responden tidak pernah tahu mengenai aplikasi E-Ibadah manakala responden pernah tahu aplikasi tersebut seramai 23 (28%). Carta juga menunjukkan hanya 14 (17.1%) sahaja yang pernah menggunakan aplikasi tersebut. Hal ini menunjukkan bahawa pengetahuan responden terhadap aplikasi ini sangat rendah dan tidak memuaskan.

Cabaran Menggunakan Teknologi

Apakah cabaran dalam belajar pendidikan islam menggunakan teknologi dalam kalangan murid ketidakupayaan pendengaran ?

82 responses



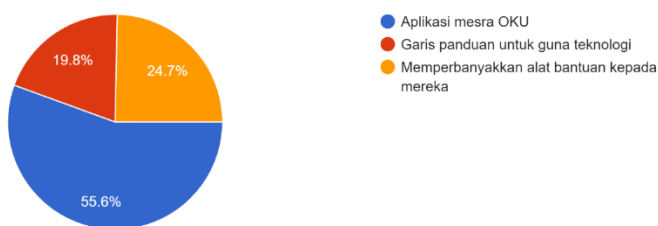
Rajah 8: Cabaran Menggunakan Teknologi

Hasil data yang diperolehi menunjukkan terdapat seramai 35 (42.7%) berpendapat bahawa kekurangan alat bantu merupakan cabaran utama dalam pembelajaran Pendidikan Islam dikalangan murid Kurang Upaya Pendengaran manakala seramai 31 (37.6%) menyatakan bahawa murid Kurang Upaya Pendengaran yang tidak mahir menggunakan teknologi akan mengalami kesukaran dalam pembelajaran Pendidikan Islam. Selain itu, kebergantungan terhadap Bahasa Isyarat juga merupakan salah satu cabaran terhadap murid kurang upaya pendengaran dalam pembelajaran Pendidikan Islam melalui teknologi seramai 16 (19.5%).

Cadangan Dan Sokongan

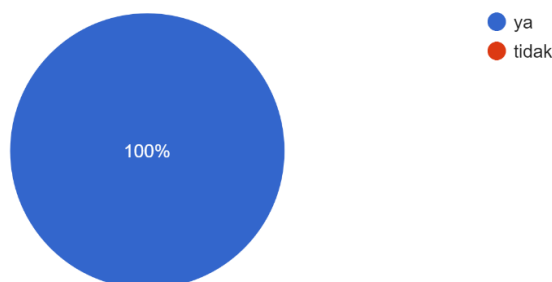
Apakah cadangan untuk membantu belajar murid ketidakupayaan pendengaran dalam belajar pendidikan islam menggunakan teknologi ?

81 responses



Adakah pelajar tersebut memerlukan sokongan dalam belajar pendidikan islam ?

52 responses



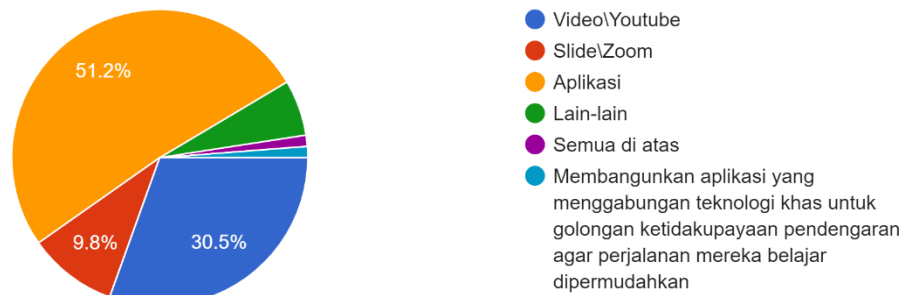
Rajah 9: Cadangan Dan Sokongan

Dapatan kajian mendapati majoriti seramai 45(55.6%) responden berpendapat bahawa aplikasi mesra oku sangat penting terutama sekali dalam pembelajaran Pendidikan Islam dalam kalangan murid di era ICT berbanding responden yang bersetuju cadangan lain iaitu memperbanyakkan alat bantuan kepada mereka seramai 20 (24.7%) diikuti cadangan untuk menggariskan panduan untuk menggunakan teknologi seramai 16 (19.8%) .Hal ini menjadikan pembelajaran dikalangan murid kurang upaya pendengaran seiring dengan arus permodenan. Seterusnya, Majoriti responden bersetuju bahawa murid Kurang Upaya Pendengaran sangat memerlukan sokongan dalam pembelajaran Pendidikan Islam.

Kaedah Berkesan Dalam Pembelajaran Islam Bagi Orang Pekak

Apakah kaedah yang paling sesuai untuk murid ketidakupayaan pendengaran belajar pendidikan islam ?

82 responses



Rajah 10: Kaedah Berkesan Dalam Pembelajaran

Pada soalan yang terakhir, dapatan kajian mendapati bahawa aplikasi merupakan kaedah yang paling sesuai untuk pembelajaran Pendidikan Islam diikuti dengan kaedah video dan Youtube.Hal ini kerana mereka boleh belajar bila-bila masa yang mereka mahukan dengan mengikuti atau melanggan saluran di Youtube berkaitan dengan pembelajaran Pendidikan Islam.

Perbincangan

Perkembangan Pembelajaran Pendidikan Islam Dalam Kalangan Murid Kurang Upaya Menggunakan ICT

Kajian ini mendapatkan hasil bahawa pengembangan aplikasi khusus yang dirancang untuk membantu murid kurang upaya belajar Pendidikan Islam. Aplikasi ini dapat menyediakan modul interaktif, latihan audio, dan visual untuk memfasilitasi pemahaman dan pengajaran. Selain itu, Perkembangan teknologi dapat meningkatkan kebolehan pembelajaran Pendidikan Islam bagi murid kurang upaya. Contohnya, penggunaan layar sentuh, pengenalan suara, serta komponen lainnya dapat digunakan untuk mempermudah akses dan interaksi. Tambahan pula, pembelajaran Pendidikan Islam melalui platform online yang boleh diakses dari mana-mana, membolehkan murid kurang upaya untuk belajar mengikut keperluan dan keupayaan mereka.

Ciri-ciri seperti teks berukuran besar, kontras tinggi, dan terjemahan automatik dapat meningkatkan aksesibiliti. Di samping itu, mendorong kerjasama secara maya antara murid, guru, dan rakan sekelas melalui platform dalam talian. Ini dapat mencipta persekitaran pembelajaran yang berkesan dan menyokong pertukaran idea serta bimbingan daripada sesama

murid atau guru. Oleh itu, penggunaan ICT dalam pengajaran Pendidikan Islam kepada murid kurang upaya dapat membantu mewujudkan pengalaman pembelajaran yang lebih baik, memudahkan inklusiviti, dan meningkatkan keterlibatan mereka dalam memahami agama lebih mendalam.

Aplikasi E-Ibadah (Inovasi Perisian Pendidikan Islam Mesra OKU Pekak)

Kajian ini telah dijalankan untuk membangunkan sebuah aplikasi MA-learning untuk murid ketidakupayaan pendengaran bab ibadah, khususnya solat fardhu. Kandungan aplikasi yang akan dibangunkan adalah berdasarkan Dokumen Standard Pendidikan Islam Masalah Pendengaran yang seperti telah ditetapkan BPK KPM dan diguna pakai di sekolah kebangsaan pendidikan khas dan Program pendidikan khas integrasi sahaja. Aplikasi ini memainkan peranan yang sangat penting terutama dalam menyalurkan maklumat-maklumat dengan cepat kepada pengguna. Menurut Zainah (2003), matlamat kerajaan untuk melahirkan masyarakat yang kaya dengan maklumat akan dapat dicapai dengan adanya web yang berinformasi. Pembangunan sebuah aplikasi khusus adalah sangat diperlukan untuk menambahkan keberkesanan PdPc mata pelajaran Pendidikan Islam khususnya untuk murid ketidakupayaan pendengaran. Hal ini juga dapat menyahut cabaran KPM dalam merealisasikan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM).

Aplikasi ini diharapkan dapat mewujudkan suasana belajar yang lebih selesa kepada murid. Ia dapat membantu mereka memberi tumpuan kepada pembelajaran dan mereka akan dapat memahami sesuatu topik yang dipelajari dengan lebih mudah. Hal ini disokong oleh kajian Nur Fadhilah (2010) yang menyatakan bahawa aplikasi dalam pembelajaran dapat menghasilkan suasana pembelajaran yang efektif dan efisien. Ia juga dapat memberikan murid pengalaman belajar yang lebih bermakna sama ada secara sendiri atau berkumpulan dan dengan atau tanpa kehadiran guru. Di samping itu, aplikasi ini dapat memudahkan proses pengajaran guru. Ini kerana aplikasi berbentuk Pdpc ini membekalkan maklumat-maklumat yang berkaitan dengan mata pelajaran secara terus. Guru boleh meminta murid meneroka maklumat yang terkandung dalam aplikasi tersebut dengan sendiri. Tugas guru akan menjadi lebih mudah kerana aplikasi ini boleh dijadikan BBM, di samping proses PdPc akan menjadi lebih menarik. Penggunaan aplikasi juga dapat membantu guru menggunakan strategi pembelajaran Pendidikan Islam dengan lebih menarik dan meningkatkan keberkesanan pembelajaran. Pembangunan laman web ini juga dilaksanakan dengan menentukan keperluan teknikal seperti analisis, reka bentuk, pembangunan, pelaksanaan dan penilaian.

Isu dan Cabaran

- a) **Kesukaran yang dihadapi oleh komuniti yang terlibat seperti murid Kurang Upaya Pendengaran, sukarelawan, tenaga pengajar mahupun masyarakat awam dalam pembelajaran Pendidikan Islam melalui penggunaan ICT.**

Menurut Huzairi Awang et al. (2010), kebanyakan guru PAFA yang mengajar murid pekak tidak memiliki kemampuan yang cukup dalam menggunakan bahasa isyarat. Hal ini juga didukung oleh pernyataan Siti Muhibbah Nor (2010) yang menyebutkan bahwa guru agama tidak mampu menguasai bahasa isyarat dengan baik, sehingga menyebabkan penyaluran ilmu yang kurang efektif. Akibatnya, murid pekak kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru (Hamdi Ishak, 2010a).

Sebagai seorang guru agama yang mengajar murid pekak, penguasaan bahasa isyarat sangat penting karena bahasa isyarat merupakan media komunikasi utama mereka (Hamdi Ishak,

2010a). Kemampuan guru dalam berbahasa isyarat akan memudahkan mereka dalam menjelaskan materi PAFA dengan lebih mudah dan efektif (Hamdi Ishak, 2010a; Huzairi Awang et al., 2010; Siti Muhibbah Nor, 2010). Oleh karena itu, penguasaan bahasa isyarat oleh guru sangat penting dalam pengajaran dan pembelajaran PAFA kepada murid pekak.

b) Garis Panduan Pengajaran Pendidikan Islam Dengan Bantuan Alatan Teknologi Perlu Dibuat Bagi Memudahkan Proses Pengajaran Dan Pembelajaran Murid Kurang Upaya Pendengaran

Perlu dibuat Garis Panduan Pengajaran Pendidikan Islam dengan bantuan alat teknologi agar mempermudah proses pengajaran dan pembelajaran bagi murid Kurang Upaya Pendengaran. Garis panduan ini akan memberikan pedoman yang jelas bagi para pengajar dan memungkinkan mereka untuk mengoptimalkan penggunaan teknologi dalam pembelajaran Pendidikan Islam bagi murid pekak. Panduan ini dapat meliputi cara penggunaan alat teknologi yang tepat, metode pengajaran yang efektif, serta strategi untuk mengatasi hambatan dan kesulitan yang mungkin dihadapi oleh murid pekak selama proses pembelajaran. Dengan panduan yang baik, diharapkan pembelajaran Islam dengan bantuan alat teknologi akan menjadi lebih efektif dan membantu meningkatkan pemahaman serta kecakapan murid Kurang Upaya Pendengaran dalam mempelajari Agama.

c) Kekurangan Alat Bahan Bantu dan Asas Yang Tidak Kukuh Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam dikalangan OKU

PdP memerlukan pencapaian internet yang baik untuk berfungsi dengan betul. Bagi kedua-dua pendidik dan pelajar yang menghadiri kelas dalam talian boleh menjadi sukar jika mereka tidak mempunyai pencapaian internet yang baik. Kajian mendapati 68% guru menggunakan internet sendiri untuk mencari maklumat bagi tujuan pengajaran. Ini bermakna mempunyai sambungan internet yang baik adalah sangat penting untuk menggunakan kaedah PdP dalam talian. Selain itu, tidak semua pelajar mempunyai kewangan yang baik. Seseengah pelajar menggunakan telefon bimbit sendiri untuk pelajaran dan terdapat juga ibu bapa mereka terpaksa membelanjakan wang untuk membolehkan mereka mengakses internet. Ini sentiasa menjadi cabaran untuk pelajar kurang upaya dan ibu bapa mereka, dan untuk guru sendiri apabila menggunakan kaedah PdP dalam talian.

Kesimpulan

Kesimpulannya, belajar agama islam untuk murid Kurang Upaya Pendengaran memerlukan dukungan dan bantuan yang sesuai. Teknologi informasi dan komunikasi (ICT) dapat membantu mereka dalam mempelajari Pendidikan Islam dengan lebih mudah. Terdapat pelbagai teknologi dan aplikasi seperti text-to-speech, penterjemah bahasa isyarat, dan pembelajaran Pendidikan Islam dalam talian dapat digunakan untuk membantu pembelajaran agama bagi murid Kurang Upaya Pendegaran.

Selain itu, program pembelajaran Pendidikan Islam khusus dan cara pengajaran yang tertentu harus disediakan untuk memastikan pembelajaran yang efektif. Untuk mengukuhkan pembelajaran agama bagi murid Kurang Upaya Pendengaran, kita perlu memberikan sokongan dan bantuan melalui penggunaan teknologi informasi dan komunikasi (ICT). Dengan usaha ini, diharapkan murid Kurang Upaya Pendengaran dapat memperoleh manfaat sepenuhnya dan belajar agama dengan lebih baik dan efektif.

Rujukan

- Ab Rahman, A., Nozlan, N. N., Thaidi, H. A. A., Ab Rahman, M. F., & Zakaria, M. A. (2020). Isu penggunaan ICT dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) bagi pelajar Orang Kurang Upaya (OKU) dan institusi pendidikan sewaktu COVID-19.
- Ab. Halim Tamuri dan Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff. (2010). Isu Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam. In A. H. Yusoff, Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam (pp. 19-37). Bangi: Penerbit UKM.
- Abdullah, Y. (2014). Memahami Komunikasi Orang Pekak. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Aidah Alias, Nadzri Mohd Sharif, Nor Fariza Baharuddin, Meor Hasmadi Meor Hamzah Dan Farihan Zahari. 2014. Penerokaan Kesan Pengajaran Dan Pembelajaran Menggunakan Visual Imej Dalam Kalangan Pelajar Cacat Pendengaran, UTM Melaka Buku Panduan Pengoperasian Program Pendidikan Khas Integrasi 2015. Kementerian Pendidikan Malaysia
- Brown, T. (2005). Towards a model for m-Learning in Africa. *International Journal on e- Learning*, 4(3): 299-315. <http://www.editlib.org/noaccess/5082/>
- Azman Ab Rahman, Nurul Nadia Nozlan, Hussein Azeemi Abdullah Thaidi, Muhammad Firdaus Ab Rahman⁴ dan Mohamad Anwar Zakaria. 2021. Pandemik Covid-19: Isu Penggunaan ICT Dalam proses Pengajaran dan Pembelajaran Bagi Pelajar Orang Kurang Upaya (OKU) di Institusi Pendidikan Malaysia. *The Malaysian Journal of Islamic Sciences*, Vol.33S4(2021). ISSN:167-5936
- Faridatul Serajul Haq. 2001. Kepentingan Penggunaan Teknologi Komputer untuk Pengajaran dan Pembelajaran Pelajar-pelajar Bermasalah. Prosiding Konvensyen Teknologi Pendidikan Kali Ke-14: Keperluan teknologi Instruksi Isu dan Cabaran, hlm 266- 277.
- Hamdi Ishak, Ab Halim Tamuri, Rosadah Abdul Majid & Safani Bari. 2012. Amalan Pengajaran Guru dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Khas (Masalah Pendengaran). *Journal of Islamic and Arabic Education*.
- Mohd Rashid, S. M., Alias, N., & Ismail, Z. (2017). Isu dan cabaran dalam penggunaan bahasa isyarat Malaysia (BIM) untuk pengajaran Perkara Asas Fardhu Ain (PAFA). *Journal of Quran Sunnah Education & Special Needs*.
- Mohamad Thayyib Razali & Mohd Hanafi Mohd Yasin. 2020. Penggunaan bahan bacaan multimedia dalam meningkatkan kemahiran bacaan dan kefahaman Bahasa Melayu murid berkeperluan khas pendengaran. *Journal of Educational Research & Indigenous Studies* *Journal of Educational Research and Indigenous Studies*. Volume: 1 (1), 2020. Journal website: <http://www.jerisjournal.com>-ISSN2682-759X
- Muhammad Zulazizi Mohd Nawawi. 2020. Transformasi Pengajaran dan Pembelajaran Multimedia dalam Pendidikan Islam: Satu Perbincangan. Vol. 7 No. 2 (2020): *Journal of ICT In Education (JICTIE)*
- Nik Hassan Seman, Mustafa Che Omar, Abdullah Yusoff, Mohd Yusof Abdullah. 2016. ANALISIS Permasalahan Pelajar Cacat Pendengaran Dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Islam Di Malaysia. *Jurnal Ilmi*. Issn 1823-9102. Institut Pengajian Siswazah Kolej Islam Melaka
- Nik Hassan Seman. (2016). Permasalahan Pengajaran Pendidikan Islam Peringkat Sekolah Menengah Dalam Kalangan Pelajar Pekak (tesis doktor falsafah yang tidak diterbitkan), Universiti Sultan Zainal Abidin.
- Norshila Roslin & Norshidah Mohamad Salleh. (2021). Penggunaan M-Learning Sebagai Bahan Bantu Mengajar dalam Kelas Pendidikan Khas. *Malaysia Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)* 6(5), 53 – 63.
- Syar Meeze Mohd Rashid, Mohd Hanafi Mohd Yasin, Noraidah Sahari @ Ashaari. (2022). Aplikasi Mudah Alih Untuk Pembelajaran Bahasa Isyarat Malaysia Bagi Bakal Guru Pendidikan Khas

- Syar Meeze Mohd Rashid, Mohd Hanafi Mohd Yasin, Noraidah Sahari @ Ashaari.2017. Penggunaan Bahasa Isyarat Malaysia (BIM) di dalam Terjemahan Maksud Surah Al-Fatihah (The Use of Malaysia Sign Language in Al-Fatiha Translation)
- Tileston, D.W. 2005. 10 Best Teaching Practice. California: Corwin Press. Traxler J.2009.Learning in Mobile Age.Universiti Wolverhampton UK.
- Traxler, J. (2007). Defining, Discussing and evaluating mobile learning: the moving writes and having writ. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 8(2): 1492-3831. <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/346/875>
- Traxler, J. (2007). Defining Discussing, and evaluating mobile learning: the moving writes and having writ. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 8(2): 1492-3831. <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/346/875>
- Vavoula, G. N., & Sharples, M. (2002). KLeOS: A personal, mobile, Knowledge and Learning Organisation System. In Milrad, M., Hoppe, U. Kinshuk (eds.) *Proceedings of the IEEE International Workshop on Mobile and Wireless Technologies in Education*, Aug 29-30, Vaxjo, Sweden, hlm. 152-156.
- Zul Izuddin & Kama (2021). Fasa Analisis Pembangunan Instrumen Pengurusan Diri Murid Berkeperluan Khas Masalah Pembelajaran KSSR Semakan Tahun 1. *Jurnal Bitara UPSI*, Vol 14 (2)
- Zur`ain binti Zaini1, Khadijah Abdul Razak. 2022.Minat dan Motivasi Terhadap Penggunaan Aplikasi Interaktif dalam Pendidikan Islam,Malaysia *Journal of Social Sciences and Humanities(MJSSH)*(e-ISSN:2504-8562)2022, Volume 7.Issue 3,e001372