

INTEGRASI MAQASID AL-SHARIAH DENGAN TARBIAH ISLAM DALAM PENDIDIKAN SAHSIAH: SOROTAN LITERATUR

INTEGRATION OF MAQASID AL-SHARIAH AND ISLAMIC TARBIAH IN CHARACTER EDUCATION: A CONCEPTUAL LITERATURE REVIEW

Hanifah Musa Fathullah Harun ¹

Suliah Mohd Aris ^{2*}

Mohammad Mahyuddin Khalid ³

Siti Suhaila Ihwani ⁴

Zulaipa Ruzulan ⁵

1 Akademi Tamadun Islam, Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan, Universiti Teknologi Malaysia (UTM), Jalan Sultan Yahya Petra, 54100 Kuala Lumpur; Akademi Pengajian Islam Kontemporari (ACIS), Universiti Teknologi MARA (UiTM), 40450 Shah Alam, Selangor (E-mail: hanifah82@graduate.utm.my)

2 Akademi Pengajian Islam Kontemporari (ACIS), Universiti Teknologi MARA, 40450 Shah Alam, Selangor (E-mail: sulia384@uitm.edu.my)

3 Akademi Pengajian Islam Kontemporari (ACIS), Universiti Teknologi MARA, 40450 Shah Alam, Selangor (E-mail: emkay@uitm.edu.my)

4 Akademi Tamadun Islam, Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan, Universiti Teknologi Malaysia (UTM), Jalan Sultan Yahya Petra, 54100 Kuala Lumpur (E-mail: sitisuhaila@utm.my)

5 Akademi Pengajian Islam Kontemporari (ACIS), Universiti Teknologi MARA, 40450 Shah Alam, Selangor (E-mail: zulaipa3198@uitm.edu.my)

*Corresponding author: sulia384@uitm.edu.my

Article history

Received date : 15-9-2026

Revised date : 16-9-2026

Accepted date : 23-10-2026

Published date : 25-10-2026

To cite this document:

Harun, H. M. F., Aris, S. M., Khalid, M. M., Ihwani, S. S. & Ruzulan, Z (2026). Integrasi maqasid al-Shariah dengan tarbiah Islam dalam pendidikan sahsiah: Sorotan literatur. *Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)*, 11 (87), 721-735.

Abstrak: Pendidikan sahsiah merupakan elemen penting dalam pendidikan Islam yang berperanan membentuk insan seimbang berteraskan akidah, akhlak, pemikiran dan amalan. Namun demikian, perbincangan mengenai Maqasid al-Shariah dan Tarbiah Islam dalam literatur pendidikan Islam lazimnya dikemukakan secara berasingan. Maqasid al-Shariah lazimnya difahami sebagai kerangka yang menekankan tujuan dan kesejahteraan dalam pendidikan, manakala Tarbiah Islam pula merujuk kepada proses pembinaan dan pembentukan insan secara menyeluruh. Keadaan ini menunjukkan keperluan untuk mengkaji hubungan antara kedua-dua konsep tersebut dalam konteks pendidikan sahsiah pelajar. Justeru, artikel ini bertujuan mensintesis integrasi Maqasid al-Shariah dan Tarbiah Islam sebagai asas konseptual pendidikan sahsiah pelajar. Kajian ini menggunakan pendekatan sorotan literatur bersepadu dengan meneliti karya-karya berkaitan pendidikan Islam, pembentukan sahsiah, Maqasid al-Shariah dan Tarbiah Islam. Data dianalisis secara tematik melalui proses

pengenalpastian konsep, pengelompokan tema dan sintesis hubungan antara tujuan pendidikan dengan proses tarbiah. Dapatan kajian menunjukkan bahawa Maqasid al-Shariah berperanan sebagai landasan normatif yang menggariskan tujuan pendidikan dan kesejahteraan yang ingin dicapai melalui pemeliharaan agama, nyawa, akal, keturunan dan harta. Sementara itu, Tarbiah Islam berfungsi sebagai proses pembentukan insan yang menerjemahkan tujuan tersebut ke dalam penghayatan dan amalan melalui pengisian ilmu, pembiasaan amalan, penyucian jiwa, pembentukan adab serta bimbingan yang berterusan. Hubungan ini saling melengkapi dalam menjelaskan dimensi tujuan dan proses pendidikan sahsiah. Integrasi Maqasid al-Shariah dan Tarbiah Islam dapat difahami melalui hubungan antara matlamat pendidikan dan proses pembentukan sahsiah. Maqasid al-Shariah memberikan arah dan tujuan pendidikan, manakala Tarbiah Islam menerjemahkan tujuan tersebut melalui proses pembentukan yang berperingkat, termasuk penghayatan ilmu, pembentukan nilai, amalan dan adab dalam kehidupan pelajar. Secara keseluruhannya, kedua-dua konsep ini saling melengkapi dalam menjelaskan pendidikan sahsiah dari aspek tujuan dan proses. Integrasi tersebut seterusnya memperkukuh asas konseptual pendidikan sahsiah dalam kerangka pendidikan Islam dengan menghubungkan tujuan pendidikan, pembentukan sahsiah dan pengamalan nilai secara bersepadu.

Kata kunci: *Maqasid al-Shariah, Tarbiah Islam, pendidikan sahsiah, pembentukan sahsiah, pendidikan Islam.*

Abstract: *Character education is an important component of Islamic education that aims to nurture balanced individuals grounded in faith, moral conduct, intellect, and practice. However, discussions of Maqasid al-Shariah and Islamic Tarbiyah in the Islamic education literature are commonly presented as separate discourses. Maqasid al-Shariah is often discussed as a framework that defines the objectives and welfare-oriented purposes of education, whereas Islamic Tarbiyah is examined as a process of human development and character formation. This separation highlights the need to examine the relationship between these two concepts within the context of student character education. Accordingly, this article aims to synthesise the integration of Maqasid al-Shariah and Islamic Tarbiyah as a conceptual foundation for student character education. This study adopts an integrative literature review approach by examining scholarly works related to Islamic education, character formation, Maqasid al-Shariah, and Islamic Tarbiyah. The data were analysed thematically through concept identification, thematic categorisation, and the synthesis of relationships between educational objectives and the tarbiyah process. The findings indicate that Maqasid al-Shariah serves as a normative direction that clarifies the objectives and welfare-oriented purposes of education through the preservation of religion, life, intellect, lineage, and wealth, while Islamic Tarbiyah provides a formative process that translates these objectives into internalisation and practice through knowledge cultivation, habit formation, spiritual purification, the development of adab, and continuous guidance. The review demonstrates that the two concepts are complementary in explaining the objectives and processes of character education. Their integration can be understood as a relationship between the normative direction of education and the process of character formation, implemented progressively and manifested in students' everyday practices. Overall, this review contributes to strengthening the conceptual foundation of character education within the framework of Islamic education.*

Keywords: *Maqasid al-Shariah, Islamic Tarbiyah, character education, character formation, Islamic education*

Pengenalan

Pendidikan sahsiah merupakan proses pembentukan keperibadian yang mengintegrasikan pengetahuan, keyakinan, nilai dan tindakan dalam diri individu. Dalam perspektif pendidikan Islam, proses ini tidak terbatas kepada pembentukan tingkah laku luaran semata-mata, sebaliknya merangkumi pembinaan hubungan dengan Allah SWT, pengurusan diri, pelaksanaan tanggungjawab terhadap orang lain serta penggunaan ilmu secara beradab. Oleh itu, kejayaan pendidikan tidak sewajarnya diukur berdasarkan pencapaian akademik atau penguasaan pengetahuan semata-mata, tetapi turut merangkumi keupayaan pelajar membuat pertimbangan yang baik, melaksanakan tanggungjawab dan menzahirkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan seharian (Halstead, 2004; Sidek Baba, 2012). Dalam konteks ini, pendidikan sahsiah mempunyai kedudukan penting kerana pembentukan individu yang berilmu perlu disertai dengan pembentukan akhlak, adab dan tanggungjawab yang mencerminkan penghayatan nilai Islam.

Keperluan terhadap pendidikan sahsiah menjadi semakin kompleks dalam persekitaran pendidikan semasa, khususnya dengan perkembangan teknologi digital. Pelajar kini terdedah kepada pelbagai sumber maklumat dan berinteraksi dalam ruang digital yang tidak sentiasa berada di bawah bimbingan langsung ibu bapa, guru atau institusi pendidikan. Walaupun persekitaran digital menyediakan peluang yang luas untuk pembelajaran dan perkembangan pengetahuan, keterbukaan ruang tersebut turut mendedahkan pelajar kepada kandungan yang tidak bermoral, kekeliruan terhadap sumber agama, buli siber serta pembentukan nilai yang dipengaruhi oleh populariti dan penerimaan sosial. Keadaan ini menunjukkan bahawa pendidikan sahsiah tidak memadai sekadar memperkenalkan nilai yang baik, tetapi perlu membantu pelajar memahami asas dan tujuan sesuatu nilai, membuat pertimbangan yang tepat serta menerjemahkannya kepada amalan yang konsisten dalam kehidupan seharian (Azizan et al., 2021). Dengan demikian, pendidikan sahsiah memerlukan suatu kerangka yang dapat menjelaskan bukan sahaja nilai yang perlu dibentuk, tetapi juga tujuan dan proses pembentukannya. Sebagai contoh, pencegahan buli siber memerlukan penjelasan tentang pemeliharaan keselamatan dan maruah, diikuti proses tarbiah melalui latihan empati, adab komunikasi dan pengawalan diri. Begitu juga, kekeliruan sumber agama menghubungkan pemeliharaan agama dan akal dengan bimbingan menyemak kesahihan maklumat. Hubungan ini menjelaskan fungsi maqasid sebagai arah pertimbangan dan tarbiah sebagai proses penghayatan dalam konteks digital.

Perbincangan mengenai pendidikan sahsiah, Maqasid al-Shariah dan Tarbiah Islam dalam literatur pendidikan Islam telah berkembang. Persoalan yang diteliti dalam artikel ini ialah bagaimana tujuan berasaskan maqasid dapat dihubungkan dengan proses tarbiah untuk menjelaskan pembentukan sahsiah pelajar. Maqasid al-Shariah lazimnya dibincangkan sebagai kerangka yang menjelaskan tujuan, prinsip dan kemaslahatan, manakala Tarbiah Islam lebih banyak diuraikan sebagai proses pembangunan dan pembentukan insan. Perbezaan tumpuan ini menunjukkan satu ruang konseptual yang penting. Maqasid al-Shariah menjelaskan ke arah mana pendidikan sahsiah perlu diarahkan, manakala Tarbiah Islam menjelaskan bagaimana pembentukan tersebut dilaksanakan secara beransur-ansur. Sekiranya Maqasid al-Shariah dibincangkan tanpa diterjemahkan melalui proses pendidikan, perbincangan tentang sahsiah berpotensi kekal pada tahap tujuan dan prinsip. Dalam artikel ini, orientasi Maqasid al-Shariah digunakan untuk memperjelas tujuan dan kemaslahatan yang ingin dicapai melalui proses tarbiah. Oleh itu, hubungan antara kedua-dua konsep perlu difahami sebagai hubungan yang saling melengkapi, iaitu Maqasid al-Shariah memberikan landasan normatif, manakala Tarbiah

Islam menyediakan proses pembentukan yang menerjemahkan arah tersebut kepada penghayatan dan amalan.

Dalam kerangka pendidikan Islam, orientasi tersebut berasaskan hubungan manusia dengan Allah SWT dan pembentukan ketakwaan. Firman Allah SWT dalam Surah al-Hujurat, ayat 13 menegaskan bahawa ukuran kemuliaan manusia di sisi Allah SWT ialah ketakwaan. Prinsip ini menunjukkan bahawa pembentukan sahsiah dalam Islam tidak dinilai semata-mata berdasarkan pencapaian material, kedudukan sosial atau keupayaan intelektual, tetapi turut melibatkan hubungan antara ilmu, adab, amalan dan tanggungjawab manusia sebagai hamba serta khalifah. Dengan demikian, pendidikan sahsiah dalam Islam mempunyai orientasi ubudiyyah (pengabdian) yang menghubungkan pembentukan diri dengan pengabdian kepada Allah SWT, di samping mengarahkan kehidupan manusia kepada kebaikan dan kemaslahatan (Ibn Kathir, 2000). Dalam konteks ini, Maqasid al-Shariah menyediakan kerangka yang dapat menjelaskan dimensi kemaslahatan tersebut, manakala Tarbiah Islam menyediakan pendekatan pembentukan yang membolehkan nilai dan tujuan tersebut dihayati secara beransur-ansur.

Dalam konteks Malaysia, kepentingan pembentukan sahsiah dapat dilihat melalui penekanan Falsafah Pendidikan Kebangsaan terhadap pembangunan insan secara menyeluruh serta pelaksanaan program seperti Sahsiah Unggul Murid (SUMUR). Program tersebut memberi perhatian kepada aspek berbudi bahasa, penampilan diri, cara hidup Islam dan amanah. Walaupun pendekatan berbentuk program menyediakan ruang untuk penerapan nilai, keberkesanan pendidikan sahsiah turut berkait dengan pelaksanaan yang tersusun, sokongan persekitaran sekolah dan penghayatan nilai secara berterusan (Musa et al., 2022). Keadaan ini menguatkan keperluan untuk menghubungkan tujuan pendidikan dengan proses pembentukan supaya pendidikan sahsiah tidak berhenti pada penyampaian nilai, tetapi diterjemahkan dalam penghayatan dan amalan pelajar.

Berdasarkan jurang tersebut, artikel ini bertujuan mensintesis hubungan antara Maqasid al-Shariah dan Tarbiah Islam sebagai asas konseptual pendidikan sahsiah pelajar. Secara khusus, sorotan ini meneliti peranan Maqasid al-Shariah sebagai arah normatif yang menjelaskan tujuan dan kemaslahatan pendidikan serta peranan Tarbiah Islam sebagai proses pembentukan yang menerjemahkan tujuan tersebut kepada penghayatan, pembiasaan dan amalan. Artikel ini menggunakan pendekatan sorotan literatur bersepadu dengan menggabungkan penulisan konseptual dan empirikal berkaitan pendidikan Islam, pendidikan sahsiah, Maqasid al-Shariah dan Tarbiah Islam. Literatur yang dikenal pasti dianalisis secara tematik bagi mengenal pasti konsep, mengelompokkan tema dan mensintesis hubungan antara tujuan pendidikan dengan proses tarbiah. Hasil sintesis kemudiannya digunakan untuk membentuk pemetaan konseptual yang menjelaskan hubungan antara Maqasid al-Shariah, Tarbiah Islam dan pendidikan sahsiah. Pemetaan ini berfungsi sebagai kerangka konseptual yang mengintegrasikan ketiga-tiga elemen tersebut berdasarkan sintesis literatur yang dianalisis.

Metodologi

Artikel ini menggunakan pendekatan sorotan literatur bersepadu untuk mensintesis penulisan konseptual dan empirikal berkaitan pendidikan sahsiah dalam Islam, Maqasid al-Shariah dan Tarbiah Islam. Pendekatan ini sesuai digunakan bagi menghubungkan pelbagai bentuk literatur, mengenal pasti persamaan dan perbezaan konseptual serta menghasilkan sintesis yang dapat memperjelas hubungan antara konsep yang dikaji (Snyder, 2019; Torraco, 2016). Sorotan ini tidak bertujuan menghasilkan meta-analisis atau membuat generalisasi empirikal, sebaliknya memberi tumpuan kepada pembentukan kefahaman konseptual yang bersepadu. Pemilihan

sumber dibuat secara bertujuan berdasarkan kerelevanan terhadap konsep teras dan sumbangannya kepada pemahaman hubungan antara pendidikan sahsiah, Maqasid al-Shariah dan Tarbiah Islam. Keutamaan diberikan kepada karya asas, artikel jurnal berwasit dan penulisan akademik yang mempunyai maklumat penerbitan yang jelas. Karya klasik dan karya teras berkaitan Maqasid al-Shariah dikekalkan kerana nilai teorinya, manakala kajian mutakhir digunakan bagi memahami perkembangan perbincangan Tarbiah Islam, pendidikan sahsiah dan cabaran pendidikan semasa. Sumber yang hanya menyebut istilah berkaitan tanpa memberikan huraian konseptual yang relevan tidak dijadikan asas utama sintesis. Dalam sorotan ini, karya klasik dan karya teras digunakan untuk menjelaskan asas konsep, manakala penulisan kontemporari digunakan untuk memahami penerapannya dalam pendidikan. Oleh itu, sintesis ini berfokus pada hubungan konseptual dalam sumber terpilih dan tidak mendakwa merangkumi keseluruhan penerbitan dalam bidang tersebut.

Analisis literatur dilaksanakan melalui tiga peringkat. Pertama, pernyataan berkaitan tujuan pendidikan, dimensi sahsiah dan proses pembentukan dikenal pasti daripada sumber yang dipilih. Kedua, konsep dan pernyataan tersebut dikelompokkan kepada tema yang berkaitan dengan orientasi ubudiyah (pengabdian) kepada Allah), perlindungan dan pembangunan insan, penghayatan nilai, kaedah pembentukan serta peranan persekitaran. Ketiga, hubungan antara Maqasid al-Shariah sebagai arah normatif dengan Tarbiah Islam sebagai proses pendidikan disintesis untuk mengenal pasti bagaimana kedua-duanya dapat dihubungkan dalam pendidikan sahsiah. Hasil analisis dipersembahkan melalui tema dan pemetaan konseptual yang menghubungkan Maqasid al-Shariah, Tarbiah Islam dan pendidikan sahsiah. Pemetaan tersebut berfungsi sebagai sintesis konseptual berdasarkan literatur yang diteliti dan tidak dianggap sebagai model yang telah disahkan secara empirikal.

Sorotan Literatur

Pendidikan Sahsiah dalam Perspektif Islam

Pendidikan sahsiah dalam perspektif Islam merupakan proses pembentukan keperibadian yang mengintegrasikan pengetahuan, keyakinan, nilai dan tindakan dalam diri individu. Proses ini tidak terbatas kepada pengawalan tingkah laku luaran, tetapi merangkumi pembinaan hubungan dengan Allah SWT, pengurusan diri, pelaksanaan tanggungjawab terhadap orang lain serta penggunaan ilmu secara beradab. Pendidikan sahsiah tidak memadai dengan penyampaian pengetahuan tentang perkara yang benar dan salah, sebaliknya memerlukan proses penghayatan dan pembiasaan sehingga nilai dapat diterjemahkan secara konsisten dalam kehidupan. Al-Ghazali (1995) menjelaskan bahawa akhlak berkaitan dengan keadaan jiwa yang mendorong seseorang melakukan sesuatu perbuatan dengan mudah tanpa memerlukan pertimbangan yang panjang. Pandangan ini menunjukkan bahawa pembentukan sahsiah melibatkan perubahan dalaman yang kemudiannya dizahirkan melalui tindakan. Halstead (2004) menjelaskan bahawa pendidikan Islam merangkumi pembangunan individu, pembentukan moral dan kehidupan bermasyarakat yang saling berkaitan.

Dalam kerangka tersebut, akidah memberikan orientasi kehidupan, ilmu membentuk kefahaman, akhlak membimbing kecenderungan jiwa, manakala amal menterjemahkan penghayatan nilai melalui tingkah laku. Al-Attas (1991) mengaitkan tujuan pendidikan dengan konsep ta'dib, iaitu proses mengenal dan mengiktiraf kedudukan yang betul bagi sesuatu dalam susunan kewujudan. Berdasarkan pandangan ini, pembentukan sahsiah berlaku apabila ilmu melahirkan adab dan seterusnya membimbing manusia melaksanakan tanggungjawab sebagai hamba Allah SWT dan khalifah di muka bumi. Pendidikan sahsiah dengan demikian perlu

menyepadukan dimensi kognitif, afektif dan tingkah laku agar pengetahuan agama tidak terhenti pada tahap kefahaman, tetapi berkembang kepada penghayatan nilai dan amalan.

Berdasarkan sintesis literatur yang dijalankan, artikel ini menggunakan lima dimensi sebagai kategori konseptual untuk memahami pendidikan sahsiah, iaitu spiritual, akhlak, emosi, intelektual dan sosial. Dimensi spiritual memberikan orientasi tauhid dan tujuan pengabdian kepada Allah SWT. Dimensi akhlak merujuk kepada pembentukan sifat dalaman yang mendorong perlakuan baik secara konsisten. Dimensi emosi melibatkan keupayaan mengurus perasaan, memupuk kesabaran dan membina empati. Dimensi intelektual merangkumi keupayaan memahami, menilai dan membuat pertimbangan yang benar, manakala dimensi sosial menzahirkan amanah, rahmah dan tanggungjawab dalam hubungan dengan masyarakat. Kelima-lima dimensi tersebut tidak dianggap sebagai taksonomi universal yang terpisah, tetapi sebagai kategori analisis yang membantu menjelaskan sifat menyeluruh pendidikan sahsiah dalam perspektif Islam.

Pembentukan sahsiah turut dipengaruhi oleh persekitaran sosial. Keluarga, guru, rakan sebaya dan budaya institusi menyediakan teladan, pengukuhan sosial serta ruang pembiasaan yang mempengaruhi sikap dan tingkah laku pelajar (Mat Daud et al., 2020). Dalam konteks pendidikan abad ke-21, penerapan nilai juga perlu diseimbangkan dengan pembangunan kemahiran komunikasi, kolaborasi dan pemikiran kritis tanpa mengabaikan nilai dan akhlak (Ag Kiflee @ Dzulkifli et al., 2021). Oleh itu, pendidikan sahsiah wajar dilaksanakan secara berterusan melalui pengalaman pelajar di sekolah, keluarga, komuniti dan ruang digital, bukan hanya melalui program atau aktiviti sampingan.

Maqasid al-Shariah sebagai Arah Pendidikan Sahsiah

Maqasid al-Shariah merujuk kepada tujuan dan hikmah yang ingin dicapai melalui pensyariatian hukum, khususnya dalam merealisasikan kemaslahatan dan mencegah kemudaratan. Perbincangan mengenai pemeliharaan agama (*ḥifẓ al-dīn*), nyawa (*ḥifẓ al-nafs*), akal (*ḥifẓ al-'aql*), keturunan (*ḥifẓ al-nasl*) dan harta (*ḥifẓ al-māl*) menyediakan kerangka asas untuk memahami tujuan pendidikan yang menyumbang kepada kesejahteraan dan pembangunan manusia. Ibn 'Ashur (2001) menegaskan bahawa tujuan syariah berkait dengan keteraturan, kesejahteraan dan pembangunan kehidupan manusia, manakala Auda (2008) mengemukakan pendekatan sistem yang menekankan hubungan, keterbukaan dan sifat multidimensi dalam memahami Maqasid al-Shariah.

Dalam konteks pendidikan sahsiah, Maqasid al-Shariah memberikan arah terhadap dimensi pembentukan individu. *Ḥifẓ al-dīn* memberikan orientasi kepada pengukuhan akidah, penghayatan ibadah dan pembentukan identiti keislaman. *Ḥifẓ al-nafs* berkaitan dengan pemeliharaan keselamatan, maruah serta kesejahteraan fizikal dan emosi. *Ḥifẓ al-'aql* memberikan asas kepada pengembangan ilmu, keupayaan berfikir dan pembentukan pertimbangan yang baik. *Ḥifẓ al-nasl* berkaitan dengan adab dalam pergaulan, tanggungjawab kekeluargaan dan hubungan sosial yang sihat, manakala *ḥifẓ al-māl* menekankan amanah, kejujuran dan tanggungjawab dalam pengurusan harta serta sumber (Kamali, 1999; Auda, 2008).

Walau bagaimanapun, penerapan Maqasid al-Shariah dalam pendidikan tidak wajar dilakukan melalui pepadanan secara langsung antara setiap maqasid dengan satu nilai atau satu kaedah pendidikan. Berdasarkan pendekatan sistem Auda (2008), maqasid perlu difahami secara holistik dengan mengambil kira keterkaitan antara pelbagai dimensi kemaslahatan manusia.

Dalam kerangka ini, pemeliharaan maqasid bukan sekadar merujuk kepada usaha mencegah kerosakan atau menjaga keadaan sedia ada, tetapi turut meliputi usaha membangunkan, memperkasa dan mengembangkan potensi manusia ke arah kehidupan yang lebih baik (Auda, 2008; Ibn 'Ashur, 2001). Oleh itu, penerapan Maqasid al-Shariah dalam pendidikan lebih sesuai difahami sebagai usaha yang mengintegrasikan pelbagai dimensi pembentukan insan secara menyeluruh dan bersepadu.

Perkembangan pemikiran Maqasid al-Shariah turut memperluas kefahaman tentang kemaslahatan. Al-Shatibi membahagikan kemaslahatan kepada daruriyyat, hajiyyat dan tahsiniyyat, yang masing-masing merujuk kepada keperluan asas, keperluan yang mengurangkan kesukaran serta unsur penyempurnaan kehidupan menurut akhlak dan adab (al-Shatibi, 1997; al-Raysuni, 2005). Dalam konteks pendidikan, pembahagian ini membantu menjelaskan keutamaan tanpa memisahkan kepentingan asas daripada unsur sokongan dan pelengkap. Pada masa yang sama, Ibn 'Ashur (2006) memperluas perbincangan maqasid kepada aspek kemaslahatan masyarakat, fitrah manusia, kebebasan, kesamarataan, keadilan dan tertib sosial. Auda (2008) pula menekankan sifat saling bergantung dan multidimensi dalam memahami maqasid, manakala Chapra (2008) menghubungkan pemeliharaan agama, diri, akal, keturunan dan harta dengan pembangunan serta kesejahteraan manusia secara menyeluruh.

Perkembangan tersebut mempunyai implikasi langsung terhadap pendidikan sahsiah. Sebagai contoh, *hifz al-'aql* bukan sekadar melindungi akal daripada perkara yang merosakkan, tetapi turut melibatkan pembangunan ilmu, pemikiran kritis, kebijaksanaan dan pertimbangan etika. Begitu juga, *hifz al-nafs* tidak hanya bermaksud mengelakkan kemudaratan fizikal, tetapi turut merangkumi keselamatan, maruah dan kesejahteraan emosi pelajar. Dengan demikian, Maqasid al-Shariah dapat berfungsi sebagai arah normatif yang membantu menentukan tujuan, keutamaan dan kemaslahatan yang perlu diberi perhatian dalam pendidikan sahsiah. Perbezaan penekanan ini menunjukkan perkembangan penghuraian daripada keutamaan kemaslahatan kepada pertimbangan sosial dan hubungan antara tujuan. Namun, kerangka maqasid tidak dengan sendirinya menetapkan kaedah pedagogi, penerapannya memerlukan penjelasan tentang proses pendidikan dan konteks pelajar. Maqasid al-Shariah pada asasnya menjelaskan ke arah mana pendidikan sahsiah perlu diarahkan. Persoalan tentang bagaimana tujuan tersebut diterjemahkan kepada perubahan yang beransur-ansur dalam diri pelajar memerlukan suatu proses pendidikan yang sistematik. Ruang inilah yang dapat diisi oleh Tarbiah Islam.

Tarbiah Islam sebagai Proses Pembentukan Sahsiah

Tarbiah Islam merujuk kepada proses memelihara, mengembangkan dan membimbing potensi manusia secara beransur-ansur. Konsep ini berkait dengan ta'lim, ta'dib dan tadrīs, tetapi tidak boleh disempitkan kepada penyampaian maklumat semata-mata. Abdalla (2025) menunjukkan bahawa tarbiah mempunyai dimensi pertumbuhan yang menyeluruh dan perlu difahami bersama konsep pendidikan Islam yang lain supaya tujuan ilmu, adab dan pembentukan diri tidak terpisah. Dari sudut bahasa, konsep tarbiah dikaitkan dengan beberapa akar kata Arab yang membawa makna pertumbuhan, pemeliharaan, pengurusan, pembaikan dan bimbingan (Ibn Manzur, 1990; al-Qurtubi, 1964). Makna tersebut memperlihatkan Tarbiah Islam sebagai proses pembangunan yang berlangsung secara bertahap dan berterusan.

Dalam konteks pembentukan sahsiah, proses tarbiah dapat difahami melalui fungsi pengisian, penjagaan dan penyucian. Al-taghziyah merujuk kepada pengisian yang diperlukan oleh akal dan rohani melalui ilmu yang benar, kefahaman agama dan pengalaman yang membina. Al-ri'ayah melibatkan penjagaan, perlindungan dan bimbingan terhadap perkembangan fitrah

pelajar, manakala al-tazkiyah memberikan perhatian kepada penyucian jiwa melalui usaha mengikis sifat tercela dan menyuburkan sifat terpuji (al-Nahlawi, 1995; al-Ghazali, 1995). Ketiga-tiga fungsi ini menunjukkan bahawa tarbiah melibatkan pengisian ilmu, penjagaan perkembangan dan pembaikan dalaman secara serentak.

Tarbiah sebagai proses yang lebih luas diterjemahkan melalui pelbagai kaedah pendidikan seperti qudwah, ta'wid, mau'izah, irsyad dan pemerhatian. Qudwah menyediakan contoh hidup yang boleh diperhatikan, ta'wid membentuk kebiasaan melalui latihan berulang, manakala mau'izah dan irsyad membantu pelajar memahami makna moral serta menerima bimbingan yang bersesuaian dengan keadaan mereka. Ulwan (1992) menekankan peranan teladan, pembiasaan, nasihat, pemerhatian serta ganjaran dan hukuman dalam pembentukan anak. Kaedah-kaedah tersebut menunjukkan bahawa nilai perlu diterjemahkan melalui hubungan, rutin dan pengalaman, bukan sekadar disampaikan sebagai pengetahuan.

Teladan mempunyai kedudukan penting kerana pelajar mempelajari nilai melalui tingkah laku yang diperhatikan. Pembiasaan pula membantu mengubah pengetahuan tentang nilai kepada amalan yang stabil, manakala nasihat dan bimbingan membantu pelajar memahami sebab serta hikmah di sebalik sesuatu tindakan. Walau bagaimanapun, pembentukan tingkah laku luaran perlu bergerak seiring dengan pembinaan dalaman. Al-Ghazali (1995) memberikan perhatian kepada tazkiyah al-nafs dan riyadah al-nafs, iaitu latihan jiwa yang berterusan untuk mengawal kecenderungan tercela dan membina akhlak terpuji. Oleh itu, pembiasaan perlu disertai kefahaman, refleksi dan muhasabah supaya amalan berkembang daripada tindakan yang dikawal oleh faktor luaran kepada tindakan yang lahir daripada kesedaran diri.

Konsep ta'dib yang diketengahkan oleh al-Attas (1991) turut memperkukuh pemahaman ini dengan menekankan pengenalan dan pengiktirafan terhadap kedudukan yang betul bagi ilmu, diri, manusia lain dan Tuhan dalam susunan kewujudan. Dari perspektif pendidikan sahsiah, adab bukan sekadar kesopanan luaran, tetapi lahir daripada kefahaman yang benar dan kemampuan meletakkan sesuatu pada tempatnya. Hasan Langgulung (1991) pula menekankan hubungan antara potensi semula jadi manusia, perkembangan psikologi dan pengaruh persekitaran sosial. Hal ini menunjukkan bahawa proses tarbiah perlu disesuaikan dengan tahap perkembangan kognitif, emosi dan sosial pelajar.

Sifat bertahap tersebut memerlukan pendidik bergerak daripada penerangan dan teladan kepada pembiasaan, dialog, refleksi serta pemberian tanggungjawab yang semakin luas. Pada peringkat awal, penerapan nilai mungkin lebih banyak bergantung pada teladan, arahan dan pembiasaan. Apabila pelajar semakin matang, proses tersebut dapat diperluas melalui pertimbangan moral, penyelesaian masalah, refleksi sendiri dan pemberian tanggungjawab. Dengan cara ini, pelajar bukan sahaja mengetahui sesuatu nilai, tetapi berupaya memahami kepentingannya dan membuat pilihan berdasarkan kesedaran sendiri.

Tarbiah juga tidak boleh dipikul oleh guru secara bersendirian. Keluarga, rakan sebaya, komuniti dan persekitaran digital turut membentuk kebiasaan dan pengalaman pelajar. Persekitaran yang menyokong penting kerana percanggahan antara nilai yang diajarkan di sekolah dengan pengalaman di rumah atau pengaruh dalam ruang digital boleh melemahkan proses pembiasaan. Guru berfungsi sebagai murabbi yang menghubungkan ilmu dengan amalan, menyediakan teladan, memantau perkembangan dan memberikan bimbingan, manakala keluarga dan komuniti membantu menyediakan persekitaran yang konsisten dengan nilai yang diterapkan (Musa et al., 2022).

Secara keseluruhannya, Tarbiah Islam dapat difahami sebagai proses pembentukan sahsiah yang menyepadukan pertumbuhan potensi, pengisian ilmu, penjagaan fitrah, penyucian jiwa, pembiasaan amalan dan pembentukan adab. Walaupun terdapat perbezaan penekanan dalam karya al-Ghazali (1995), al-Attas (1991), Langgulong (1992) dan Ulwan (1992), sorotan literatur menunjukkan satu persamaan penting, iaitu Tarbiah Islam merupakan proses pembangunan manusia yang menghubungkan ilmu, pembentukan dalaman, adab, pembiasaan dan persekitaran pendidikan. Perbezaan tersebut lebih merupakan perbezaan penekanan terhadap dimensi proses, bukannya pertentangan asas. Persamaan utama pandangan tersebut ialah pembentukan dalaman yang dizahirkan melalui amalan. Perbezaannya terletak pada tumpuan terhadap latihan jiwa, adab, perkembangan manusia dan kaedah asuhan. Oleh itu, konsep-konsep ini perlu dibandingkan mengikut fungsi masing-masing, tanpa menganggap tarbiah dan ta'dib sebagai istilah yang sepenuhnya sama. Batas penerapannya ialah prinsip umum tersebut masih memerlukan penyesuaian dengan konteks serta tahap perkembangan pelajar.

Integrasi Maqasid al-Shariah dan Tarbiah Islam

Sorotan literatur menunjukkan bahawa Maqasid al-Shariah dan Tarbiah Islam mempunyai fungsi yang berbeza tetapi saling melengkapi. Maqasid al-Shariah memberikan arah normatif dengan menjelaskan tujuan, keutamaan dan kemaslahatan yang hendak dicapai, manakala Tarbiah Islam menyediakan proses pembentukan yang menerjemahkan tujuan tersebut melalui ilmu, teladan, pembiasaan, bimbingan, refleksi dan penyucian jiwa. Dengan kata lain, Maqasid menjelaskan mengapa sesuatu tujuan pendidikan perlu dicapai dan ke arah mana pembentukan sahsiah perlu dibawa, manakala Tarbiah menjelaskan bagaimana tujuan tersebut diterjemahkan secara beransur-ansur dalam kehidupan pelajar.

Hubungan tersebut boleh difahami sebagai satu kesinambungan konseptual. Pada peringkat pertama, Maqasid al-Shariah menentukan orientasi pendidikan berdasarkan prinsip kemaslahatan dan pembangunan manusia. Pada peringkat kedua, orientasi tersebut diterjemahkan melalui proses Tarbiah Islam yang melibatkan pengisian ilmu, pembentukan kefahaman, teladan, pembiasaan, bimbingan dan refleksi. Pada peringkat ketiga, proses tersebut menyokong penghayatan nilai yang diterjemahkan melalui sahsiah, adab, pertimbangan moral dan amalan kehidupan pelajar.

Hubungan ini menjelaskan mengapa pendidikan sahsiah tidak memadai dengan hanya menyenaraikan nilai yang perlu dimiliki oleh pelajar. Sesuatu nilai perlu mempunyai tujuan yang jelas dan kemudiannya diterjemahkan melalui pengalaman pendidikan yang berulang dan bermakna. Sebagai contoh, *hifz al-aql* memberikan orientasi terhadap kepentingan ilmu, pemikiran dan pertimbangan yang benar, manakala Tarbiah Islam menyediakan proses untuk mencapai tujuan tersebut melalui pengajaran, dialog, latihan berfikir, teladan dan pembiasaan. Begitu juga, *hifz al-nafs* memberikan orientasi terhadap keselamatan, maruah dan kesejahteraan manusia, manakala tarbiah menerjemahkannya melalui bimbingan emosi, pembentukan empati, pengurusan diri dan persekitaran pendidikan yang menyokong.

Hubungan antara maqasid dan tarbiah bukanlah pemadanan satu dengan satu. Satu kaedah tarbiah boleh menyumbang kepada beberapa maqasid, manakala satu maqasid boleh direalisasikan melalui pelbagai kaedah. Sebagai contoh, *qudwah*, pembiasaan dan nasihat boleh digunakan dalam pembentukan amanah yang pada masa yang sama berkaitan dengan pemeliharaan agama, akal, harta dan hubungan sosial. Pendekatan ini selaras dengan sifat saling berkaitan dan multidimensi dalam pendekatan sistem Auda (2008).

Jadual 1: Pemetaan Konseptual Integrasi Maqasid al-Shariah dan Tarbiah Islam dalam Pendidikan Sahsiah

Prinsip Maqasid al-Shariah	Arah pendidikan sahsiah	Proses/kaedah Tarbiah Islam	Contoh penerapan
Ḥifẓ al-dīn	Pengukuhan akidah, penghayatan ibadah dan identiti keislaman	Qudwah, mau'izah, ta'wid dan tazkiyah al-nafs	Ibadah secara konsisten, refleksi niat dan pembentukan adab beragama
Ḥifẓ al-nafs	Keselamatan, maruah dan kesejahteraan diri	Ri'ayah, bimbingan dan pemerhatian	Pencegahan buli, pengurusan emosi dan penjagaan kesihatan diri
Ḥifẓ al-'aql	Budaya ilmu, pemikiran dan pertimbangan yang benar	Ta'lim, dialog, refleksi dan latihan berfikir	Menilai kesahihan maklumat dan membuat keputusan secara beretika
Ḥifẓ al-nasl	Adab pergaulan dan tanggungjawab terhadap keluarga serta masyarakat	Qudwah, mau'izah, ta'wid dan bimbingan	Menghormati orang lain, menjaga batas pergaulan dan melaksanakan tanggungjawab sosial
Ḥifẓ al-māl	Amanah, integriti dan tanggungjawab terhadap sumber	Ta'wid, latihan amali, pemantauan dan bimbingan	Menjaga harta awam, mengelakkan pembaziran dan melaksanakan urusan secara jujur

Nota: Pemetaan ini bersifat konseptual berdasarkan sintesis literatur dan menggambarkan keterkaitan antara maqasid, arah pendidikan sahsiah serta proses Tarbiah Islam secara multidimensi.

Pemetaan ini menunjukkan bahawa pendidikan sahsiah berada pada titik pertemuan antara tujuan dan proses pendidikan. Maqasid al-Shariah memberikan kerangka bagi menentukan tujuan dan kemaslahatan yang perlu diberi perhatian, manakala Tarbiah Islam menyediakan proses untuk menerjemahkan tujuan tersebut kepada pembentukan diri dan amalan pelajar secara beransur-ansur. Dalam kerangka ini, pendidikan sahsiah tidak terhad kepada penyampaian nilai, tetapi melibatkan proses yang menghubungkan tujuan normatif dengan pembentukan dalaman serta penghayatan nilai dalam amalan kehidupan.

Perbincangan

Maqasid al-Shariah sebagai Arah Normatif Pendidikan Sahsiah

Dapatan sorotan menunjukkan bahawa sumbangan utama Maqasid al-Shariah terhadap pendidikan sahsiah terletak pada penyediaan arah normatif. Maqasid membantu menjawab persoalan tentang tujuan pendidikan dan kemaslahatan yang hendak dicapai, manakala Tarbiah Islam menjawab persoalan tentang proses untuk merealisasikan tujuan tersebut. Hubungan ini mengelakkan pendidikan sahsiah daripada terhenti pada senarai nilai atau tingkah laku yang diharapkan tanpa menjelaskan asas dan tujuan pembentukannya.

Prinsip ḥifẓ al-dīn, ḥifẓ al-nafs, ḥifẓ al-'aql, ḥifẓ al-nasl dan ḥifẓ al-māl juga memberikan ruang untuk memahami sahsiah secara menyeluruh. Kelima-lima prinsip tersebut tidak wajar dianggap sebagai kategori terpisah kerana pembangunan manusia melibatkan hubungan antara

dimensi spiritual, intelektual, emosi, sosial dan material. Pendekatan sistem Auda (2008) mengukuhkan kefahaman bahawa sesuatu usaha pendidikan boleh menyumbang kepada beberapa tujuan maqasid secara serentak.

Tarbiah Islam sebagai Proses Menterjemahkan Tujuan

Sumbangan kedua terletak pada fungsi Tarbiah Islam sebagai proses pembangunan yang menterjemahkan tujuan normatif kepada pengalaman pendidikan. Pengetahuan tentang amanah, misalnya, tidak secara automatik menghasilkan perilaku amanah. Nilai tersebut perlu dicontohkan, diterangkan, dilatih, dibiasakan dan direfleksikan sehingga pelajar mampu melaksanakannya secara lebih konsisten.

Dalam hubungan ini, qudwah, ta'wid, mau'izah, irsyad dan pemerhatian perlu difahami sebagai mekanisme dalam proses Tarbiah Islam, bukannya sebagai konsep yang setara dengan tarbiah itu sendiri. Perbezaan ini penting secara konseptual kerana ia meletakkan Tarbiah Islam pada tahap proses, manakala kaedah tarbiah berada pada tahap pelaksanaan. Proses tersebut juga perlu bersifat bertahap dan disesuaikan dengan perkembangan kognitif, emosi dan sosial pelajar (Langgulang, 1991).

Pendidikan Sahsiah sebagai Interaksi Tujuan, Proses dan Persekitaran

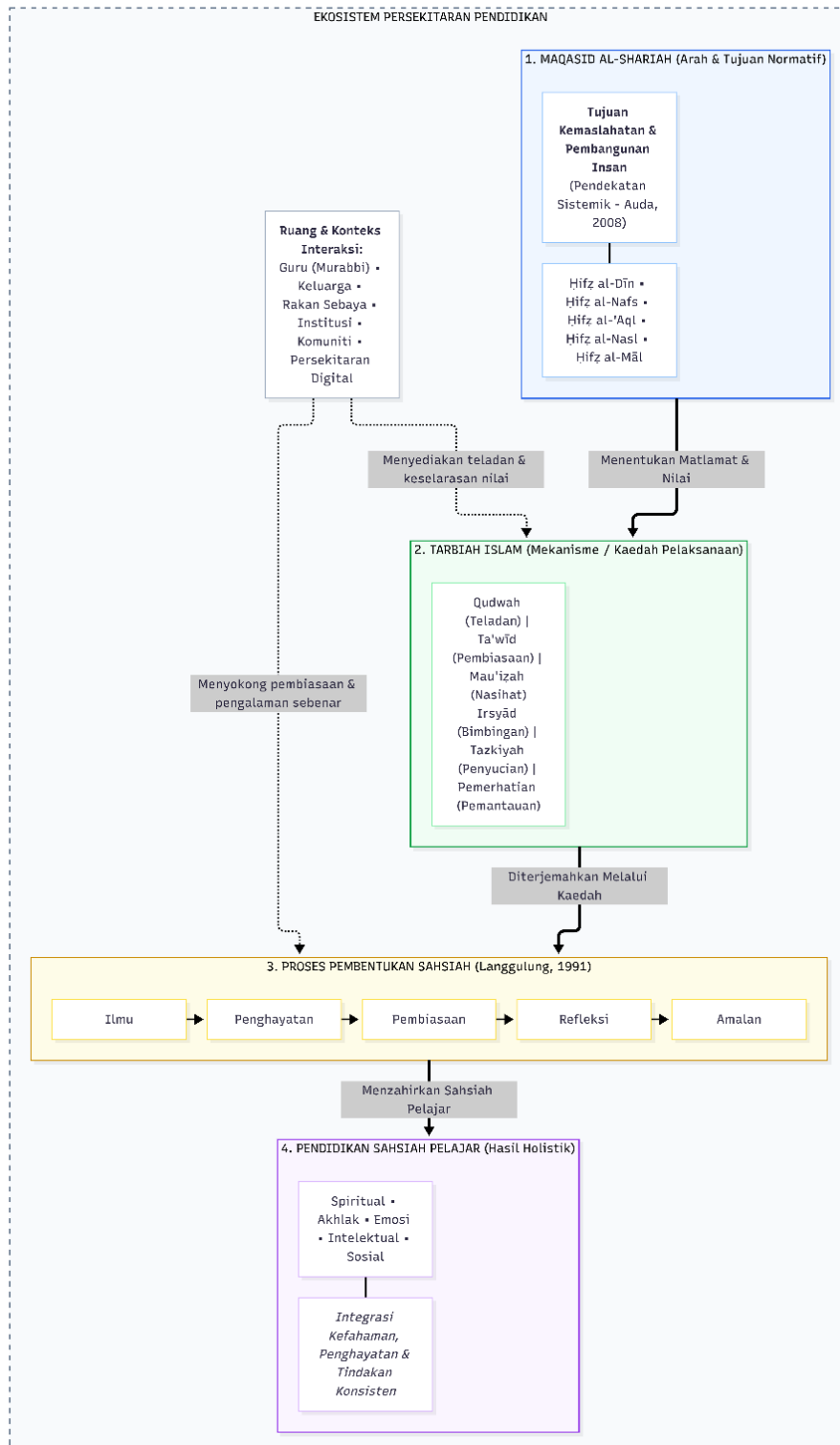
Sumbangan ketiga ialah mengenalpasti peranan persekitaran dalam menghubungkan tujuan dan proses pendidikan. Pembentukan sahsiah tidak berlaku hanya melalui interaksi antara guru dengan pelajar, tetapi dipengaruhi oleh keluarga, rakan sebaya, institusi, komuniti dan persekitaran digital. Oleh itu, integrasi Maqasid al-Shariah dan Tarbiah Islam perlu difahami pada tahap ekosistem pendidikan.

Jika Maqasid menentukan arah dan Tarbiah menyediakan proses, persekitaran menyediakan ruang tempat proses tersebut berlaku. Keselarasan antara nilai yang diajarkan, teladan yang diberikan dan pengalaman sebenar pelajar dapat menyokong penghayatan nilai secara konsisten. Sebaliknya, percanggahan antara ketiga-tiga unsur tersebut boleh melemahkan proses pembentukan. Dalam konteks ini, peranan guru sebagai murabbi bukan sekadar menyampaikan pengetahuan, tetapi menghubungkan ilmu dengan tujuan, menyediakan pengalaman, menunjukkan teladan, memantau perkembangan dan memberikan bimbingan.

Implikasi terhadap Pendidikan Sahsiah Pelajar

Integrasi Maqasid al-Shariah dan Tarbiah Islam mempunyai implikasi terhadap perancangan dan pelaksanaan pendidikan sahsiah. Pertama, tujuan pendidikan perlu dirumus berdasarkan kemaslahatan dan pembangunan insan, bukan semata-mata pematuhan terhadap peraturan. Kedua, tujuan tersebut perlu diterjemahkan melalui proses tarbiah yang dilaksanakan secara bertahap dan berterusan. Ketiga, persekitaran pendidikan perlu menyokong nilai dan sahsiah yang ingin dibentuk. Keempat, perkembangan sahsiah perlu dilihat melalui gabungan kefahaman, penghayatan dan tindakan, bukan hanya berdasarkan pengetahuan atau kepatuhan luaran.

Berdasarkan sintesis tersebut, hubungan konseptual antara Maqasid al-Shariah, Tarbiah Islam dan pendidikan sahsiah dapat digambarkan melalui ekosistem persekitaran pendidikan seperti yang ditunjukkan dalam Rajah 1.



Rajah 1: Ekosistem Pembentukan Sahsia Berteraskan Maqasid al-Shariah dan Tarbiah Islam

Keseluruhan proses pembentukan sahsiah berlaku dalam ekosistem yang melibatkan guru, keluarga, rakan sebaya, institusi pendidikan, komuniti dan persekitaran digital. Setiap unsur persekitaran berperanan dalam menyediakan pengalaman, teladan, bimbingan dan peluang amalan yang menyokong perkembangan sahsiah pelajar.

Pemetaan ini menghasilkan tiga rumusan konseptual utama. Pertama, Maqasid al-Shariah menyediakan arah normatif bagi pendidikan sahsiah. Kedua, Tarbiah Islam menyediakan proses pembentukan yang menerjemahkan arah tersebut kepada pengalaman, penghayatan dan amalan. Ketiga, pembentukan sahsiah berlaku melalui interaksi antara tujuan, proses dan persekitaran pendidikan. Dengan demikian, integrasi Maqasid al-Shariah dan Tarbiah Islam membentuk satu kerangka konseptual yang menghubungkan tujuan, proses dan perkembangan sahsiah dalam pendidikan Islam.

Kerangka konseptual ini seterusnya membuka ruang untuk penelitian empirikal bagi meneliti kesesuaiannya dalam konteks pendidikan sebenar. Kajian lanjutan boleh melibatkan kajian lapangan, temu bual dengan pendidik, kajian kes institusi atau pembangunan instrumen untuk meneroka hubungan antara orientasi maqasid, proses tarbiah dan perkembangan sahsiah pelajar. Kerangka ini terbatas pada sintesis sumber terpilih dan belum disahkan secara empirikal. Justeru, lima dimensi sahsiah serta hubungan antara tujuan maqasid dan proses tarbiah wajar diteliti melalui kajian lanjutan sebelum digunakan sebagai model penilaian atau intervensi.

Kesimpulan

Artikel ini merumuskan bahawa Maqasid al-Shariah dan Tarbiah Islam saling melengkapi dalam pendidikan sahsiah pelajar, dengan Maqasid al-Shariah memberikan arah normatif terhadap tujuan dan kemaslahatan pendidikan, manakala Tarbiah Islam menyediakan proses pembentukan yang menerjemahkan tujuan tersebut melalui ilmu, keteladanan, pembiasaan, nasihat, bimbingan, refleksi dan penyucian jiwa. Sintesis literatur menunjukkan bahawa pembentukan sahsiah melibatkan dimensi spiritual, akhlak, emosi, intelektual dan sosial yang saling berkaitan serta berkembang melalui interaksi antara diri pelajar dengan guru, keluarga, rakan sebaya, institusi, komuniti dan persekitaran digital. Oleh itu, penerapan Maqasid al-Shariah tidak wajar dilihat secara terpisah atau dipadankan secara satu dengan satu dengan kaedah Tarbiah Islam, sebaliknya perlu difahami secara bersepadu mengikut tujuan dan konteks pembentukan sahsiah. Integrasi kedua-dua konsep ini menyediakan asas konseptual yang menghubungkan tujuan, proses dan persekitaran pendidikan dalam menyokong perkembangan sahsiah pelajar, di samping membuka ruang untuk penelitian empirikal terhadap konstruk, pelaksanaan dan indikator penghayatan dalam konteks pendidikan di Malaysia.

Penghargaan

Penulis merakamkan penghargaan kepada Universiti Teknologi Malaysia (UTM) dan Akademi Pengajian Islam Kontemporari (ACIS) Universiti Teknologi MARA (UiTM) atas sokongan terhadap penulisan artikel ini.

Rujukan

- Abdalla, M. (2025). Exploring tarbiyah in Islamic education: A critical review of the English- and Arabic-language literature. *Education Sciences*, 15(5), 559. <https://doi.org/10.3390/educsci15050559>
- Ag Kiflee@Dzulkifli, D. N., Talip, R., Tan, C. K., Bikar Singh, S. S., Lee, B. N., Talin, R., & Madjapuni, M. N. (2021). Pengaruh pembangunan penerapan nilai dalam pendidikan abad ke-21 terhadap pembentukan sahsiah murid Sekolah Kurang Murid (SKM) luar bandar di Sabah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 6(1), 119–127. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v6i1.641> Kiflee
- Al-Attas, S. M. N. (1991). The concept of education in Islam: A framework for an Islamic philosophy of education. International Institute of Islamic Thought and Civilization.
- Al-Ghazali, A. H. M. (1995). Disciplining the soul and breaking the two desires: Books XXII and XXIII of Ihya' 'Ulum al-Din. Islamic Texts Society.
- Al-Nahlawi, A. R. (1995). Usul al-tarbiyah al-Islamiyyah wa asalibuha. Dar al-Fikr.
- Al-Qurtubi, A. A. M. ibn A. (1964). Al-Jami' li ahkam al-Qur'an. Dar al-Kutub al-Misriyyah.
- Al-Raysuni, A. (2005). Imam al-Shatibi's theory of the higher objectives and intents of Islamic law (N. Roberts, Trans.). International Institute of Islamic Thought.
- Al-Shatibi, I. M. (1997). Al-Muwafaqat fi usul al-shari'ah (A. 'Ubaydah Mashhur ibn Hasan Al Salman, Ed.). Dar Ibn 'Affan.
- Auda, J. (2008). Maqasid al-Shariah as philosophy of Islamic law: A systems approach. International Institute of Islamic Thought.
- Azizan, N. I., Ismail, N., Zin, S. M. M., & Zainuddin, F. (2021). Cabaran membentuk akhlak remaja melalui persekitaran sosial dan perkembangan teknologi. *Jurnal Pengajian Islam*, 14(1), 118–129.
- Chapra, M. U. (2008). The Islamic vision of development in the light of the Maqasid al-Shari'ah. Islamic Research and Training Institute.
- Halstead, J. M. (2004). An Islamic concept of education. *Comparative Education*, 40(4), 517–529. <https://doi.org/10.1080/0305006042000284510>
- Ibn 'Ashur, M. al-T. (2001). Maqasid al-Shariah al-Islamiyyah (M. T. Al-Maysawi, Ed.; 2nd ed.). Dar al-Nafa'is.
- Ibn 'Ashur, M. al-T. (2006). Treatise on Maqasid al-Shariah (M. E. El-Mesawi, Trans.). International Institute of Islamic Thought.
- Ibn Kathir, I. (2000). Tafsir Ibn Kathir. Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Ibn Manzur. (1990). Lisan al-'Arab. Dar Sadir.
- Kamali, M. H. (1999). Maqasid al-Shari'ah: The objectives of Islamic law. *Islamic Studies*, 38(2), 193–208. <https://doi.org/10.52541/isiri.v38i2.6127>
- Kamali, M. H. (2008). Maqasid al-Shari'ah made simple. International Institute of Islamic Thought.
- Langgulong, H. (1991). Kreativiti dan pendidikan Islam: Analisis psikologi dan falsafah. Pustaka al-Husna.
- Mat Daud, H., Yussuf, A., & Abdul Kadir, F. A. (2020). Pembentukan akhlak dan sahsiah pelajar melalui pembelajaran sosial menurut perspektif Islam. *e-Bangi: Journal of Social Sciences and Humanities*, 17(9), 75–89.
- Musa, N. A., Ahmad, N. A., & Othman, M. S. (2022). Pembentukan sahsiah murid melalui Program Sahsiah Unggul Murid (SUMUR) di Malaysia. *E-Jurnal Penyelidikan dan Inovasi*, 9(1), 109–134. <https://doi.org/10.53840/ejpi.v9i1.71>
- Sidek Baba. (2012). Pengurusan Islami. Techknowlogic Trading.

- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333–339.
<https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>
- Torraco, R. J. (2016). Writing integrative literature reviews: Using the past and present to explore the future. *Human Resource Development Review*, 15(4), 404–428.
<https://doi.org/10.1177/1534484316671606>
- Ulwan, A. N. (1992). *Tarbiyat al-awlad fi al-Islam*. Dar al-Salam.