Volume: 11 Issues: 88 Special Issue [November, 2026] pp 276-294
Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)
eISSN: 0128-1755
Journal website: academicinspired.com/jised
DOI: 10.55573/JISED.118819

MODEL KONSEPTUAL KESEDIAAN PENDIDIK KEROHANIAN DALAM MENDEPANI CABARAN MENDIDIK MAHASISWA MILENIAL DI UNIVERSITI

CONCEPTUAL MODEL OF SPIRITUAL EDUCATORS' READINESS IN ADDRESSING THE CHALLENGES OF EDUCATING MILLENNIAL STUDENTS IN UNIVERSITIES

Ahmad Firdaus Mohd Noor [1*]
Khairunnisa A Shukor [2]
Nur Nabila Jamri[3,13]
Izzah Athirah Ibrahim[6]
Nur Afifah Saharudin[4,11]
Wan Norina Wan Hamat[5,12]
Ahmad Bakhtiar Jelani[7]
Azizi Amerul Shafiq Anuar[8]
Nur Hidayah Abd Razak[9]
Mior Fakrullah Abdull Jalil[10]

[1]Academy of Contemporary Islamic Studies (ACIS), UiTM Perak Branch, Seri Iskandar Campus, 326100 Seri Iskandar, Perak, Malaysia (E-mail: firdausnoor@uitm.edu.my)
[2]Department of Moral Studies, Civics and Character Building, Faculty of Human Science, Sultan Idris Education University, 35900 Tanjong Malim, Perak, Malaysia (Email: khairunnisa.a@fsk.upsi.edu.my)
[3]Ministry of Education, Malaysia (E-mail: nabilajamri@gmail.com)
[4]Department of Polytechnic and Community College Studies, Ministry of Higher Education, Malaysia (E-mail: nurafifahbintisaharudin@gmail.com)
[5]Department of Polytechnic and Community College Studies, Ministry of Higher Education, Malaysia (E-mail: wnorina@polycc.edu.my)
[6]Postgraduate students Academy of Contemporary Islamic Studies (ACIS), UiTM Perak Branch, Seri Iskandar Campus, 326100 Seri Iskandar, Perak, Malaysia (E-mail: 2024162747@student.uitm.edu.my)
[7]Academy of Contemporary Islamic Studies, Universiti Teknologi MARA (UiTM) Perak Branch, Tapah Campus, 35400 Tapah Road, Perak, Malaysia (E-mail: ahmadbakhtiar@uitm.edu.my)
[8]Postgraduate students Academy of Contemporary Islamic Studies (ACIS), UiTM Perak Branch, Seri Iskandar Campus, 326100 Seri Iskandar, Perak, Malaysia (E-mail: azizianuar23@gmail.com)
[9]Postgraduate students Academy of Contemporary Islamic Studies (ACIS), UiTM Perak Branch, Seri Iskandar Campus, 326100 Seri Iskandar, Perak, Malaysia (E-mail: ummunaufirah@gmail.com)
[10]Postgraduate students Academy of Contemporary Islamic Studies (ACIS), UiTM Perak Branch, Seri Iskandar Campus, 326100 Seri Iskandar, Perak, Malaysia (E-mail: ibnuabdulljalil@gmail.com)
[11]Postgraduate students Academy of Contemporary Islamic Studies (ACIS), UiTM Perak Branch, Seri Iskandar Campus, 326100 Seri Iskandar, Perak, Malaysia (E-mail: nurafifahbintisaharudin@gmail.com)
[12]Postgraduate students Academy of Contemporary Islamic Studies (ACIS), UiTM Perak Branch, Seri Iskandar Campus, 326100 Seri Iskandar, Perak, Malaysia (E-mail: wnorina@polycc.edu.my)
[13]Postgraduate students Academy of Contemporary Islamic Studies (ACIS), UiTM Perak Branch, Seri Iskandar Campus, 326100 Seri Iskandar, Perak, Malaysia (E-mail: nabilajamri@gmail.com)
*corresponding author

Copyright © Academic Inspired Network - All rights reserved

This work is licensed under CC BY 4.0

Volume: 11 Issues: 88 Special Issue [November, 2026] pp 276-294
Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)
eISSN: 0128-1755
Journal website: academicinspired.com/jised
DOI: 10.55573/JISED.118819

Article history
Received date : 15-10-2026
Revised date : 16-10-2026
Accepted date : 6-11-2026
Published date : 10-11-2026

To cite this document:
Mohd Noor, A. F., A Shukor, K., Jamri, N. N., Ibrahim, I. A., Saharudin, N. A., Wan Hamat, W. N., Jelani, A. B., Anuar, A. A. S., Abd Razak, N. H., & Abdull Jalil, M. F. (2026). Model konseptual kesediaan pendidik kerohanian dalam mendepani cabaran mendidik mahasiswa milenial di universiti. *Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED),* 11 (88), 276-294.

Abstrak: *Artikel ini membincangkan kesediaan pendidik kerohanian di universiti dalam mendepani cabaran mendidik mahasiswa milenial dalam konteks pendidikan tinggi Malaysia. Generasi milenial yang dibentuk oleh persekitaran digital dan globalisasi memperlihatkan ciri-ciri pembelajaran yang berbeza, sekali gus menuntut pendekatan pedagogi yang lebih adaptif, interaktif dan kontekstual. Sehubungan itu, artikel ini mengupas peranan pendidik kerohanian sebagai agen pembentukan kesedaran spiritual, di samping meneliti keperluan adaptasi kaedah pengajaran yang selari dengan karakteristik generasi milenial. Perbincangan turut menekankan aspek kesediaan pendidik dari segi penguasaan kompetensi digital, keupayaan pedagogi serta peranan mereka sebagai fasilitator dan pembimbing nilai dalam persekitaran pembelajaran yang semakin kompleks. Selain itu, artikel ini menggariskan kepentingan sokongan institusi universiti melalui penyediaan infrastruktur digital, pembangunan kurikulum yang fleksibel serta pelaksanaan latihan profesional berterusan bagi memperkukuh keupayaan pendidik. Berasaskan analisis konseptual, artikel ini mencadangkan satu model yang menghubungkan ciri mahasiswa milenial, peranan dan kesediaan pendidik, adaptasi pedagogi serta sokongan institusi dalam membentuk mahasiswa yang seimbang dari segi intelektual, spiritual dan akhlak. Dapatan perbincangan menunjukkan bahawa integrasi antara faktor individu, pedagogi dan institusi merupakan elemen utama dalam memastikan keberkesanan pendidikan kerohanian dalam era kontemporari.*

Kata kunci: *Pendidik kerohanian; mahasiswa milenial; pedagogi adaptif; pendidikan Islam; pendidikan tinggi*

Abstract: *This article examines the readiness of spiritual educators in universities to address the challenges of educating millennial students within the context of higher education in Malaysia. The millennial generation, shaped by digital environments and globalization, exhibits distinct learning characteristics that require more adaptive, interactive, and contextual pedagogical approaches. Accordingly, this article explores the role of spiritual educators as agents of spiritual consciousness development, while also examining the need to adapt teaching methods in alignment with the characteristics of millennial learners. The discussion further highlights the importance of educators' readiness in terms of digital competence, pedagogical capability, and their roles as facilitators and value-guiding mentors in increasingly complex learning environments. In addition, the article outlines the significance of institutional support provided by universities, including the provision of digital infrastructure, the development of flexible curricula, and continuous professional training to strengthen educators' capabilities. Based on a conceptual analysis, this article proposes a model that integrates the characteristics of millennial students, the roles and readiness of educators, pedagogical adaptation, and institutional support in shaping holistic students in terms of intellectual, spiritual, and moral dimensions. The findings suggest that the integration of individual, pedagogical, and*

Copyright © Academic Inspired Network - All rights reserved

This work is licensed under CC BY 4.0

Volume: 11 Issues: 88 Special Issue [November, 2026] pp 276-294
Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)
eISSN: 0128-1755
Journal website: academicinspired.com/jised
DOI: 10.55573/JISED.118819

institutional factors is essential in ensuring the effectiveness of spiritual education in the contemporary era.

Keywords: *Spiritual educators; millennial students; adaptive pedagogy; Islamic education; higher education*

Pengenalan

Perbincangan tentang kesediaan pendidik kerohanian bermula dengan mengenal pasti kelompok mahasiswa yang menjadi tumpuan model ini. Dalam artikel ini, mahasiswa milenial ditakrifkan berdasarkan dua kriteria, iaitu keanggotaan dalam kohort kelahiran milenial dan status sebagai mahasiswa di universiti di Malaysia. Berpandukan pengelasan generasi oleh Dimock (2019), kohort milenial merangkumi individu yang lahir antara tahun 1981 hingga 1996. Kajian Raslie et al. (2016) memberikan konteks tempatan bagi memahami jangkaan mahasiswa dalam kohort ini terhadap pengalaman pembelajaran di universiti. Dalam model yang dicadangkan, variasi pengalaman menggunakan teknologi dan keutamaan pembelajaran dalam kalangan mahasiswa milenial menjadi pertimbangan dalam pemilihan pendekatan pedagogi yang sesuai dengan keperluan mereka. Generasi ini beroperasi dalam persekitaran yang dipengaruhi oleh kemajuan teknologi dan globalisasi, yang secara tidak langsung menyumbang kepada kemunculan krisis spiritual dan etika yang semakin kompleks. Oleh itu, tanggungjawab pendidik kerohanian tidak lagi terhad kepada penyampaian ilmu agama secara tradisional, sebaliknya melibatkan usaha membina kerangka pemaknaan hidup yang mampu menghubungkan dimensi spiritual dengan realiti semasa (Bingaman, 2020; Sihombing & Alamsyah, 2024). Dalam hal ini, integrasi nilai-nilai tasawuf seperti keikhlasan, kesabaran dan kepedulian berperanan sebagai asas konseptual dalam membentuk keseimbangan antara pembangunan diri, moral dan hubungan sosial (Sihombing & Alamsyah, 2024; Nafi'a et al., 2022; Salsabilla, 2025).

Dalam artikel ini, *pendidik kerohanian* ditakrifkan sebagai pensyarah di universiti Malaysia yang secara terancang mengintegrasikan pembangunan kerohanian Islam dalam pengajaran dan bimbingan mahasiswa Muslim. Istilah ini merujuk kepada fungsi pedagogi yang dilaksanakan oleh pensyarah melalui pengajaran ilmu Islam, teladan akhlak dan bimbingan reflektif. Melalui fungsi ini, pensyarah membantu mahasiswa menghubungkan kefahaman tentang tauhid dengan penghayatan adab dan ihsan serta amalan *tazkiyat al-nafs* (penyucian jiwa) dalam kehidupan harian. Takrif kerja ini dibina untuk model konseptual artikel ini, dengan mengambil asas daripada perbincangan Mohd Zahid (2025) tentang integrasi nilai kerohanian Islam dalam pengajaran dan pembelajaran di institusi pengajian tinggi Malaysia.

Berkaitan konteks universiti di Malaysia, peranan ini boleh dilaksanakan melalui pengajaran formal dalam kursus Pengajian Islam. Sebagai contoh, kajian Ibrahim et al. (2026) terhadap mahasiswa yang mengikuti kursus Prinsip-Prinsip Asas Islam (CTU101) di UiTM Cawangan Perak mendapati bahawa refleksi tentang Islam sebagai cara hidup dan penciptaan manusia membantu mahasiswa mengaitkan tujuan hidup dengan identiti diri dan tanggungjawab moral. Di luar bilik kuliah, ekosistem kampus turut menyokong pendidikan kerohanian. Sebagai contoh, Unit Hal Ehwal Islam UiTM Cawangan Kelantan menyediakan bimbingan agama secara individu dan berkumpulan serta mengendalikan program kokurikulum kerohanian (Universiti Teknologi MARA Cawangan Kelantan, n.d.). Dalam model ini, kesediaan pendidik merujuk kepada kesediaan pensyarah untuk melaksanakan fungsi pengajaran dan bimbingan

Copyright © Academic Inspired Network - All rights reserved

This work is licensed under CC BY 4.0

Volume: 11 Issues: 88 Special Issue [November, 2026] pp 276-294
Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)
eISSN: 0128-1755
Journal website: academicinspired.com/jised
DOI: 10.55573/JISED.118819

tersebut, manakala program kerohanian di luar bilik kuliah merupakan sebahagian daripada sokongan institusi.

Dari sudut teoritikal, pendidikan tasawuf menawarkan suatu kerangka pendidikan ruhani yang menekankan keseimbangan antara dimensi ketuhanan dan kemanusiaan sebagai asas pembentukan sahsiah. Kerangka ini penting dalam menangani fenomena kekeliruan identiti dan penurunan kesedaran beragama dalam kalangan mahasiswa, yang sering berpunca daripada kegagalan menghayati nilai agama secara mendalam (Muvid, 2023; Bingaman, 2020). Sehubungan itu, konsep seperti *tazkiyatun nafs* dan *ihsan* bukan sekadar wacana spiritual, malah merupakan mekanisme konseptual dalam membina struktur moral dalaman yang mampu menangkis pengaruh hedonisme dan materialisme dalam era kontemporari (Nur & Irham, 2023; Saihu & Umar, 2022). Dalam konteks ini, tasawuf bukan sahaja berfungsi sebagai disiplin kerohanian, tetapi juga sebagai kerangka epistemologi dalam pembentukan insan yang menekankan transformasi dalaman.

Seterusnya, hubungan antara tasawuf dan akhlak perlu difahami sebagai satu kesatuan yang tidak terpisah dalam pembinaan keperibadian mahasiswa. Akhlak bukan sekadar merujuk kepada tingkah laku luaran, tetapi mencerminkan kedudukan spiritual individu dalam hubungannya dengan Tuhan (Nawawi et al., 2025). Justeru, integrasi nilai tasawuf dalam kurikulum dan amalan pedagogi wajar dilihat sebagai strategi konseptual untuk mengatasi jurang antara pengetahuan dan penghayatan. Pendekatan ini membolehkan pendidikan melangkaui dimensi kognitif semata-mata, dengan memberi penekanan kepada proses penyucian jiwa dan pembentukan akhlak mulia sebagai teras pembangunan insan (Abdilah et al., 2025; Wahidah & Herianto, 2023).

Dalam kerangka yang lebih luas, pendidikan tasawuf berfungsi sebagai respons terhadap krisis moral dalam masyarakat moden yang dicirikan oleh dominasi materialisme dan kekosongan spiritual. Pendidikan ini menyediakan asas normatif yang mampu membentuk individu berintegriti serta menangani fenomena sosial seperti rasuah, kelemahan etos kerja dan penurunan solidariti sosial (Samad, 2020; Hudaeri, 2007; Saifulloh, 2018; Armedi, 2025). Dalam hal ini, tasawuf akhlaki menonjol sebagai pendekatan yang menekankan pengamalan nilai secara praktikal, sekali gus menghubungkan dimensi spiritual dengan realiti kehidupan seharian (Nur & Irham, 2023). Oleh itu, tasawuf perlu difahami sebagai kerangka etika yang bersifat praktikal, bukan sekadar doktrin normatif.

Selain itu, dimensi *tazkiyatun nafs* dalam tasawuf memperlihatkan potensi sebagai asas kepada pembangunan regulasi kendiri dan efikasi diri dalam kalangan mahasiswa. Proses penyucian jiwa ini bukan sahaja membentuk kesedaran ketuhanan, malah turut mempengaruhi keupayaan individu dalam mengawal emosi dan tingkah laku berdasarkan pertimbangan nilai (Ilallah et al., 2022; Samad, 2020). Dalam konteks ini, pendidikan tasawuf berfungsi sebagai medium pembinaan struktur dalaman individu yang menyokong pembentukan sahsiah yang konsisten dan berintegriti (Sihombing & Alamsyah, 2024; Muhammad et al., 2021).

Selanjutnya, integrasi antara tasawuf dan pendidikan akidah memperkukuh asas spiritual dalam pembentukan keperibadian mahasiswa. Pendidikan berasaskan tauhid menyediakan kerangka metafizik yang menghubungkan kesedaran individu dengan kehadiran Ilahi, sekali gus membentuk orientasi hidup yang berteraskan nilai (Setiawan, 2025; Hosaini et al., 2024). Konsep seperti muraqabah, iman kepada hari akhir, serta nilai sabar, syukur dan keikhlasan memainkan peranan penting dalam proses penghayatan ajaran Islam sebagai panduan hidup

Copyright © Academic Inspired Network - All rights reserved

This work is licensed under CC BY 4.0

Volume: 11 Issues: 88 Special Issue [November, 2026] pp 276-294
Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)
eISSN: 0128-1755
Journal website: academicinspired.com/jised
DOI: 10.55573/JISED.118819

yang bermakna (Eryandi, 2023). Dalam hal ini, pedagogi berasaskan tauhid bukan sahaja membentuk kefahaman, tetapi turut membina kesedaran eksistensial yang mendalam dalam diri mahasiswa (Munjiat, 2018).

Implikasi daripada perbincangan ini menunjukkan bahawa kurikulum pendidikan Islam di universiti perlu direformasi secara konseptual ke arah pendekatan yang lebih integratif dan multidisipliner. Kurikulum berasaskan tauhid yang menggabungkan ilmu agama dan ilmu moden berpotensi melahirkan insan kamil yang memiliki keseimbangan antara kecerdasan spiritual dan intelektual, di samping keupayaan untuk beradaptasi dalam persekitaran global (Prasetiya et al., 2019; Elbadiansyah, 2011; Subarkah & Salim, 2020). Pendekatan ini juga menuntut integrasi antara dimensi teologis dan pedagogis, termasuk penggunaan pendekatan humanistik, konstruktivis dan kontekstual dalam proses pembelajaran (Kurniawan et al., 2025). Akhir sekali, pendidikan kerohanian dalam konteks universiti perlu bergerak ke arah model yang bersifat fungsional dan progresif, yang menekankan penghayatan nilai berbanding penguasaan teori semata-mata. Hal ini menuntut inovasi dalam pendekatan pengajaran, termasuk pemanfaatan teknologi serta pelaksanaan pembelajaran aktif dan kontekstual bagi memastikan nilai-nilai spiritual kekal relevan dalam kalangan mahasiswa milenial (Mudlofir, 2016; Muthohar, 2016). Pendekatan integralistik ini bertujuan membentuk individu yang seimbang dalam hubungan dengan Tuhan, manusia dan alam, seterusnya menyumbang kepada pembinaan generasi yang mampu mendepani cabaran zaman secara menyeluruh (Hasanah & Zakly, 2021; Nudin, 2020; Subarkah & Kurniyati, 2021).

Kaedah Pengajaran Mengikut Ciri-Ciri Mahasiswa Milenial

Pemahaman terhadap ciri-ciri generasi milenial merupakan asas penting dalam merangka pendekatan pengajaran yang berkesan dalam konteks pendidikan tinggi. Generasi ini dicirikan oleh pemikiran yang terbuka, keinginan untuk meneroka pelbagai perspektif, serta kecenderungan untuk mencari maklumat secara berterusan dan mengintegrasikannya bagi memperoleh kefahaman yang menyeluruh (Ulya & Ulya, 2020). Ciri-ciri ini menunjukkan bahawa mahasiswa milenial tidak lagi sesuai didekati melalui kaedah pengajaran tradisional yang bersifat sehala, sebaliknya memerlukan pendekatan pedagogi yang lebih fleksibel, interaktif dan inovatif bagi memastikan penglibatan yang bermakna dalam proses pembelajaran (El-Yunusi et al., 2023).

Dalam kerangka ini, pendidikan Islam mempunyai potensi yang signifikan untuk beradaptasi dengan keperluan generasi milenial melalui penekanan terhadap pembangunan karakter dan moraliti yang selari dengan cabaran semasa. Pendekatan integralistik dalam pendidikan Islam, yang menggabungkan pelbagai dimensi seperti *Ulum al-Din*, pemikiran intelektual dan kajian Islam secara menyeluruh, dilihat sebagai strategi yang relevan dalam membimbing mahasiswa menghadapi kompleksiti dunia moden (Parhan et al., 2022). Pendekatan ini turut menekankan kepentingan akidah sebagai asas utama dalam pembentukan keperibadian, melalui pengukuhan keimanan dan ketakwaan secara berterusan dalam kalangan pendidik dan pelajar (Hasanah & Zakly, 2021). Dalam konteks ini, pendidikan karakter Islam yang berasaskan al-Quran dan al-Sunnah berfungsi sebagai mekanisme penting dalam membentuk generasi yang berakhlak mulia serta mampu berperanan sebagai agen perubahan dalam masyarakat (Danil, 2020; Suprima, 2022).

Sehubungan itu, pengajaran pendidikan Islam perlu memberi penekanan kepada pembinaan kefahaman yang bersifat argumentatif dan komprehensif, khususnya dalam aspek tauhid, agar mahasiswa mampu menilai perkembangan semasa tanpa kehilangan identiti keislaman mereka

Copyright © Academic Inspired Network
- All rights reserved

This work is licensed under
CC BY 4.0

Volume: 11 Issues: 88 Special Issue [November, 2026] pp 276-294
Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)
eISSN: 0128-1755
Journal website: academicinspired.com/jised
DOI: 10.55573/JISED.118819

(El-Yunusi et al., 2023; Parhan et al., 2022). Pada masa yang sama, generasi milenial juga memerlukan keupayaan untuk berinteraksi dengan pelbagai disiplin ilmu secara terbuka dan kolaboratif, tanpa mengabaikan asas nilai yang menjadi pegangan (Parhan et al., 2022). Hal ini menuntut pendidikan Islam untuk berani melakukan rekonstruksi dan reformulasi paradigma pembelajaran agar kekal relevan dalam persekitaran yang semakin dipengaruhi oleh teknologi digital dan perubahan sosial (Indriani & Firdian, 2021).

Dalam era digital, pemanfaatan teknologi dalam pendidikan menjadi suatu keperluan yang tidak dapat dielakkan. Teknologi digital dan platform pembelajaran dalam talian berupaya memperkayakan pengalaman pembelajaran dengan menjadikannya lebih interaktif, fleksibel dan bersifat peribadi (Eryandi, 2023). Oleh itu, strategi pendidikan Islam perlu disusun semula bagi memaksimumkan potensi teknologi sebagai medium penyampaian ilmu dan nilai, di samping membentuk generasi yang adaptif dan berpandangan jauh (Baharuddin et al., 2025; Indriani & Firdian, 2021). Dalam hal ini, pendidik kerohanian perlu mengintegrasikan pedagogi inovatif yang memanfaatkan teknologi digital dan media sosial bagi menarik minat mahasiswa, tanpa mengabaikan penanaman nilai keimanan yang kukuh (Parhan et al., 2022; Rofiq et al., 2022).

Pendekatan ini turut melibatkan pengukuhan pendidikan etika digital serta integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran berasaskan teknologi, termasuk kerjasama antara institusi pendidikan dan keluarga dalam membentuk persekitaran pembelajaran yang menyokong (Hasniati et al., 2025). Hal ini penting memandangkan generasi milenial merupakan generasi yang sangat akrab dengan teknologi digital, sekali gus menjadikan teknologi sebagai medium yang efektif dalam penyampaian nilai-nilai keislaman secara kontekstual dan relevan (Nudin, 2020). Justeru, pendidikan Islam perlu bersifat adaptif terhadap perkembangan ini dengan mengintegrasikan teknologi secara bijaksana bagi membentuk generasi yang berakhlak mulia dan mempunyai jati diri keislaman yang kukuh (Afif & Ningrum, 2024; Pernanda & Holid, 2024).

Walau bagaimanapun, adaptasi terhadap teknologi juga menuntut kesediaan untuk menghadapi cabaran seperti jurang digital dan penyebaran maklumat keagamaan yang tidak sahih. Oleh itu, pendekatan pedagogi perlu mengambil kira aspek pemikiran kritis serta penilaian sumber maklumat, di samping mengekalkan kesinambungan nilai-nilai tradisi dalam konteks pembelajaran moden (Shalehah et al., 2025). Dalam hal ini, perkembangan pesat internet dan tuntutan digitalisasi institusi pendidikan memperlihatkan bahawa pendidikan Islam berada dalam ruang yang dinamik, yang memerlukan keseimbangan antara inovasi dan pemeliharaan nilai (Kurdie, 2019).

Sehubungan itu, pembangunan kurikulum futuristik yang mengintegrasikan inovasi teknologi dengan asas pendidikan Islam menjadi suatu keperluan dalam melahirkan generasi yang memiliki kemahiran abad ke-21 serta akhlak yang mulia (Hernawati & Mulyani, 2023). Penggunaan platform digital dan kaedah pengajaran interaktif bukan sahaja mampu meningkatkan minat pembelajaran, malah turut memperkukuh pemahaman terhadap nilai-nilai Islam secara lebih mendalam (Musyafak & Subhi, 2023). Pendekatan ini menuntut integrasi antara kaedah konvensional dan teknologi digital bagi mewujudkan persekitaran pembelajaran yang inklusif, interaktif dan relevan dengan keperluan semasa (Nugraha et al., 2023).

Akhirnya, pendidikan Islam perlu mengembangkan strategi pembelajaran yang bersifat adaptif dan progresif, dengan memanfaatkan teknologi secara berhemah bagi memastikan

Copyright © Academic Inspired Network
- All rights reserved

This work is licensed under
CC BY 4.0

Volume: 11 Issues: 88 Special Issue [November, 2026] pp 276-294
Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)
eISSN: 0128-1755
Journal website: academicinspired.com/jised
DOI: 10.55573/JISED.118819

penyampaian ajaran agama kekal menarik dan bermakna kepada generasi milenial (Musyafak & Subhi, 2023). Pendekatan ini bukan sahaja berupaya meningkatkan kualiti pendidikan Islam, tetapi juga membentuk generasi yang seimbang dari segi penguasaan ilmu, kemahiran teknologi, serta kekuatan akhlak dan spiritual (Salmin et al., 2025; Wahyudi, 2023).

Cabaran Mendidik Mahasiswa Milenial

Kesediaan pendidik dalam menghadapi cabaran mendidik mahasiswa milenial perlu dilihat sebagai keupayaan untuk beradaptasi dengan perubahan landskap pembelajaran yang dipengaruhi oleh teknologi digital. Dalam konteks ini, pendidik perlu memanfaatkan media sosial sebagai medium dakwah dan pembelajaran yang efektif, sejajar dengan tahap kebergantungan mahasiswa terhadap platform digital (Faqihatin, 2021). Keadaan ini menuntut satu rekonseptualisasi kaedah pengajaran agar selaras dengan kecenderungan pembelajaran generasi milenial yang lebih bersifat interaktif, visual dan berasaskan pengalaman (Faqihatin, 2021).

Sehubungan itu, penguasaan kompetensi digital dalam kalangan pendidik menjadi suatu keperluan asas bagi memastikan integrasi teknologi dapat dilaksanakan secara berkesan dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Pendidik bukan sahaja perlu menguasai penggunaan teknologi, malah berupaya mereka bentuk pengalaman pembelajaran yang menarik dan relevan dengan keperluan mahasiswa (Fathuddin et al., 2023; Juliani et al., 2025). Hal ini turut melibatkan penyesuaian bahan pengajaran kepada bentuk yang lebih responsif terhadap gaya pembelajaran digital, seperti penggunaan video, audio, aplikasi dan platform dalam talian (Yarun et al., 2023). Digitalisasi bahan pengajaran Pendidikan Agama Islam melalui pendekatan multimedia interaktif didapati mampu meningkatkan kebolehcapaian dan keberkesanan pembelajaran, di samping menanamkan nilai-nilai Islam seperti amanah, kejujuran, disiplin dan kesederhanaan secara lebih kontekstual (Fajtriansyah et al., 2025).

Namun demikian, usaha ini turut berhadapan dengan pelbagai cabaran, termasuk tahap literasi digital pendidik yang masih rendah, kekangan infrastruktur, serta risiko beban kognitif dalam kalangan pelajar. Oleh itu, peningkatan kompetensi pendidik melalui latihan berterusan dan reka bentuk pedagogi yang bersesuaian menjadi amat penting bagi memastikan keberkesanan penggunaan teknologi dalam pendidikan (Fajtriansyah et al., 2025; Destriani & Warsah, 2022). Dalam masa yang sama, pendidik juga perlu memahami perubahan nilai dan norma sosial dalam kalangan mahasiswa milenial yang sering berbeza daripada generasi terdahulu (Romlah & Rusdi, 2023).

Perubahan ini menuntut transformasi peranan pendidik daripada sekadar penyampai ilmu kepada fasilitator pembelajaran dan pembimbing nilai. Pendidik perlu berupaya membimbing mahasiswa dalam menilai dan menavigasi maklumat digital secara kritis, di samping berperanan sebagai mentor dalam pembentukan akhlak dan etika, khususnya dalam persekitaran dalam talian (Masruroh & Hadi, 2025). Dalam konteks pedagogi, pendekatan yang lebih terbuka dan dialogik perlu diketengahkan, seperti menyediakan ruang perbincangan tidak formal yang membolehkan mahasiswa mengemukakan pandangan sebelum diberikan penjelasan oleh pensyarah (Mitia & Charles, 2022). Pendekatan ini berupaya meningkatkan penglibatan aktif mahasiswa serta menyokong konsep pembelajaran kendiri dalam kerangka "kampus merdeka" dan "merdeka belajar" (Widiatna, 2020).

Selain itu, pendidik perlu mengintegrasikan tradisi pembelajaran klasik dengan literasi digital bagi memastikan kandungan keislaman kekal relevan dan menarik (Kurdie, 2019). Hal ini

Copyright © Academic Inspired Network
- All rights reserved

This work is licensed under
CC BY 4.0

Volume: 11 Issues: 88 Special Issue [November, 2026] pp 276-294
Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)
eISSN: 0128-1755
Journal website: academicinspired.com/jised
DOI: 10.55573/JISED.118819

memerlukan kefahaman mendalam terhadap latar belakang mahasiswa, termasuk keupayaan, pengalaman, serta tahap keakraban mereka dengan teknologi, bagi membolehkan strategi pengajaran disesuaikan dengan keperluan sebenar pelajar (Widiatna, 2020). Di samping itu, pendidik juga perlu berupaya memfasilitasi interaksi pembelajaran secara berkesan antara sistem, pelajar dan rakan sebaya bagi mewujudkan persekitaran pembelajaran yang dinamik dan kolaboratif (Yarun et al., 2023).

Dalam kerangka yang lebih luas, kesediaan pendidik turut melibatkan peningkatan kapasiti profesional secara berterusan, khususnya dalam bidang teknologi pendidikan. Pendidik perlu berperanan sebagai penghubung antara kemajuan teknologi era Revolusi Industri 4.0 dengan realiti kehidupan mahasiswa, agar pembelajaran yang disampaikan lebih bermakna dan kontekstual (Nudin, 2020). Hal ini termasuk pembangunan infrastruktur pembelajaran digital seperti kursus dalam talian terbuka (MOOC) dan perpustakaan digital, yang menyokong ekosistem pembelajaran fleksibel dan terbuka (Tsani et al., 2020).

Dalam konteks pengajaran kursus Pengajian Islam di universiti Malaysia, pendidik kerohanian juga perlu memiliki keupayaan untuk memanfaatkan teknologi secara kreatif dan inovatif, di samping membimbing mahasiswa dalam mengawal diri daripada kesan negatif perkembangan teknologi (Harto, 2018). Keupayaan komunikasi yang berkesan serta kemahiran membangunkan bahan pembelajaran dalam talian turut menjadi keperluan penting dalam menyokong kolaborasi antara institusi pendidikan (Sumarsono, 2021). Oleh itu, penguasaan teknologi maklumat tidak lagi bersifat pilihan, sebaliknya menjadi suatu keperluan dalam mempersiapkan mahasiswa menghadapi cabaran masyarakat masa hadapan seperti Society 5.0 (Idris, 2022).

Penguasaan ini merangkumi pelbagai aspek, termasuk penggunaan *Internet of Things,* platform e-pembelajaran, perpustakaan digital dan teknologi pendidikan lain yang menyokong proses pengajaran dan pembelajaran (Nadliroh & Ashari, 2024; Radjak et al., 2024). Walau bagaimanapun, realitinya masih terdapat pendidik yang belum bersedia sepenuhnya untuk mengaplikasikan teknologi dalam pendidikan, khususnya dalam konteks pembelajaran abad ke-21 (Mursyidah & Muḥammad, 2023). Keadaan ini menuntut usaha yang lebih sistematik dalam meningkatkan kualiti sumber manusia pendidik melalui program pembangunan profesional yang berterusan di peringkat tempatan dan antarabangsa (Zaharah et al., 2023).

Sokongan Universiti Dalam Pendidikan Mahasiswa Milenial

Dalam menghadapi cabaran pendidikan mahasiswa milenial, universiti memainkan peranan penting sebagai pemangkin kepada kesediaan pendidik melalui penyediaan sokongan institusional yang menyeluruh. Sokongan ini meliputi penyediaan infrastruktur digital yang canggih, pelaksanaan program pembangunan profesional secara berterusan, serta penggubalan dasar yang menggalakkan inovasi pedagogi berasaskan teknologi (Mursyidah & Muḥammad, 2023; Wantini et al., 2023). Dalam konteks ini, universiti bukan sahaja berfungsi sebagai penyedia ilmu, tetapi juga sebagai ekosistem pembelajaran yang membolehkan pendidik beradaptasi dengan perubahan landskap pendidikan tinggi yang dipengaruhi oleh Revolusi Industri 4.0.

Sehubungan itu, penyediaan infrastruktur digital merupakan prasyarat asas dalam menyokong integrasi teknologi dalam pendidikan. Perkembangan digitalisasi telah memberikan impak yang signifikan terhadap sistem pendidikan tinggi, termasuk dalam bidang pendidikan Islam, sekali gus menuntut institusi untuk memastikan ketersediaan kemudahan teknologi seperti komputer,

Copyright © Academic Inspired Network
- All rights reserved

This work is licensed under
CC BY 4.0

Volume: 11 Issues: 88 Special Issue [November, 2026] pp 276-294
Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)
eISSN: 0128-1755
Journal website: academicinspired.com/jised
DOI: 10.55573/JISED.118819

capaian internet dan sistem pembelajaran dalam talian yang mantap (Sriharini & Izudin, 2022; Ulum et al., 2023; Alim et al., 2021). Selain itu, pembangunan platform pembelajaran multimedia interaktif yang memanfaatkan teknologi terkini seperti kecerdasan buatan dan realiti maya berpotensi mewujudkan pengalaman pembelajaran yang lebih imersif, fleksibel dan bersifat peribadi kepada mahasiswa (Sururuddin et al., 2021).

Di samping aspek infrastruktur, penyelarasan kurikulum dengan keperluan semasa turut menjadi keutamaan dalam menyokong pendidik menghadapi cabaran generasi milenial. Disrupsi yang berlaku akibat Revolusi Industri 4.0 menunjukkan bahawa terdapat ketidakpadanan antara bidang pengajian dan keperluan pasaran kerja, sekali gus menuntut universiti merangka kurikulum yang lebih fleksibel, adaptif dan berorientasikan masa hadapan (Ritonga et al., 2021). Kurikulum yang dirangka perlu bukan sahaja menekankan aspek pengetahuan teoritikal, tetapi turut memberi penekanan kepada kemahiran praktikal serta keupayaan berfikir kritis yang selari dengan tuntutan era Society 5.0 (Anjani et al., 2024; Fadli & Miftāḥ, 2023; Sari, 2022). Dalam hal ini, integrasi antara dimensi fizikal, digital dan manusia dalam kurikulum menjadi penting bagi melahirkan graduan yang kompeten dalam aspek literasi data, teknologi dan kemanusiaan (Malik, 2020).

Selanjutnya, pembaharuan kurikulum perlu disokong oleh dasar institusi yang bersifat adaptif dan responsif terhadap perubahan global. Rekonstruksi dasar pendidikan tinggi yang menyokong pembangunan program pengajian transdisiplin dilihat sebagai langkah penting dalam memastikan relevansi pendidikan dalam menghadapi cabaran semasa (Khadijah, 2019). Dalam konteks pendidikan Islam, inovasi teknologi seperti pembelajaran dalam talian turut menjadi elemen penting dalam proses transformasi, walaupun pelaksanaannya berhadapan dengan cabaran seperti jurang digital dan tahap kesiapsiagaan sumber manusia (Suwahyu, 2024).

Oleh itu, institusi pendidikan tinggi Islam perlu melaksanakan strategi yang menyeluruh dengan menggabungkan peningkatan infrastruktur digital dan pembangunan kurikulum yang relevan, di samping memanfaatkan media pembelajaran digital secara meluas (Helaluddin, 2018; Nuryadin, 2017). Kurikulum yang dibangunkan perlu mengintegrasikan teknologi digital dengan nilai-nilai keislaman agar mahasiswa memperoleh kompetensi yang seimbang antara kemahiran teknikal dan kekuatan moral (Nugraha et al., 2023; Rahayu et al., 2025). Pendekatan ini sejajar dengan aspirasi Society 5.0 yang menekankan keseimbangan antara kemajuan teknologi dan kesejahteraan manusia.

Dalam konteks ini, inovasi dalam kurikulum dan kaedah pengajaran bukan sahaja berfungsi meningkatkan penglibatan mahasiswa, malah turut mempersiapkan mereka untuk menghadapi perubahan pesat dalam dunia pekerjaan (Nadliroh & Ashari, 2024). Oleh itu, pembangunan kurikulum yang unggul dan adaptif menjadi suatu keperluan bagi institusi pendidikan Islam dalam memastikan graduan yang dihasilkan kekal relevan dan berdaya saing di peringkat global (Hernawati & Mulyani, 2023; Suhendi, 2024).

Selain itu, usaha revitalisasi Pendidikan Agama Islam perlu dilaksanakan agar lebih kontekstual dan responsif terhadap perubahan zaman, tanpa mengabaikan prinsip asas ajaran Islam sebagai rahmatan lil ‘alamin (Hasan & Amaluddin, 2025). Pengintegrasian teknologi digital dalam kurikulum serta inovasi dalam pendekatan pengajaran merupakan langkah strategik bagi memastikan bidang pengajian Islam terus relevan, khususnya dalam konteks pendidikan tinggi keagamaan Islam (Muthohirin et al., 2025).

Copyright © Academic Inspired Network
- All rights reserved

This work is licensed under
CC BY 4.0

Volume: 11 Issues: 88 Special Issue [November, 2026] pp 276-294
Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)
eISSN: 0128-1755
Journal website: academicinspired.com/jised
DOI: 10.55573/JISED.118819

Akhirnya, pengukuhan metodologi pengajian Islam serta reformulasi kandungan kurikulum bagi kursus seperti tasawuf dan sejarah peradaban Islam menjadi penting dalam membentuk kefahaman agama yang mendalam, sederhana dan toleran (Taufiq & Alkholid, 2021). Pendekatan ini perlu disertai dengan integrasi nilai moderasi, kelestarian dan etika bagi melahirkan mahasiswa yang bukan sahaja cemerlang secara akademik, tetapi juga memiliki sahsiah yang kukuh (Ma'rifatunnisa' et al., 2022; Mufti et al., 2024). Dalam hal ini, pelaksanaan kurikulum yang relevan, fleksibel dan berkesan memainkan peranan penting dalam memastikan institusi pendidikan mampu melahirkan generasi yang berdaya saing serta mampu menyesuaikan diri dengan perubahan zaman secara optimum (Anugerah, 2023).

Di samping itu, integrasi nilai-nilai Islam dalam pembangunan kurikulum melalui pendekatan yang inovatif dan adaptif berupaya melahirkan individu yang memiliki keimanan yang mantap, akhlak yang mulia serta keupayaan menyesuaikan diri dalam era digital (Taufiq & Ramadhani, 2025). Pemanfaatan teknologi seperti kecerdasan buatan turut berpotensi meningkatkan akses dan kualiti pembelajaran Islam melalui pendekatan yang lebih bersifat personalisasi, dengan syarat cabaran seperti jurang digital dapat ditangani secara sistematik (Baharuddin et al., 2025).

Model Konseptual

Berdasarkan sintesis literatur, Rajah 1 mengemukakan model konseptual yang menerangkan bagaimana kesediaan pendidik kerohanian dapat menyumbang kepada pembangunan mahasiswa milenial dari segi intelektual, kerohanian dan akhlak. Model ini meletakkan adaptasi pedagogi sebagai proses yang menghubungkan kesediaan pendidik dengan hasil pembangunan mahasiswa. Sokongan institusi dijangka memperkukuh kesediaan pendidik, manakala ciri dan keperluan pembelajaran mahasiswa memandu pemilihan pendekatan pengajaran. Empat hubungan berarah dalam rajah tersebut merupakan proposisi konseptual yang boleh diuji melalui kajian empirikal.

Pertama, sokongan institusi dijangka memperkukuh kesediaan pendidik kerohanian. Latihan profesional memberi ruang kepada pensyarah untuk membina kemahiran merancang aktiviti pembelajaran reflektif dan menggunakan teknologi. Infrastruktur digital menyediakan kemudahan untuk mencuba kaedah tersebut, manakala fleksibiliti kurikulum memberi ruang kepada pensyarah untuk menyesuaikan aktiviti dengan hasil pembelajaran kursus. Sokongan ini dijangka meningkatkan keupayaan pensyarah untuk merancang pengajaran kerohanian yang sesuai dengan konteks mahasiswa.

Kedua, kesediaan pendidik kerohanian dijangka mempengaruhi pelaksanaan adaptasi pedagogi. Pensyarah yang menguasai kandungan kerohanian Islam serta mempunyai kompetensi pedagogi dan digital dijangka lebih berupaya menterjemahkan kandungan tersebut kepada pengalaman pembelajaran yang bermakna. Sebagai contoh, pensyarah boleh membimbing mahasiswa menilai suatu dilema etika melalui perbincangan kes, kemudian menggunakan jurnal refleksi untuk mengaitkan pertimbangan mereka dengan prinsip adab dan ihsan.

Ketiga, ciri dan keperluan pembelajaran mahasiswa milenial dijangka mempengaruhi pilihan adaptasi pedagogi. Perbezaan pengalaman menggunakan teknologi, keutamaan pembelajaran dan tahap penglibatan mahasiswa menjadi pertimbangan dalam pemilihan medium, bentuk interaksi dan tahap bimbingan. Sebagai contoh, pensyarah boleh menggabungkan perbincangan kumpulan dengan refleksi bertulis apabila mahasiswa memerlukan ruang untuk menilai pelbagai pandangan sebelum merumuskan pendirian sendiri.

Copyright © Academic Inspired Network
- All rights reserved

This work is licensed under
CC BY 4.0

Volume: 11 Issues: 88 Special Issue [November, 2026] pp 276-294
Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)
eISSN: 0128-1755
Journal website: academicinspired.com/jised
DOI: 10.55573/JISED.118819

Keempat, adaptasi pedagogi dijangka menyumbang kepada pembangunan mahasiswa secara holistik. Aktiviti analisis kes memberi ruang kepada mahasiswa untuk menilai alasan dan implikasi sesuatu keputusan pada dimensi intelektual. Refleksi berpandu membantu mereka menilai niat dan menghubungkan tindakan dengan nilai Islam pada dimensi kerohanian. Perbincangan tentang tindakan yang wajar pula memberi ruang untuk menterjemahkan penghayatan tersebut kepada pertimbangan dan amalan akhlak. Adaptasi pedagogi dengan itu merupakan proses yang dicadangkan untuk menerangkan bagaimana kesediaan pendidik dapat menyumbang kepada ketiga-tiga dimensi pembangunan mahasiswa.



Rajah 1: Model Konseptual Kesediaan Pendidik Kerohanian Dalam Pendidikan Mahasiswa Milenial

Kesimpulan

Secara keseluruhannya, artikel ini menegaskan bahawa kesediaan pendidik kerohanian dalam mendepani cabaran mahasiswa milenial merupakan suatu keperluan yang bersifat multidimensi, melibatkan aspek kefahaman terhadap ciri generasi, penguasaan pedagogi yang adaptif, serta sokongan institusi yang berkesan. Generasi milenial yang dibentuk dalam persekitaran digital dan globalisasi menuntut pendekatan pendidikan yang lebih fleksibel, interaktif dan kontekstual, sekali gus menggesa pendidik kerohanian untuk mentransformasikan peranan mereka daripada sekadar penyampai ilmu kepada pembimbing nilai, fasilitator pembelajaran dan mentor pembangunan diri.

Dalam konteks ini, pendidikan kerohanian berasaskan tasawuf dan tauhid dilihat sebagai kerangka penting dalam membina keseimbangan antara dimensi intelektual dan spiritual mahasiswa. Pendekatan ini bukan sahaja berupaya membentuk akhlak dan sahsiah, malah menyumbang kepada pembangunan regulasi kendiri dan kesedaran eksistensial dalam kalangan mahasiswa. Walau bagaimanapun, keberkesanan pendekatan ini amat bergantung kepada tahap kesediaan pendidik dalam menguasai kemahiran digital, memahami keperluan generasi semasa, serta mengintegrasikan teknologi dalam amalan pedagogi secara bermakna.

Selain itu, sokongan institusi universiti turut memainkan peranan penting sebagai pemangkin kepada keberhasilan pendidikan kerohanian. Penyediaan infrastruktur digital yang mencukupi, pembangunan kurikulum yang adaptif dan futuristik, serta pelaksanaan latihan profesional secara berterusan merupakan elemen utama yang memperkukuh keupayaan pendidik dalam

Copyright © Academic Inspired Network
- All rights reserved

This work is licensed under
CC BY 4.0

Volume: 11 Issues: 88 Special Issue [November, 2026] pp 276-294
Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)
eISSN: 0128-1755
Journal website: academicinspired.com/jised
DOI: 10.55573/JISED.118819

menghadapi cabaran pendidikan abad ke-21. Dalam hal ini, sinergi antara pendidik, pedagogi dan institusi menjadi asas kepada pembentukan ekosistem pendidikan yang holistik dan berdaya tahan.

Sehubungan itu, artikel ini mencadangkan bahawa keberkesanan pendidikan kerohanian dalam konteks universiti hanya dapat dicapai melalui integrasi yang seimbang antara peranan pendidik, pendekatan pedagogi, serta sokongan institusi. Model konseptual yang dikemukakan memperlihatkan bahawa interaksi dinamik antara faktor-faktor ini mampu melahirkan mahasiswa yang bukan sahaja cemerlang dari segi akademik, tetapi juga memiliki kekuatan spiritual, akhlak yang mulia serta keupayaan menyesuaikan diri dengan cabaran global. Oleh itu, usaha memperkukuh kesediaan pendidik kerohanian perlu terus diperkasakan sebagai agenda utama dalam pembangunan pendidikan tinggi Islam yang relevan dan berdaya saing pada masa hadapan.

Rujukan

Abdilah, M. D., Reinaldi, R., & MY, M. (2025). An analysis of the concept of tazkiyah al-nafs in the qur'anic tafsir and the book mi'rāj al-sa'ādah by aḥmad al-narāqī. *Tanzil Jurnal Studi Al-Quran*, *8*(1), 25. https://doi.org/10.20871/tjsq.v8i1.461

Afif, Y. U., & Ningrum, A. R. S. (2024). Peran Strategis Pendidikan Agama Islam (Pai) Dalam Membentuk Generasi Berakhlak Dan Berwawasan Keislaman Di Era Digital. *MA ALIM Jurnal Pendidikan Islam*, *5*(2), 308. https://doi.org/10.21154/maalim.v5i2.9916

Alim, N., Tasrim, I. W., & Syahrul, S. (2021). Persepsi Generasi Milenial terhadap Model Pendidikan Islam Berbasis Keterampilan Abad 21. *Shautut Tarbiyah*, *27*(2), 160. https://doi.org/10.31332/str.v27i2.3033

Anjani, K. T., Rufaidah, A., & Hidayat, N. (2024). Integrasi Teknologi dan Humanisme: Menuju Penguatan Kualitas Pendidikan Tinggi di Era Society 5.0. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, *7*(5), 4906. https://doi.org/10.54371/jiip.v7i5.4441

Anugerah, R. B. (2023). Transformasi Madrasah dalam Menghadapi Tantangan di Era Society 5.0. *At-Tarbawi Jurnal Kajian Kependidikan Islam*, *8*(2), 153. https://doi.org/10.22515/attarbawi.v8i2.7889

Armedi, R. (2025). Relevansi Tasawuf dalam Islam di Era Modern. *Hikamia Jurnal Pemikiran Tasawuf Dan Peradaban Islam*, *5*(1), 46. https://doi.org/10.58572/hkm.v5i1.148

Arrazin, M. Z., & Surawan, S. (2025). Dinamika Keseimbangan Spiritualitas dan Teknologi di Kalangan Mahasiswa PAI. *Jurnal Ilmiah Multidisipliner*, *3*(3), 1771. https://doi.org/10.70294/jimu.v3i03.937

Baharuddin, B., Sahidin, S., Kholilah, A., & Yanuar, F. A. (2025). Pendidikan Islam dalam Era Kecerdasan Buatan: Membangun Peradaban Berbasis Etika dan Teknologi di Indonesia. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, *8*(4), 3782. https://doi.org/10.54371/jiip.v8i4.7432

Bingaman, K. A. (2020). Religious and Spiritual Experience in the Digital Age: Unprecedented Evolutionary Forces. *Pastoral Psychology*, *69*(4), 291. https://doi.org/10.1007/s11089-020-00895-5

Bissalam, I., Putri, A. I., Christya, S. Q., Safitri, T., & Fadhil, A. (2024). Tantangan Mahasiswa Muslim dalam Menjaga Konsistensi Ibadah di Lingkungan Kampus. *Karakter Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam*, *2*(2), 144. https://doi.org/10.61132/karakter.v2i2.559

Budiyanti, N., Aziz, A. A., Sunandar, D., & Erihadiana, M. (2021). Supervisi Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Spiritual Pendidik. *Islamic Management Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, *4*(1), 188. https://doi.org/10.30868/im.v4i01.827

Copyright © Academic Inspired Network - All rights reserved

This work is licensed under CC BY 4.0

Volume: 11 Issues: 88 Special Issue [November, 2026] pp 276-294
Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)
eISSN: 0128-1755
Journal website: academicinspired.com/jised
DOI: 10.55573/JISED.118819

Danil, M. (2020). Pentingnya Memahami Peran Metodologi Studi Islam Terhadap Generasi Milenial Di Era Digitalisasi. *Profetika Jurnal Studi Islam*, *21*(2), 223. https://doi.org/10.23917/profetika.v21i2.13082

Destriani, D., & Warsah, I. (2022). Pemanfaatan Model Pembelajaran Flipped Classroom Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Islam Terpadu. *SITTAH Journal of Primary Education*, *3*(2), 175. https://doi.org/10.30762/sittah.v3i2.557

Dimock, M. (2019, January 17). *Defining generations: Where Millennials end and Generation Z begins*. Pew Research Center. https://www.pewresearch.org/short-reads/2019/01/17/where-millennials-end-and-generation-z-begins/

Elbadiansyah, D. (2011). Mutu Pendidikan Pada Perguruan Tinggi Keagamaan: Dari Manajemen Kelembagaan Hingga Konstruksi Kurikulum Interrelasi. *MUADDIB Studi Kependidikan Dan Keislaman*, *7*(1), 47. https://doi.org/10.24269/muaddib.v7n1.2017.47-66

El-Yunusi, M. Y. M., Nisa, S. Z. K., & Nadiroh, A. (2023). Ilmu Pendidikan Islam Sebagai Bentuk Kajian Masyarakat Milenial. *Studia Religia Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, *7*(2), 202. https://doi.org/10.30651/sr.v7i2.20531

Eryandi, E. (2023). Integrasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Pendidikan Karakter di Era Digital. *Deleted Journal*, *1*(1), 12. https://doi.org/10.62070/kaipi.v1i1.27

Fadli, F., & Miftāḥ, M. (2023). Kebijakan Cyber Islamic University Dalam Peningkatan Sdm Di Era Society 5.0. *Manajemen Pendidikan*, *18*(2), 141. https://doi.org/10.23917/jmp.v18i2.23287

Fajtriansyah, A., Merlianda, D., & Neni. (2025). Digitalisasi Materi Ajar PAI Berbasis Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, *2*(2). https://doi.org/10.64677/ppai.v2i2.240

Faqihatin, F. (2021). Peran Media Sosial dalam Menunjang Pembelajaran Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam dan Pembinaan Karakter Mahasiswa. *EDUKATIF JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, *3*(6), 4254. https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.865

Farisi, L. A., Muhid, A., & Fattah, A. A. (2021). The Making of Muslim Millennial Moderate Identities through Sufistic Multicultural Da'wah. *MUHARRIK Jurnal Dakwah Dan Sosial*, *4*(1), 1. https://doi.org/10.37680/muharrik.v4i01.461

Faruq, U., Arifuddin, N., Ma'arif, A. S., & Husniyah, F. (2025). Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Panca Jiwa di Pesantren: Strategi dan Tantangan dalam Era Digital. *Tarbiyatuna Jurnal Pendidikan Ilmiah*, *10*(1), 1. https://doi.org/10.55187/tarjpi.v10i1.6105

Fathuddin, F., Nurdin, N., & Rustina, R. (2023). The Challenges of Teaching Islamic Education In the Millennial Generation Era. *INTERNATIONAL JOURNAL OF CONTEMPORARY ISLAMIC EDUCATION*, *5*(1), 1. https://doi.org/10.24239/ijcied.vol5.iss1.66

Harto, K. (2018). Tantangan Dosen Ptki Di Era Industri 4.0. *JURNAL TATSQIF*, *16*(1), 1. https://doi.org/10.20414/jtq.v16i1.159

Hasan, H. M., & Amaluddin, A. (2025). Revitalisasi Pendidikan Agama Islam dalam Menjawab Tantangan Era Society 5.0. *Journal of Humanities Social Sciences and Education*, *1*(1), 68. https://doi.org/10.64690/jhuse.v1i1.199

Hasanah, N., & Zakly, D. S. (2021). Pendekatan Integralistik sebagai Media Alternatif Inovasi Pendidikan Islam di Era Milenial. *ASATIZA Jurnal Pendidikan*, *2*(3), 151. https://doi.org/10.46963/asatiza.v2i3.384

Hasniati, , Mashfufah, K., Alfirdo, T., & Sari, H. P. (2025). Tantangan Dan Strategi Dalam Pendidikan Karakteristik Islam di Era Digital. *Jurnal IHSAN Jurnal Pendidikan Islam*, *3*(2), 349. https://doi.org/10.61104/ihsan.v3i2.932

Copyright © Academic Inspired Network - All rights reserved

This work is licensed under CC BY 4.0

Volume: 11 Issues: 88 Special Issue [November, 2026] pp 276-294
Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)
eISSN: 0128-1755
Journal website: academicinspired.com/jised
DOI: 10.55573/JISED.118819

Helaluddin, H. (2018). Redesain Kurikulum Pendidikan Tinggi Islam: Strategi Dalam Menyongsong Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal MUDARRISUNA Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, *8*(2), 258. https://doi.org/10.22373/jm.v8i2.3224

Herawati, A., Sinta, P. D., Marati, S. N., & Sari, H. P. (2025). Peran Pendidikan Islam Dalam Membangun Karakter Generasi Muda di Tengah Arus Globalisasi. *Jurnal IHSAN Jurnal Pendidikan Islam*, *3*(2), 370. https://doi.org/10.61104/ihsan.v3i2.987

Hernawati, H., & Mulyani, D. (2023). Tantangan dan Peluang Pendidikan Islam dalam menyiapkan Generasi Tangguh di Era 5.0. *Al-Fikri Jurnal Studi Dan Penelitian Pendidikan Islam*, *6*(1), 1. https://doi.org/10.30659/jspi.6.1.1-17

Hosaini, H., Hamzah, H., Efendi, Moch. Y., Simbolon, N. Y., & Sutiapermana, A. (2024). Tawheed-Based Pedagogy: Empowering Islamic Education Through Community Engagement And Pesantren Tradition. *Journal of Human and Education (JAHE)*, *4*(4), 844. https://doi.org/10.31004/jh.v4i4.1110

Hudaeri, M. (2007). Tasawuf Dan Tantangan Kehidupan Modern. *Al Qalam*, *24*(1), 21. https://doi.org/10.32678/alqalam.v24i1.1654

Ibrahim, I. A., Mohd Noor, A. F., Ali Hasan, A. R., & Abd Razak, M. I. (2026). Kesedaran tujuan hidup dalam pembentukan sahsiah mahasiswa UiTM Cawangan Perak melalui pengalaman kursus Prinsip-Prinsip Asas Islam (CTU101). *Journal of Islamic, Social, Economics and Development, 11*(87), 315–325. https://academicinspired.com/jised/article/view/4683

Idris, M. (2022). Pendidikan Islam dan Era Society 5.0 ; Peluang dan Tantangan Bagi Mahasiswa PAI Menjadi Guru Berkarakter. *BELAJEA Jurnal Pendidikan Islam*, *7*(1), 61. https://doi.org/10.29240/belajea.v7i1.4159

Ilallah, M., Ali, M., & Fakih, A. (2022). Konsep Akhlak Tasawuf Dalam Proses Pendidikan Islam. *Cendekia Jurnal Ilmu Pengetahuan*, *2*(4), 306. https://doi.org/10.51878/cendekia.v2i4.1711

Indriani, W., & Firdian, F. (2021). Tantangan Pendidikan Islam di Era Milenial. *ANWARUL*, *1*(1), 89. https://doi.org/10.58578/anwarul.v1i1.37

Jaffery, N. S. N., Damit, M. R. M., Hishamuddin, M. R. A., Syukur, M. S., Asal, S. S. D., & Latif, A. (2025). Innovative Pedagogical Approaches In Malaysian Universities: Trends And Challenges In 21st Century Learning. *International Journal of Education Psychology and Counseling*, *10*(60), 665. https://doi.org/10.35631/ijepc.1060048

Juliani, J., Raisha, N., Salsabila, N., Nugroho, A. A., & Rambe, R. P. H. (2025). Digitalisasi Pendidikan Islam: Membawa Kurikulum PAI ke Era Baru. *Edu Society Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, *5*(1), 112. https://doi.org/10.56832/edu.v5i1.709

Kaawoan, S., Solong, N. P., Mustain, A. Z., Ainiyah, N., & Nugraha, A. R. (2021). Understanding the concept of Islamic education for millennial in Indonesia. *Linguistics and Culture Review*, *5*, 1426. https://doi.org/10.21744/lingcure.v5ns4.1886

Khadijah, C. D. (2019). Transformasi perpustakaan untuk generasi millenial menuju revolusi industri 4.0. *IQRA` Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi (e-Journal)*, *12*(2), 59. https://doi.org/10.30829/iqra.v12i2.3983

Kurdie, S. (2019). Pendidikan Agama Islam Berbasis Literasi Digital Bagi Generasi Milenial. *SOSFILKOM Jurnal Sosial Filsafat Dan Komunikasi*, *13*(2), 48. https://doi.org/10.32534/jsfk.v13i02.1465

Copyright © Academic Inspired Network - All rights reserved

This work is licensed under CC BY 4.0

Volume: 11 Issues: 88 Special Issue [November, 2026] pp 276-294
Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)
eISSN: 0128-1755
Journal website: academicinspired.com/jised
DOI: 10.55573/JISED.118819

Kurniawan, W., Rohmaniah, S., & Saputra, F. (2025). Integrasi Prespektif Teologis dan Pedagogis dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Optimalisasi Pembentukan Karakter Peserta Didik. *TAUJIH Jurnal Pendidikan Islam*, *7*(1), 109. https://doi.org/10.53649/taujih.v7i01.1064

Malik, M. S. (2020). TECHNOLOGICAL INNOVATION IN INTEGRATION AND INTERCONNECTION OF SCIENCE IN ISLAMIC HIGHER EDUCATION. *Sunan Kalijaga International Journal on Islamic Educational Research*, *4*(2), 1. https://doi.org/10.14421/skijier.2020.42.01

Ma'rifatunnisa', W., Rusydi, M. I., & Salik, M. (2022). Pembaharuan Pendidikan Islam Harun Nasution Dan Relevansinya Dengan Konsep Pendidikan Islam Era Society 5.0. *Zawiyah Jurnal Pemikiran Islam*, *8*(1), 18. https://doi.org/10.31332/zjpi.v8i1.3487

Masinambow, Y., & Nasrani, Y. (2021). Pendidikan Kristiani sebagai Sarana Pembentukan Spiritualitas Generasi Milenial. *PASCA Jurnal Teologi Dan Pendidikan Agama Kristen*, *17*(1), 64. https://doi.org/10.46494/psc.v17i1.114

Masruroh, M., & Hadi, S. (2025). Analisis Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bebasis Karakter di Era Digital. *Journal of Innovative and Creativity (Joecy)*, *5*(2), 66. https://doi.org/10.31004/joecy.v5i2.125

Mitia, R., & Charles, C. (2022). Implementasi Sumbang Duo Baleh Dalam Membentuk Etika Siswa Kelas IV di SDN 03 Pakan Labuah. *Indonesian Research Journal On Education*, *3*(1), 695. https://doi.org/10.31004/irje.v3i1.350

Mohd Zahid, E. S. (2025). Strengthening spiritual development approaches in teaching and learning for Malaysian higher education students: An integrative conceptual framework. *International Journal of Research and Innovation in Social Science, 9*(6), 3819–3827. https://doi.org/10.47772/IJRISS.2025.906000288

Mudlofir, A. (2016). Pendidikan Karakter: Konsep dan Aktualisasinya dalam Sistem Pendidikan Islam. *Deleted Journal*, *7*(2), 229. https://doi.org/10.21580/nw.2013.7.2.560

Mufti, Z. A., Syafruddin, S., Rehani, R., Yusmanila, Y., & Zuzano, F. (2024). Transformasi Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis dalam Pendidikan Agama Islam untuk Menghadapi Revolusi Industri 5.0. *Mauriduna Journal of Islamic Studies*, *5*(2), 572. https://doi.org/10.37274/mauriduna.v5i2.1248

Muhammad, F., Abitolkha, A. M., & Dodi, L. (2024). Dimensions of Sufism Within The Islamic Religious Education Curriculum in Higher Education. *Nazhruna Jurnal Pendidikan Islam*, *7*(1), 40. https://doi.org/10.31538/nzh.v7i1.4525

Muhammad, G., EQ, N. A., & Suhartini, A. (2021). THE MORAL CONCEPT OF TASAWUF IN THE PROCESS OF ISLAMIC EDUCATION. *Ta Dib Jurnal Pendidikan Islam*, *10*(2), 228. https://doi.org/10.29313/tjpi.v10i2.7891

Munjiat, S. M. (2018). Peran Tasawuf Dalam Pendidikan Karakter. *Al-Tarbawi Al-Haditsah Jurnal Pendidikan Islam*, *3*(2). https://doi.org/10.24235/tarbawi.v3i2.3431

Mursyidah, N., & Muḥammad, M. (2023). Arah Baru Pembelajaran Pada Mahasiswa Di Era Society 5.0. *JURNAL PEMBELAJARAN DAN MATEMATIKA SIGMA (JPMS)*, *9*(1), 14. https://doi.org/10.36987/jpms.v9i1.3829

Musyafak, M., & Subhi, M. R. (2023). Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Menghadapi Tantangan di Era Revolusi Industri 5.0. *Asian Journal of Islamic Studies and Da Wah*, *1*(2), 373. https://doi.org/10.58578/ajisd.v1i2.2109

Copyright © Academic Inspired Network - All rights reserved

This work is licensed under CC BY 4.0

Volume: 11 Issues: 88 Special Issue [November, 2026] pp 276-294
Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)
eISSN: 0128-1755
Journal website: academicinspired.com/jised
DOI: 10.55573/JISED.118819

Muthohar, S. (2016). Antisipasi Degradasi Moral di Era Global. *Deleted Journal*, *7*(2), 321. https://doi.org/10.21580/nw.2013.7.2.565

Muthohirin, N., Aziz, A., Mahfud, C., Mukhlis, F., & Hikmawati, R. (2025). Islamic Sciences in Transition: Post-Reformation Developments in Indonesia's State Islamic Universities. *ULUMUNA*, *29*(1), 429. https://doi.org/10.20414/ujis.v29i1.849

Muvid, M. B. (2023). Membangun Karakter Bangsa Di Era Milenial: Kontribusi Konsep Pendidikan Tasawuf dan Pengaruh Gerakan Spiritual Emha Ainun Najib. *Al-Isnad Journal of Islamic Civilization History and Humanities*, *4*(1), 27. https://doi.org/10.22515/isnad.v4i1.7092

Nadliroh, L. S., & Ashari, M. Y. (2024). Pengembangan dan Inovasi Perencanaan Pendidikan Islam Perspektif Era 5.0. *Jurnal IHSAN Jurnal Pendidikan Islam*, *2*(4), 92. https://doi.org/10.61104/ihsan.v2i4.357

Nafi'a, I., Naufal, M. Z., & Gumiandari, S. (2022). Urgensi Pendidikan Tasawuf Pada Remaja Milenial. *AL-TARBIYAH Jurnal Pendidikan (The Educational Journal)*, *32*(1), 63. https://doi.org/10.24235/ath.v32i1.10788

Nawawi, T., Soleh, N., Madinah, F. A., & Ajma'in, M. (2025). Pengertian Ilmu Akhlak Tasawuf dan Perannya dalam Menumbuhkan Karakter Mahasiswa. *TSAQOFAH*, *5*(2), 1771. https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v5i2.5178

Nudin, B. (2020). Konsep Pendidikan Islam Pada Remaja di Era Disrupsi Dalam Mengatasi Krisis Moral. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, *11*(1), 63. https://doi.org/10.21927/literasi.2020.11(1).63-74

Nugraha, C., Nawawi, A. U., Asianto, M. F., Ramlan, R. S., & Jenuri, J. (2023). Transformasi Pendidikan Islam Pada Pembelajaran Dan Nilai Keislaman Di Era Revolusi Industri 4.0. *Profetik Jurnal Mahasiswa Pendidikan Agama Islam*, *4*(1), 1. https://doi.org/10.24127/profetik.v4i1.4837

Nur, M., & Irham, M. I. (2023). Tasawuf dan Modernisasi: Urgensi Tasawuf Akhlaki pada Masyarakat Modern. *Substantia/Substantia : Jurnal Ilmu-Ilmu Ushuluddin*, *25*(1), 107. https://doi.org/10.22373/substantia.v25i1.16851

NURYADIN, N. (2017). STRATEGI PENDIDIKAN ISLAM DI ERA DIGITAL. *FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, *3*(1), 209. https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i1.637

Padakari, S. L., & Korwa, F. (2024). Spiritualitas Kontekstual: Model Pendidikan Iman Kristen Dalam Menjawab Tantangan Generasi Z. *Imitatio Christo Jurnal Teologi Dan Pendidikan Agama Kristen*, *1*(1), 16. https://doi.org/10.63536/imitatiochristo.v1i1.3

Parhan, M., Elvina, S. P., Rachmawati, D. S., & Rachmadiani, A. (2022). Tantangan Mendidik Generasi Muslim Milenial Di Era Revolusi Industri 4.0 Untuk Menciptakan Lingkungan Pendidikan Islam Modern. *BELAJEA Jurnal Pendidikan Islam*, *7*(2), 171. https://doi.org/10.29240/belajea.v7i2.4294

Pernanda, A., & Holid, S. (2024). Pengaruh Karya Yusuf Al-Qardhawi Dalam Pendidikan Agama Islam Pada Era Digital. *Journal on Education*, *6*(4), 19693. https://doi.org/10.31004/joe.v6i4.5790

Prasetiya, B., Setiawan, B. A., & Rofi, S. (2019). Implementasi Tasawuf Dalam Pendidikan Agama Islam: Independensi, Dialog Dan Integrasi. *Potensia Jurnal Kependidikan Islam*, *5*(1), 64. https://doi.org/10.24014/potensia.v5i1.6553

Copyright © Academic Inspired Network - All rights reserved

This work is licensed under CC BY 4.0

Volume: 11 Issues: 88 Special Issue [November, 2026] pp 276-294
Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)
eISSN: 0128-1755
Journal website: academicinspired.com/jised
DOI: 10.55573/JISED.118819

Radjak, D. S., Jusuf, S., & Bongkan, A. D. (2024). The Urgency of Digitizing Learning for Madrasah Aliyah Islamic Boarding School Students in The Era Of Society 5.0. *The Journal of Learning and Technology*, *3*(1), 1. https://doi.org/10.33830/jlt.v3i1.7896

Rahayu, S., Nabila, K., Ulandari, E. F., & Mukmin, M. (2025). Model Strategi Pembelajaran PAI Era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0. *Journal of Instructional and Development Researches*, *5*(1), 97. https://doi.org/10.53621/jider.v5i1.491

Raslie, H., Pit, S., & Ting, S. H. (2016). Millennials' Expectations of Life at the University and the Workplace: A Malaysian Perspective. *International Journal of Education*, *8*(3), 71. https://doi.org/10.5296/ije.v8i3.9982

Rawat, B., & Maulidditya, D. (2022). Entrepreneurship in Information Technology as a Method for Improving Student Creativity in the Digital Economy. *IAIC Transactions on Sustainable Digital Innovation (ITSDI)*, *4*(1), 32. https://doi.org/10.34306/itsdi.v4i1.568

Ritonga, M., Yulhendri, Y., & Susanti, N. (2021). Persepsi Mahasiswa Terhadap Kompetensi Dosen Pada Pembelajaran Era Disrupsi Industri 4.0. *Research and Development Journal of Education*, *7*(1), 172. https://doi.org/10.30998/rdje.v7i1.9319

Rofiq, M., Anam, K., & Nursikin, M. (2022). STRATEGI PENGEMBANGAN PENDIDIKAN NILAI PADA GENERASI MILENIAL. *AKSELERASI Jurnal Ilmiah Nasional*, *4*(2), 1. https://doi.org/10.54783/jin.v4i2.542

Romlah, S., & Rusdi, R. (2023). PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI PILAR PEMBENTUKAN MORAL DAN ETIKA. *Al-Ibrah Jurnal Pendidikan Dan Keilmuan Islam*, *8*(1), 67. https://doi.org/10.61815/alibrah.v8i1.249

Saifulloh, M. (2018). Membangun Moralitas Anak Bangsa Melalui Pendidikan Tasawuf. *IPTEK Journal of Proceedings Series*, *5*, 98. https://doi.org/10.12962/j23546026.y2018i5.4428

Saihu, M., & Umar, N. (2022). Sufism Reason in Islamic Education. *Randwick International of Education and Linguistics Science Journal*, *3*(1), 160. https://doi.org/10.47175/rielsj.v3i1.406

Salmin, S., Arnaningsih, Y., Nurhayati, A., Ahyar, A., Humaidin, H., Ahmadin, A., & Agussalam, A. (2025). Strategi Integrasi Pendidikan Agama Islam dengan Teknologi Digital untuk Meningkatkan Pemahaman dan Pengamalan Siswa di Sekolah. *SOKO GURU Jurnal Ilmu Pendidikan*, *5*(1), 222. https://doi.org/10.55606/sokoguru.v5i1.5135

Salsabilla, K., Zahirah. (2025). Pendidikan tasawuf Imam Al-Ghazali dalam Kitab Minhajul Abidin dan relevansinya dengan kecerdasan spiritual (SQ). In *eTheses of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University (Maulana Malik Ibrahim State Islamic University)*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Samad, S. A. A. (2020). Pembelajaran Akhlak Tasawuf Dan Pembentukan Karakter Mahasiswa Di Perguruan Tinggi Islam. *At-Ta Dib Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 149. https://doi.org/10.47498/tadib.v12i02.382

Sari, W. S. (2022). Implementasi Prinsip Pengembangan Sumber Daya Manusia (Sdm) Dalam Penerapannya Dibeberapa Bidang Berbasis Ekonomi Dan Syariah. *KarismaPro*, *13*(1), 32. https://doi.org/10.53675/karismapro.v13i1.254

Setiawan, E. (2025). Urgensi Pendidikan Akidah dalam Membentuk Karakter Remaja Muslim. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, *3*(3), 1250. https://doi.org/10.61104/jq.v3i3.1953

Copyright © Academic Inspired Network - All rights reserved

This work is licensed under CC BY 4.0

Volume: 11 Issues: 88 Special Issue [November, 2026] pp 276-294
Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)
eISSN: 0128-1755
Journal website: academicinspired.com/jised
DOI: 10.55573/JISED.118819

Shalehah, K. R., Ihsan, F. F., Hibrizi, M. A., Ramadhan, M. N., & Fadhil, A. (2025). Transformasi Pendidikan Islam di Era Digital: Rekonstruksi Nilai-Nilai Historis dalam Menyongsong Masyarakat Virtual. *Jurnal IHSAN Jurnal Pendidikan Islam*, *3*(3), 551. https://doi.org/10.61104/ihsan.v3i3.1529

Sihombing, S., & Alamsyah, M. B. (2024). Integrasi Nilai-Nilai Tasawuf Dalam Mengembangkan Pendidikan Karakter. *Jurnal Man-Anaa*, *1*(1), 66. https://doi.org/10.58326/man.v1i1.260

Sriharini, S., & Izudin, A. (2022). Islamic Higher Education's Internationalization of Islamic Studies: Revitalization or New Trend? *At-Tarbawi Jurnal Kajian Kependidikan Islam*, *7*(2), 111. https://doi.org/10.22515/attarbawi.v7i2.5513

Subarkah, M. A., & Kurniyati, E. (2021). Implementasi Sikap Kesalehan Spiritual Dan Sosial Pada Mata Kuliah Al-Islam Dan Kemuhammadiyahan. *Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan Tadarus Tarbawy*, *3*(1). https://doi.org/10.31000/jkip.v3i1.4257

Subarkah, M. A., & Salim, A. (2020). Evaluasi Pembelajaran Mata Kuliah Al-Islam Dan Kemuhammadiyahan Sebagai Internalisasi Penguatan Pendidikan Karakter Mahasiswa Prodi Pai Di Universitas Muhammadiyah Tangerang. *Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan Tadarus Tarbawy*, *2*(1). https://doi.org/10.31000/jkip.v2i1.2580

Suhendi, S. (2024). Islamic Education Curriculum in the Era of Society 5.0: Between Challenges and Innovation. *International Journal of Science and Society*, *6*(2), 874. https://doi.org/10.54783/ijsoc.v6i2.1073

Sumarsono, S. (2021). Peran Massive Open Online Courses dalam Pendidikan Agama Islam di era digital. *Ta Dibuna Jurnal Pendidikan Islam*, *10*(1), 28. https://doi.org/10.32832/tadibuna.v10i1.3451

Suprima, S. (2022). Challenges To Educate The Millennial Muslim Generation In The Era Of The Industrial Revolution 4.0 To Create A Modern Islamic Education Environment. *Ta Dib Jurnal Pendidikan Islam*, *11*(2), 319. https://doi.org/10.29313/tjpi.v11i2.10247

Suroso, A., Hendriarto, P., MR, G. N. K., Pattiasina, P. J., & Aslan, A. (2021). Challenges and opportunities towards Islamic cultured generation: socio-cultural analysis. *Linguistics and Culture Review*, *5*(1), 180. https://doi.org/10.21744/lingcure.v5n1.1203

Sururuddin, M., Husni, M., Jauhari, S., Aziz, A., & Ilhami, B. S. (2021). Strategi Pendidik Dengan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Untuk Menghadapi Era Society 5.0. *Jurnal DIDIKA Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, *7*(1), 143. https://doi.org/10.29408/didika.v7i1.3848

Suwahyu, I. (2024). Peran Inovasi Teknologi Dalam Transformasi Pendidikan Islam Di Era Digital. *REFERENSI ISLAMIKA Jurnal Studi Islam*, *2*(2), 28. https://doi.org/10.61220/ri.v2i2.003

Taufiq, A., & Ramadhani, G. F. (2025). Integrasi Nilai-Nilai Islami dalam Proses Pengembangan Kurikulum PAI di Sekolah Dasar. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, *8*(2), 1234. https://doi.org/10.54371/jiip.v8i2.6803

Taufiq, F., & Alkholid, A. M. (2021). Peran Kementerian Agama dalam mempromosikan moderasi beragama di era digital. *Jurnal Ilmu Dakwah*, *41*(2), 134. https://doi.org/10.21580/jid.v41.2.9364

Tsani, I., Efendi, R., & Sufirmansyah, S. (2020). Evaluasi kesiapan lembaga pendidikan tinggi Islam dalam menghadapi era digital. *Ta Dibuna Jurnal Pendidikan Islam*, *9*(1), 19. https://doi.org/10.32832/tadibuna.v9i1.2604

Copyright © Academic Inspired Network - All rights reserved

This work is licensed under CC BY 4.0

Volume: 11 Issues: 88 Special Issue [November, 2026] pp 276-294
Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)
eISSN: 0128-1755
Journal website: academicinspired.com/jised
DOI: 10.55573/JISED.118819

Ulum, B., Hasib, M., & Zaini, Moh. (2023). Portrait of Islamic Religious Education in Public Universities in the 5.0 Era. *NUANSA Jurnal Penelitian Ilmu Sosial Dan Keagamaan Islam*, *20*(1), 111. https://doi.org/10.19105/nuansa.v20i1.8687

Ulya, A. A., & Ulya, A. A. (2020). Konsep Pendidikan Islam Holistik Prof. Dr. Tuty Alawiyah serta relevansinya di Era Millenium. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, *11*(2), 139. https://doi.org/10.21927/literasi.2020.11(2).139-149

Wahidah, E. Y., & Herianto, A. (2023). Implementasi Konsep Akhlak Tasawwuf Dalam Pendidikan Agama Islam (Studi Analisis Degradasi Moral). *Masagi.*, *2*(1), 247. https://doi.org/10.37968/masagi.v2i1.387

Wahyudi, T. (2023). Membangun Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Era revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0. *Al-Mutharahah Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, *20*(1), 148. https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v20i1.670

Wantini, W., Sasmita, R., Andaresta, O., Silvira, Y., Wulandari, R., & Az-Zahra, S. S. (2023). Revolutionizing Islamic Education: The Primary Role of Teachers in Society 5.0 Learning Process. *AL-ISHLAH Jurnal Pendidikan*, *15*(3), 3144. https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i3.3362

Wardiana, U., & Agustina, M. W. (2022). Efektivitas Spiritual Emotional Freedom Technique (SEFT) terhadap Self Confidence Mahasiswa Eks Pesantren IAIN Tulungagung. *Happiness Journal of Psychology and Islamic Science*, *5*(2), 73. https://doi.org/10.30762/happiness.v5i2.386

Widiatna, A. D. (2020). Transformasi Pendidikan Calon Katekis Dan Guru Agama Katolik Di Era Digital. *JPAK Jurnal Pendidikan Agama Katolik*, *20*(2), 66. https://doi.org/10.34150/jpak.v20i2.280

Yarun, A., Bakar, M. Y. A., & Kholis, N. (2023). Assessing the Preparedness of Islamic Religious Education Teachers in Indonesia for Technology-Based Learning Innovations. *TA DIBUNA Jurnal Pendidikan Agama Islam*, *6*(2), 91. https://doi.org/10.30659/jpai.6.2.91-105

Yasin, N., & Sutiah, S. (2020). Penerapan Nilai-nilai Tasawuf dalam Pembinaan Akhlak Santri pada Pondok Pesantren Miftahul Huda Gading Malang. *Al-Musannif*, *2*(1), 49. https://doi.org/10.56324/al-musannif.v2i1.37

Zaharah, Z., Sina, I., Basyit, A., Anwar, K., & Gumelar, R. T. (2023). Guru Masa Depan Dengan Teknologi Pembelajaran Berbasis Hybrid Learning Menuju Era Society 5.0. *Rausyan Fikr Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan*, *19*(2). https://doi.org/10.31000/rf.v19i2.9620

Zahid, E. S. B. M. (2025). Strengthening Spiritual Development Approaches in Teaching and Learning for Malaysian Higher Education Students: An Integrative Conceptual Framework. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 3819. https://doi.org/10.47772/ijriss.2025.906000288

Copyright © Academic Inspired Network - All rights reserved

This work is licensed under CC BY 4.0