

KESEDARAN TUJUAN HIDUP DALAM PEMBENTUKAN SAHSIAH MAHASISWA UITM CAWANGAN PERAK MELALUI PENGALAMAN KURSUS PRINSIP-PRINSIP ASAS ISLAM (CTU101)

AWARENESS OF LIFE'S PURPOSE IN THE CHARACTER DEVELOPMENT OF UITM PERAK BRANCH STUDENTS THROUGH THE 'FUNDAMENTAL PRINCIPLES OF ISLAM' (CTU101) COURSE

Izzah Athirah Ibrahim¹
Ahmad Firdaus Mohd Noor^{2*}
Ahmad Rozaini Ali Hasan³
Muhd Imran Abd Razak⁴

¹ Akademi Pengajian Islam Kontemporari (ACIS), Universiti Teknologi MARA (UiTM) Cawangan Perak 32610 Seri Iskandar, Perak, Malaysia (E-mail: 2024162747@student.uitm.edu.my)

² Akademi Pengajian Islam Kontemporari (ACIS), Universiti Teknologi MARA (UiTM) Cawangan Perak 32610 Seri Iskandar, Perak, Malaysia (E-mail: firdausnoor@uitm.edu.my)

³ Akademi Pengajian Islam Kontemporari (ACIS), Universiti Teknologi MARA (UiTM) Cawangan Perak 32610 Seri Iskandar, Perak, Malaysia (E-mail: ahmad@uitm.edu.my)

⁴ Akademi Pengajian Islam Kontemporari (ACIS), Universiti Teknologi MARA (UiTM) Cawangan Perak 32610 Seri Iskandar, Perak, Malaysia (E-mail: imranrazak@uitm.edu.my)

*Corresponding author: firdausnoor@uitm.edu.my

Article history

Received date : 15-8-2026
Revised date : 16-8-2026
Accepted date : 15-10-2026
Published date : 20-10-2026

To cite this document:

Ibrahim, I. A., Mohd Noor, A. F., Ali Hasan, A. R., & Abd Razak, M. I. (2026). Kesedaran tujuan hidup dalam pembentukan sahsiah mahasiswa UiTM Cawangan Perak melalui pengalaman kursus Prinsip-Prinsip Asas Islam (CTU101). *Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)*, 11 (87), 315 -325.

Abstrak: Artikel ini membincangkan pengalaman kesedaran terhadap tujuan hidup dalam pembentukan sahsiah mahasiswa Universiti Teknologi MARA (UiTM) Cawangan Perak yang mengikuti kursus Prinsip-Prinsip Asas Islam (CTU101). Kajian ini menggunakan reka bentuk kualitatif yang menggunakan pendekatan fenomenologi melalui analisis diari refleksi mingguan melibatkan seramai 67 orang mahasiswa daripada empat kelas berbeza. Data dianalisis secara tematik menggunakan perisian NVivo versi 14.0 bagi mengenal pasti pola pengalaman kesedaran tujuan hidup yang dialami sepanjang kursus berlangsung. Dapatan kajian menunjukkan terdapat dua bentuk pengalaman utama yang membentuk kesedaran tujuan hidup mahasiswa, iaitu Islam sebagai cara hidup dan kisah penciptaan manusia. Kedua-dua pengalaman ini memperkukuh aspek identiti diri, kefahaman spiritual serta tanggungjawab moral yang menyumbang kepada pembentukan sahsiah secara lebih positif dan bermakna. Implikasi kajian menunjukkan bahawa dapatan ini dapat membantu pensyarah CTU101 memperkukuh pendekatan pengajaran reflektif dalam usaha meningkatkan keberkesanan pembelajaran pendidikan Islam serta pembinaan sahsiah mahasiswa di UiTM.

Kata Kunci: Kesedaran Tujuan Hidup, Pembentukan Sahsia, Pengalaman Kursus, Mahasiswa UiTM, Kursus Prinsip-Prinsip Asas Islam (CTU101)

Abstract: *This article discusses the experiential awareness of life purpose in the character formation of Universiti Teknologi MARA (UiTM) Perak Branch students who attended the Principles of Basic Islamic Studies course (CTU101). The study employed a qualitative research design using a phenomenological approach through the analysis of weekly reflective journals involving 67 students from four different classes. The data were analysed thematically using NVivo version 14.0 to identify patterns of experiential awareness of life purpose throughout the course. The findings reveal two primary forms of experiences that shaped students' awareness of life purpose, namely Islam as a way of life and the narrative of human creation. Both forms of experiences strengthened aspects of self-identity, spiritual understanding, and moral responsibility, contributing to more positive and meaningful character development. The implications of the study suggest that these findings can assist CTU101 lecturers in enhancing reflective teaching approaches to improve the effectiveness of Islamic education and student character formation at UiTM.*

Keywords: *Awareness of Life Purpose, Character Formation, Course Experience, UiTM Students, Principles of Basic Islamic Studies Course (CTU101)*

Pendahuluan

Pembentukan sahsiah mahasiswa merupakan elemen penting dalam melahirkan generasi yang seimbang dari aspek intelektual, emosi, moral dan spiritual (Arthur, 2024). Dalam pendidikan Islam, pembentukan sahsiah tidak hanya tertumpu kepada perubahan tingkah laku, tetapi turut menekankan kesedaran dalaman yang berkaitan dengan tujuan hidup individu (Ab Hamid et al., 2020; Rasheed, 2024). Namun, sebahagian mahasiswa pada masa kini berdepan dengan krisis identiti, kekeliruan hala tuju dan pengaruh persekitaran yang mencabar perkembangan sahsiah mereka (Hamzah et al., 2021). Keadaan ini menunjukkan kepentingan memupuk kesedaran tujuan hidup sebagai asas bagi membentuk identiti diri yang lebih kukuh. Di UiTM Cawangan Perak, pengajaran kursus berteraskan pendidikan Islam berpotensi membantu mahasiswa menilai semula makna kewujudan serta tanggungjawab mereka sebagai hamba dan khalifah. Walaupun terdapat kajian yang meneliti pembelajaran Islam dalam kalangan mahasiswa, kajian yang memberi tumpuan khusus kepada pengalaman kesedaran tujuan hidup secara reflektif masih terhad. Hal ini kerana kebanyakan pengkaji hanya berfokus kepada kajian berkaitan pengetahuan, kefahaman atau isu-isu berkaitan kurikulum subjek CTU101 (Emie Sylviana et al., 2019; Farah Safura et al., 2023; Farah Safurah, 2021; Norazmi et al., 2017; Syaimak Ismail et al., 2023). Sehubungan itu, kajian ini dijalankan bagi meneroka pengalaman sebenar mahasiswa berdasarkan refleksi mereka sepanjang mengikuti kursus berkaitan, bagi memberi gambaran lebih jelas tentang keadaan proses pembelajaran dapat menyokong pembentukan sahsiah mereka.

Konsep Kesedaran Tujuan Hidup Dalam Pendidikan

Konsep kesedaran tujuan hidup dalam pendidikan Islam merujuk kepada kefahaman tentang sebab kewujudan manusia, peranan yang ditetapkan oleh Allah SWT serta hala tuju hidup yang berpaksikan nilai dan syariat Islam. Kesedaran ini menjadi asas pembentukan sahsiah kerana ia menghubungkan ilmu, pengalaman dan nilai dengan orientasi diri seorang Muslim. Dua ayat asas yang sering dijadikan sandaran oleh sarjana ialah Surah al-Dharyat ayat 56 mengenai

tujuan penciptaan sebagai hamba, dan Surah al-Baqarah ayat 30 mengenai peranan manusia sebagai khalifah. Dalam Surah al-Dharyat Allah SWT berfirman yang bermaksud:

“Dan (ingatlah) Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan untuk mereka menyembah dan beribadat kepadaKu”

(Surah al-Dharyat, 51:56)

Mengikut huraian al-Qurtubi (2020a), ayat tersebut tidak menunjukkan keperluan Allah terhadap ibadah manusia, tetapi menjelaskan bahawa manusia memerlukan ibadah sebagai asas penyucian jiwa dan pembentukan akhlak. Tafsir Ibnu Kathir yang dihuraikan oleh Nurlathifah & Lisartika (2024) turut menekankan bahawa ibadah merupakan mekanisme tarbiyah yang menghubungkan manusia dengan sumber nilai. Sementara itu, Surah al-Baqarah ayat 30 menurut al-Qurtubi menegaskan mandat khalifah sebagai amanah kepimpinan dan pengurusan bumi. Rasyad (2022) menghuraikan bahawa konsep khalifah menuntut tindakan memakmurkan bumi dan menolak kerosakan, manakala Arif Zefrizen et al. (2024) menekankan potensi insan (fitrah) yang perlu dikembangkan melalui pendidikan agar manfaatnya terzahir kepada masyarakat.

Pandangan ulama klasik dan kontemporari menunjukkan persamaan dalam menegaskan tujuan hidup sebagai asas pembinaan sahsiah, namun terdapat perbezaan dalam fokus perbahasan. Al-Ghazali menekankan elemen muhasabah, tazkiyatun nafs dan proses dalaman sebagai asas perubahan perilaku (Aisyah et al., 2025). Sarjana kontemporari seperti Hasan Langgulung dan Syed Muhammad Naquib al-Attas pula menekankan integrasi ilmu dan adab sebagai tujuan pendidikan Islam, yang memerlukan kesedaran tentang makna kewujudan sebagai kerangka utama pembentukan peribadi (Diana Uswatun Hasanah et al., 2020). Walaupun berbeza titik fokus ulama klasik menekankan proses kerohanian, manakala sarjana kontemporari memberi perhatian kepada pembinaan minda dan adab, tetapi kedua-duanya berkongsi kesimpulan yang sama, iaitu bahawa kesedaran tujuan hidup adalah asas kepada perkembangan diri seorang Muslim.

Dalam konteks pendidikan moden, kesedaran tujuan hidup menjadi semakin signifikan apabila mahasiswa berhadapan cabaran seperti keruntuhan akhlak, kekeliruan identiti dan tekanan sosial. Kajian Ab Hamid et al. (2020) menunjukkan bahawa pendidikan Islam yang mengintegrasikan akidah, syariah dan akhlak dapat meningkatkan kefahaman diri dan kesedaran moral pelajar universiti. Chanifah et al. (2021) pula mendapati bahawa pendekatan pendidikan berasaskan kerohanian berupaya membuka horizon pemikiran pelajar tentang tujuan hidup dan kedudukan diri dalam masyarakat. Dalam konteks pemahaman tentang penciptaan manusia, sarjana seperti Ibrahim al-Jash (2024) menjelaskan bahawa ayat-ayat penciptaan dalam Surah al-Mu'minun ayat 12 hingga 14 tidak hanya menggambarkan proses biologi, tetapi membawa mesej tentang hikmah kewujudan, amanah dan hubungan manusia dengan Pencipta. Pandangan ini memperkukuh hujahan bahawa naratif penciptaan manusia adalah komponen pendidikan yang menjana kesedaran diri dan orientasi hidup.

Keseluruhannya, sorotan menunjukkan bahawa kesedaran tujuan hidup merupakan faktor teras dalam pembangunan sahsiah menurut pendidikan Islam. Para sarjana secara kolektif menegaskan bahawa konsep ini menggabungkan dimensi spiritual, intelektual dan moral yang diperlukan untuk membentuk identiti Muslim yang beretika dan bertanggungjawab. Dalam konteks kajian ini, dua aspek utama, iaitu pemahaman Islam sebagai cara hidup dan kesedaran tentang kisah penciptaan manusia merupakan landasan penting yang menyumbang kepada

pembinaan kesedaran tujuan hidup mahasiswa UiTM yang seterusnya mempengaruhi pembentukan sahsiah mereka.

Peranan Kursus CTU101 Dalam Pembentukan Sahsiah

Kursus Prinsip-Prinsip Asas Islam (CTU101) merupakan kursus teras universiti yang bertujuan memperkenalkan mahasiswa kepada asas-asas tasawwur Islam serta hubungan antara akidah, syariah dan akhlak sebagai kerangka hidup seorang Muslim (Akademi Pengajian Islam Kontemporari, 2025). Kandungan kursus merangkumi konsep Islam sebagai al-Dīn, kefahaman terhadap tanggungjawab hamba dan khalifah, serta penerapan nilai akhlak dalam kehidupan seharian (Norazmi et al., 2017; Rubiah & Abdul Manam, 2015). Melalui pendekatan ini, CTU101 menyediakan asas pemikiran Islam yang menyeluruh dan membantu mahasiswa memahami peranan identiti Muslim mereka dalam konteks akademik dan sosial. Selain memberikan kefahaman konseptual, kursus CTU101 turut menekankan aplikasi syariah, ibadah dan akhlak dalam kehidupan semasa. Penekanan terhadap isu kontemporari seperti akhlak remaja dan cabaran nilai moden, termasuk dapatan kajian Farah Safura et al. (2023) tentang kesedaran pelajar UiTM terhadap isu LGBT, menunjukkan relevansi kursus ini dalam memupuk kefahaman Maqasid Syariah dan kepekaan moral dalam kalangan mahasiswa. Pendekatan ini membantu mahasiswa menghubungkan prinsip Islam dengan cabaran sosial masa kini, seterusnya memupuk penilaian etika yang lebih matang.

Dari sudut hasil pembelajaran (CLO), kursus ini memberi tumpuan kepada penguasaan nilai dan pemikiran Islam melalui pentaksiran bertulis mengenai akhlak mahmudah (CLO1), penghuraian amalan seharian berasaskan prinsip Islam (CLO2), dan pelaporan tentang konsep Islam sebagai al-Din (CLO3). Penekanan CLO ini menunjukkan bahawa CTU101 bukan sahaja bersifat kognitif, tetapi turut membentuk kemahiran refleksi nilai, komunikasi akademik dan kepekaan etika dalam kalangan mahasiswa. Dari aspek pedagogi, kaedah kuliah, perbincangan dan pembentangan memberi ruang kepada mahasiswa mengaitkan teori Islam dengan konteks kehidupan. Melalui dialog kelas, kajian kes, analisis isu semasa serta penerokaan amalan syariah dan akhlak, mahasiswa digalakkan menilai kembali kefahaman mereka terhadap nilai Islam dalam konteks sosial, profesional dan peribadi.

Kajian lepas menunjukkan bahawa kursus CTU101 memainkan peranan penting dalam membentuk sahsiah mahasiswa melalui pengukuhan ilmu asas Islam, nilai akhlak, dan kefahaman identiti Muslim. Rubiah & Abdul Manam (2015) melaporkan bahawa pelajar memberikan tahap penerimaan yang tinggi terhadap aspek kandungan, pendekatan pengajaran dan penilaian kursus CTU101, dan dapatan korelasi menunjukkan bahawa kefahaman terhadap kursus secara signifikan meningkatkan penerimaan pelajar terhadap nilai dan amalan berasaskan Islam. Penemuan ini menunjukkan bahawa CTU101 bukan sahaja menyampaikan pengetahuan kognitif, tetapi juga mempengaruhi sikap dan pemikiran pelajar secara positif. Selain itu, kajian Norazmi et al. (2017) mendapati bahawa mahasiswa berminat untuk menggunakan pendekatan pembelajaran berasaskan teknologi seperti peta minda interaktif dalam CTU101, menunjukkan kesediaan pelajar untuk menggabungkan kemahiran abad ke-21 dengan pembelajaran agama. Hal ini menguatkan lagi potensi CTU101 sebagai kursus yang boleh disesuaikan dengan keperluan pembelajaran kontemporari dan meningkatkan keterlibatan pelajar dalam memahami konsep Islam secara lebih kreatif.

Dalam kajian lebih terkini, Mustapa & Ambo (2025) menekankan bahawa keberkesanan CTU101 dapat dipertingkatkan melalui integrasi strategi pembelajaran aktif, memandangkan penggunaan gamifikasi semata-mata tidak menunjukkan hubungan signifikan dengan

pencapaian akademik pelajar. Dapatan ini penting kerana ia mencadangkan bahawa kursus asas Islam seperti CTU101 memerlukan pendekatan pedagogi berasaskan pengalaman dan interaksi untuk memupuk motivasi dalaman, pemahaman nilai, dan pengukuhan sahsiah secara berkesan. Daripada perspektif institusi pula, Ab Hamid et al. (2020) menegaskan bahawa pendidikan Islam di UiTM bertujuan membina graduan yang seimbang dari segi spiritual, intelektual, moral dan profesional. Sehubungan itu, CTU101 berfungsi sebagai kursus asas yang menyediakan kerangka awal pembentukan sahsiah melalui pemahaman tasawwur Islam, penghayatan nilai akhlak, kesedaran tanggungjawab sebagai Muslim, serta keupayaan menilai isu kontemporari melalui prinsip maqasid syariah. Oleh itu, sorotan kajian menunjukkan bahawa CTU101 bukan sekadar kursus pengetahuan asas Islam, tetapi merupakan komponen penting yang menyumbang kepada pembinaan identiti, nilai dan pemikiran mahasiswa secara holistik dan bersepadu.

Objektif dan Persoalan Kajian

Kajian ini dilakukan untuk meneroka bentuk pengalaman kesedaran tujuan hidup yang dialami oleh mahasiswa UiTM Cawangan Perak sepanjang mengikuti kursus CTU101. Oleh itu, persoalan kajian ini ialah “Apakah bentuk pengalaman kesedaran tujuan hidup yang dialami oleh mahasiswa UiTM Cawangan Perak sepanjang mengikuti kursus CTU101?”.

Metodologi Kajian

Kajian ini menggunakan reka bentuk kualitatif yang menggunakan pendekatan fenomenologi bagi meneroka pengalaman kesedaran tujuan hidup yang dialami oleh mahasiswa sepanjang mengikuti Kursus Prinsip-Prinsip Asas Islam (CTU101). Pendekatan fenomenologi dipilih kerana membolehkan pengkaji memahami makna pengalaman secara mendalam dan autentik berdasarkan interpretasi sebenar peserta kajian (Michael Gill, 2020; Moustakas, 1994). Instrumen utama kajian ini ialah diari refleksi mingguan yang digunakan oleh peserta kajian untuk menzahirkan pemahaman, penghayatan dan perubahan pemikiran sepanjang pembelajaran (Stephens et al., 2025). Selain itu, data sokongan dikumpulkan melalui temu bual separuh berstruktur dan analisis dokumen berkaitan bagi mengukuhkan pemahaman pengkaji terhadap pengalaman peserta kajian. Nota lapangan turut digunakan sebagai rekod refleksi awal pengkaji terhadap pemerhatian dan konteks kajian (Morgan, 2022), manakala diari pengkaji membantu menilai semula peranan serta tanggapan diri sepanjang proses pengumpulan data (Stake, 2010). Kesemua sumber data ini memberi kefahaman menyeluruh tentang pengalaman kesedaran tujuan hidup dalam kalangan mahasiswa.

Menerusi kajian ini, seramai 67 orang mahasiswa semester pertama program diploma UiTM Cawangan Perak terlibat sebagai peserta kajian. Pemilihan peserta kajian dilakukan melalui persampelan bertujuan berdasarkan dua kriteria inklusi utama, iaitu mahasiswa beragama Islam dan berdaftar dalam kursus CTU101 pada semester kajian dilaksanakan. Penentuan kelas ditetapkan berdasarkan saranan penyelarasan program dan pensyarah kursus. Peserta kajian terdiri daripada empat kelas, iaitu kelas satu (1) dan kelas dua (2) dari Fakulti Perakaunan (FP) di Kampus Tapah; serta kelas tiga (3) dari Kolej Alam Bina (KAB) dan kelas empat (4) dari Fakulti Seni Lukis dan Seni Reka (FSSR), kedua-duanya di Kampus Seri Iskandar. Pengumpulan data dijalankan selama 12 minggu bagi mendapatkan gambaran berterusan mengenai perkembangan kesedaran tujuan hidup peserta kajian.

Seterusnya, analisa data dilaksanakan menggunakan perisian NVivo versi 14.0. Proses analisis mengikut kaedah analitis tematik yang diperincikan oleh Braun & Clarke (2019), melibatkan enam fasa iaitu: pembiasaan data, penjanaan kod awal, pembentukan tema, semakan tema,

penamaan dan pendefinisian tema, serta pelaporan. Langkah ini membolehkan pengkaji mengenal pasti pola pengalaman yang signifikan sebelum membentuk tema dan subtema berkaitan kesedaran tujuan hidup. Dapatan kajian seterusnya dipersembahkan dalam bentuk naratif serta jadual matriks bagi memberikan gambaran holistik terhadap hasil analisis (Nowell et al., 2017). Dari sudut etika, kizinan diperoleh daripada semua peserta kajian sebelum proses pengumpulan data dijalankan. Kerahsiaan identiti peserta kajian dijamin sepenuhnya dan semua data digunakan hanya untuk tujuan akademik. Prosedur kajian mematuhi garis panduan etika universiti serta prinsip amalan kajian kualitatif seperti yang digariskan oleh Creswell (2023).

Jadual 1: Senarai Kelas Satu (1) – Kelas Empat (4)

Bil	Kampus	Kod Kelas	Kelas	Fakulti/Kolej	Program Pengajian	Jumlah
1	Tapah (K1)	A4AC1101A	Kelas Satu (1)	Fakulti Perakaunan (FP)	Diploma Perakaunan	20
2	Tapah (K1)	A4AC1101C	Kelas Dua (2)	Fakulti Perakaunan (FP)	Diploma Perakaunan	30
3	Seri Iskandar (K2)	ACFAP1141A	Kelas Tiga (3)	Kolej Alam Bina (KAB)	Diploma Ukur Bahan	11
4	Seri Iskandar (K2)	CAAD1181A	Kelas Empat (4)	Fakulti Seni Lukis dan Seni Reka (FSSR)	Diploma Seni Halus	6
						67

Sumber: Pengkaji (2025)

Dapatan dan Perbincangan

Dapatan kajian menunjukkan bahawa dua bentuk pengalaman kesedaran tujuan hidup, iaitu Islam sebagai cara hidup dan kisah penciptaan manusia telah, mencapai tahap pola yang signifikan. Dalam konteks kajian ini, “pola” merujuk kepada tema yang muncul sekurang-kurangnya dalam tiga daripada empat kelas dengan kadar penglibatan melebihi 50%. Berdasarkan Jadual 1, tema Islam sebagai cara hidup muncul dengan peratusan antara 60% hingga 91% bagi kelas satu (1), kelas dua (2) dan kelas tiga (3), manakala tema kisah penciptaan manusia muncul antara 51% hingga 78% dalam tiga kelas yang sama. Dapatan ini sejajar dengan pandangan Lungu (2022) dan Nowell et al. (2017) yang menjelaskan bahawa pengulangan maklumat merentasi peserta kajian merupakan indikator kepada kemunculan pola sah dalam analisis tematik. Justeru, kedua-dua tema ini signifikan dalam menjelaskan pembinaan kesedaran tujuan hidup mahasiswa melalui proses pembelajaran refleksi.

Jadual 2: Pengalaman Kesedaran Tujuan Hidup Kelas (1) – Kelas (4)

Bil	Pengalaman kesedaran tujuan hidup	Kelas 1	Kelas 2	Kelas 3	Kelas 4
1.	Islam sebagai cara hidup	86%	91%	60%	38%
2.	Kisah penciptaan manusia	72%	78%	51%	25%
3.	Peranan sebagai khalifah	34%	41%	25%	12%

Sumber: Pengkaji (2025)

Pengalaman kesedaran tujuan hidup terhadap Islam sebagai cara hidup menggambarkan kefahaman mahasiswa UiTM Cawangan Perak bahawa kehidupan mereka berlandaskan panduan Islam yang merangkumi aspek akidah, syariah dan akhlak (R11K2, 2025: 220). Catatan diari refleksi mingguan seperti *“pengajaran menjelaskan berkaitan skop ajaran Islam. Islam sebagai al-Din terdiri daripada akidah, syariah dan akhlak membuka dimensi pemikiran”* menunjukkan perubahan cara fikir yang lebih mendalam terhadap makna kehidupan sebagai seorang Muslim. Dapatan ini disokong oleh Chanifah et al. (2021) yang menjelaskan bahawa rangka kerja pendidikan Islam berasaskan kerohanian berupaya membuka ruang refleksi yang memperkukuh kefahaman mahasiswa tentang tujuan hidup serta peranan mereka dalam kehidupan beragama. Kefahaman ini turut diperkukuhkan dengan catatan peserta kajian lain (R14K1, 2025: 144) yang menyatakan bahawa, *“Isi pengajaran yang berfokus kepada objektif utama syariah merangkumi penjagaan agama, nyawa, akal, maruah dan harta. Dalam masa yang sama, ia turut menjelaskan peranan dan kepentingan syariah dalam kehidupan sebenar”*. Sehubungan itu, kefahaman terhadap maqasid al-syariah membantu mahasiswa melihat Islam sebagai sistem hidup yang praktikal dan menyeluruh, sekali gus memperjelaskan matlamat hidup serta tanggungjawab diri dan sosial (Auda, 2021).

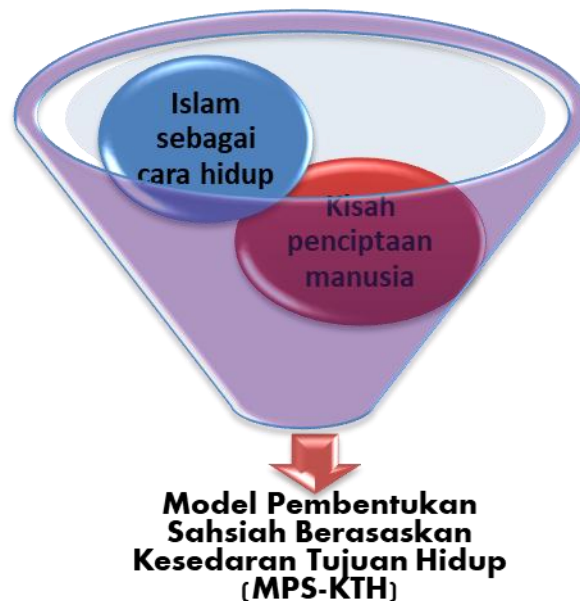
Bentuk pengalaman kesedaran kedua yang signifikan ialah kefahaman berkaitan kisah penciptaan manusia. Catatan peserta kajian (R8K1, 2025: 438) seperti *“mengetahui bagaimana penciptaan manusia dan kejadian janin serta bayi di dalam perut”* menunjukkan kesedaran bahawa manusia merupakan makhluk ciptaan Allah SWT yang mempunyai tujuan hidup tertentu. Penjelasan al-Qurthubi (2020) mengenai Surah al-Mu'minun ayat 12 hingga 14 menjelaskan fasa kejadian manusia yang bukan sahaja menerangkan proses biologiikal, tetapi juga menggambarkan kewujudan manusia sebagai hasil perancangan Ilahi. Pemahaman ini selari dengan dapatan (Ibrahim al-Jash, 2024) yang menghuraikan bahawa ayat-ayat penciptaan manusia menegaskan identiti manusia sebagai makhluk yang memiliki tujuan spiritual serta tanggungjawab terhadap diri, Tuhan dan alam. Hal ini memperkukuh kefahaman mahasiswa bahawa mereka dipertanggungjawabkan sebagai hamba dan khalifah di muka bumi. Sokongan terhadap pemahaman ini turut dinyatakan oleh peserta kajian lain (R13K1, 2025: 242) yang menulis bahawa *“memahami bahawa perjalanan manusia merupakan perjalanan roh yang bermula dengan mu'ahadah (perjanjian) roh dengan Allah SWT iaitu penyaksian bahawa Allah SWT sebagai tuhan yang menciptakan”*. Hal ini manandakan kesedaran bahawa kewujudan manusia terikat dengan perjanjian spiritual yang membentuk tujuan hidup dan hubungan dengan Allah SWT.

Terakhir, pengalaman kesedaran mengenai peranan sebagai khalifah yang mencatatkan peratusan lebih rendah berbanding dua tema sebelumnya. Namun, tema ini tetap signifikan kerana ia menjelaskan kefahaman mahasiswa terhadap tanggungjawab seorang insan. Catatan peserta kajian seperti *“tanggungjawab menjadi khalifah dalam kehidupan adalah amar makruf nahi mungkar”* (R13K3, 2025: 387) menunjukkan kesedaran awal mereka terhadap tanggungjawab moral dan sosial. Menurut Abdul Hamid et al. (2023), graduan perlu dibangunkan secara seimbang dari segi akademik, kemahiran, profesionalisme serta nilai kerohanian dan jati diri agar mereka bukan sahaja berperanan membangunkan negara tetapi juga mempunyai kesedaran agama dan tanggungjawab sebagai hamba dan khalifah Allah SWT. Hal ini turut disokong oleh peserta kajian lain (R25K1, 2025: 281) yang menyatakan, *“pengalaman yang paling memberi kesan kepada saya dalam kelas minggu ini ialah apabila pensyarah menekankan tentang peranan seseorang sebagai khalifah di muka bumi dan tanggungjawab menjaga amanah Allah”*. Dalam perspektif al-Quran, peranan manusia sebagai khalifah Surah al-Baqarah (2):30 menuntut mereka membangun dan memakmurkan bumi

melalui penggunaan akal dan tindakan yang konstruktif, manakala peranan sebagai hamba Surah al-Dhariyat (51):56 mengingatkan bahawa kebebasan manusia terikat dengan batasan dan ketetapan Ilahi (Abdul Hamid et al., 2023). Kesedaran ini bukan hanya membentuk pemahaman pada tahap individu, tetapi juga memupuk tanggungjawab sosial kerana mahasiswa menyedari bahawa tindakan mereka memberi kesan kepada masyarakat dan alam sekitar. Justeru, pengalaman ini menyumbang kepada pembentukan sahsiah mahasiswa secara bersepadu.

Implikasi dan Cadangan

Berdasarkan dapatan kajian, pengkaji menghasilkan satu model yang dinamakan Model Pembentukan Sahsiah Berasaskan Kesedaran Tujuan Hidup (MPS-KTH) sebagaimana yang ditunjukkan rajah 1.



Rajah 1: Model Pembentukan Sahsiah Berasaskan Kesedaran Tujuan Hidup (MPS-KTH)

Model Pembentukan Sahsiah Berasaskan Kesedaran Tujuan Hidup (MPS-KTH) menjelaskan hubungan antara pengalaman pembelajaran refleksi dalam Kursus Prinsip-Prinsip Asas Islam (CTU101) dengan pembentukan sahsiah mahasiswa. Model ini dibina daripada dua tema utama, iaitu Islam sebagai cara hidup dan kisah penciptaan manusia yang digambarkan melalui metafora corong (funnel). Kedua-dua pengalaman ini diproses melalui refleksi sendiri dan pemahaman agama sehingga menghasilkan pembentukan sahsiah sebagai hasil. Model ini menunjukkan bahawa kesedaran tujuan hidup menjadi kerangka teras yang menghubungkan kefahaman agama dengan pembinaan jati diri dan tanggungjawab sosial mahasiswa.

Kesimpulan

Kajian ini menunjukkan bahawa pengalaman pembelajaran dalam kursus Prinsip-Prinsip Asas Islam (CTU101) memainkan peranan penting dalam membina kesedaran tujuan hidup mahasiswa UiTM Cawangan Perak. Dua tema utama, iaitu Islam sebagai cara hidup dan kisah penciptaan manusia dan peranan sebagai khalifah akan bertindak sebagai asas utama yang membantu mahasiswa memahami identiti diri, tujuan kewujudan serta tanggungjawab spiritual dan sosial sebagai hamba dan khalifah Allah SWT. Pengalaman refleksi ini turut memperkukuh pembentukan sahsiah melalui penghayatan nilai akidah, syariah, akhlak serta kefahaman

terhadap kejadian dan fungsi manusia dalam Islam. Dapatan kajian ini membuktikan kecekapan pendekatan refleksi dalam Pembelajaran dan Pengajaran (PdP) kursus CTU101 sebagai mekanisme pembentukan sahsiah yang holistik di peringkat universiti. Sehubungan itu, kajian lanjutan dicadangkan untuk menilai keberkesanan jangka panjang Model Pembentukan Sahsiah Berasaskan Kesedaran Tujuan Hidup (MPS-KTH) dan menerokai aplikasinya dalam kursus Islam lain atau konteks institusi berbeza. Dari sudut amalan, pensyarah CTU101 disaran meningkatkan strategi refleksi, dialog makna dan pembelajaran berasaskan pengalaman bagi menghubungkan kandungan kursus dengan realiti kehidupan mahasiswa secara lebih berkesan.

Rujukan

- Ab Hamid, N., P Rameli, M. F., Abd Wahab, N. A., Che Man, N., & Hashim, S. N. I. (2020). Pelaksanaan Pendidikan Islam Era Revolusi Industri 4.0 di Akademi Pengajian Islam Kontemporari (ACIS) UiTM Melaka. *Journal of Contemporary Islamic Studies*, 6(1).
- Abdul Hamid, S., Md Zain, A., & Zamil Abd Khalid, A. (2023). Peranan Agama Dalam Kehidupan Berdasarkan Perspektif Mahasiswa. *Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)*, 8(58), 99–106. <https://doi.org/10.55573/JISED.085810>
- Aisyah, D., Ziyau Naufal, M., & Syibromilisi. (2025). Metode Tazkiyat An-Nafs Al-Ghazali Dalam Pendidikan Islam Untuk Generasi Milenial. *Khulasah Islamic Studies Journal*, 07(2), 1–15. <https://doi.org/10.55656/ksij.v7i2.330>
- Akademi Pengajian Islam Kontemporari. (2025). *CTU101 - Fundamentals Of Islam*. Universiti Teknologi MARA (UiTM). <https://aims.uitm.edu.my/index.cfm/page/module/moduleId/168621>
- al-Qurthubi. (2020). *Tafsir al-Qurtubi* (Ta'liq: Muhammad Ibrahim al-Hifnawi & Takhrij: Mahmud Hamid Uthman, Eds.; Jilid 12). Pustaka Azzam. <https://archive.org/details/tafsir-qurthubi/Tafsir%20Qurthubi%2012/mode/2up>
- Arif Zefrizen, Dwi Ratnasari, & Hidar Amaruddin. (2024). Tafsir Quran Surah al-Baqarah: 30-31 Dalam Perspektif Pendidikan Kontemporer. *Raudhah Proud To Be Professional Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 9.
- Arthur, J. (2024). Character education in universities. *Church, Communication and Culture*, 9(2), 329–344. <https://doi.org/10.1080/23753234.2024.2390128>
- Auda, J. (2021). Maqasid Methodology for Re-Envisioning Islamic Higher Education. *Journal of Contemporary Maqasid Studies*, 1(1), 31–58. <https://doi.org/10.52100/jcms.v1i1.58>
- Braun, V., & Clarke, V. (2019). Reflecting on reflexive thematic analysis. In *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health* (Vol. 11, Issue 4, pp. 589–597). Routledge. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2019.1628806>
- Chanifah, N., Hanafi, Y., Mahfud, C., & Samsudin, A. (2021). Designing a spirituality-based Islamic education framework for young muslim generations: a case study from two Indonesian universities. *Higher Education Pedagogies*, 6(1), 195–211. <https://doi.org/10.1080/23752696.2021.1960879>
- Creswell, J. W. (2023). *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications.
- Diana Uswatun Hasanah, Abdullah Idi, & Ahmad Syarifuddin. (2020). Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Perilaku Sosial Mahasiswa. *Jurnal PAI Raden Falah*, 2(1), 28–44. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/pairf>
- Emie Sylviana, M. Z., Siti Noor Ain, A., & Mahasin, M. (2019). Isu Pelajar Tidak Membawa Al-Quran Ketika Sesi Pengajaran Dan Pembelajaran Subjek CTU Di UiTM Cawangan Johor Kampus Segamat. *Journal of Contemporary Islamic Studies*, 5(1), 81–104. <https://ir.uitm.edu.my/id/eprint/42594/1/42594.pdf>

- Farah Safura, M., Atiratun Nabilah, J., & Mastura, R. (2023). Pengajaran Kolaboratif Subjek CTU101 : Kajian Kesedaran Terhadap Isu LGBT dalam Kalangan Pelajar UiTM. *Jurnal 'Ulwan*, 8(1), 204–208.
- Farah Safurah, M. (2021). Film Review as an Approach in Teaching and Learning Fundamental of Islam. In *Academia Journal e-Academia Journal of UiTM Cawangan Terengganu* (Vol. 10, Issue 10). <https://e-ajuitmct.uitm.edu.my/v3/e>
- Hamzah, S., Yusoff, H., Ani, F., Zahrul, &, & Damin, A. (2021). Effect of Hedonism on Young Generation: A Case Study in Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, Pagoh Campus. *Journal Of Social Sciences and Humanities*, 18(2), 98–108.
- Ibrahim al-Jash, M. A. (2024). Science And Islamic Ethics: Navigating Artificial Womb Technology Through Quranic Principles. *Heliyon*, 10(17). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e36793>
- Lungu, M. (2022). The Coding Manual for Qualitative Researchers. *American Journal of Qualitative Research*, 6(1), 232–237. <https://doi.org/10.29333/ajqr/12085>
- Michael Gill. (2020). Phenomenology as qualitative methodology. In *Phenomenological approaches to research*, in Mik-Meyer, N. and Järvinen, M (Eds.) *Qualitative Analysis: Eight approaches* (pp. 73–94). SAGE Publications.
- Morgan, H. (2022). Conducting a Qualitative Document Analysis. *Qualitative Report*, 27(1), 64–77. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2022.5044>
- Moustakas, C. (1994). *Phenomenological research methods*. SAGE Publications, Inc. <https://doi.org/10.4135/9781412995658>
- Mustapa, M., & Ambo, N. (2025). Transformasi Pembelajaran Melalui Gamifikasi: Kajian Keberkesanan Terhadap Motivasi dan Pencapaian Akademik Pelajar CTU101. *E-Jurnal Penyelidikan Dan Inovasi*, 12(3), 1–13. <https://doi.org/10.53840/ejpi.v12i3.228>
- Norazmi, A., Shahril Nizam, Z., Mohd Syukri, M. N., Abd Munir, M. N., Mohamed Imran, M. A., Zulkifli, Mohd. G., Zuriani, Y., Intan Noorazlina, A. R., & Hartini, M. R. (2017). Mind mapping: Its usefulness and effectiveness in CTU101 & CTU151 courses. *International Journal of Advanced and Applied Sciences*, 4(5), 67–70. <https://doi.org/10.21833/ijaas.2017.05.012>
- Nowell, L. S., Norris, J. M., White, D. E., & Moules, N. J. (2017). Thematic Analysis: Striving to Meet the Trustworthiness Criteria. *International Journal of Qualitative Methods*, 16(1). <https://doi.org/10.1177/1609406917733847>
- Nurlathifah, L., & Lisartika, M. (2024). Tujuan Pendidikan Islam Dalam Al-Qur'an: Kajian Surat Az-Zariat Ayat 56. *Jurnal Al-Mau'izhoh*, X, No. X, 507–521.
- Rasheed, A. (2024). Character Formation Through Islamic Educational Traditions: A Psychological And Pedagogical Framework. *Contemporary Journal Of Social Science Review*, 02(04).
- Rasyad. (2022). Konsep Khalifah dalam Al-Qur'an (Kajian Ayat 30 Surat al-Baqarah dan Ayat 26 Surat Shaad). *Ilmiah Al-Mu'ashirah*, 19, 20. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/almuashirah/>
- Rubiah, A. B., & Abdul Manam, M. (2015). Penerimaan pelajar terhadap pelaksanaan kurikulum kursus Prinsip-Prinsip Asas Islam (CTU 101) di UiTM. *Jurnal Islam Dan Masyarakat Kontemporari*, 9, 24–40. <https://ezaccess.library.uitm.edu.my/login?qurl=https%3A%2F%2Fwww.proquest.com%2Fscholarly-journals%2Fpenerimaan-pelajar-terhadap-pelaksanaan-kurikulum%2Fdocview%2F2437133767%2Fse-2%3Faccountid%3D42518>
- Stake, R. E. (2010). *Qualitative research : studying how things work*. A Division of Guilford Publications.

Stephens, G. C., Ottrey, E., & Matthews, K. (2025). A practical guide to using diary methods in qualitative research. In *Anatomical Sciences Education*. John Wiley and Sons Inc. <https://doi.org/10.1002/ase.70102>

Syaimak Ismali, Muhammad Saiful Ismail, & Aemy Aziz. (2023). CTU101 Hafazan Interactive Memorization (HIM). *International Teaching Aid Competition 2023 ITAC*.