

IMPAK WEBINAR DALAM PENGUASAAN *FI'IL MĀDĪ* DAN *MUḌĀRĪ'*: SATU ANALISIS PRA DAN PASCA BERASASKAN PERSEPSI PELAJAR UiTM PERLIS

THE IMPACT OF A WEBINAR ON THE MASTERY OF FI'IL MĀDĪ AND MUḌĀRĪ': A PRE- AND POST-ANALYSIS BASED ON UiTM PERLIS STUDENTS' PERCEPTIONS

Afifah Azmi^{1*}

Puteri Faida Alya Zainuddin²

Kasmawati Zakaria³

Mohd Khairul Nizam Mat Yusoff⁴

¹ Akademi Pengajian Bahasa, Universiti Teknologi MARA Cawangan Perlis, Malaysia
Email: afifah169@uitm.edu.my

² Fakulti Sains Komputer dan Matematik, Universiti Teknologi MARA, Cawangan Negeri Sembilan Kampus
Rembau, Malaysia
Email: puterifaida@uitm.edu.my

³ Akademi Pengajian Bahasa, Universiti Teknologi MARA Cawangan Perlis, Malaysia
Email: kasmawatizakaria@uitm.edu.my

⁴ Jabatan Pendidikan Islam dan Moral, Institut Pendidikan Guru Kampus Darulaman, Jitra, Kedah, Malaysia
Email: khairul.nizam@ipgm.edu.my

*Corresponding author: afifah169@uitm.edu.my

Article history

Received date : 5-8-2026

Revised date : 6-8-2026

Accepted date : 11-10-2026

Published date : 12-10-2026

To cite this document:

Azmi, A., Zainuddin, P. F. A., Zakaria, K., & Mat Yusoff, M. K. N. (2026). Impak webinar dalam penguasaan *fi' il māḍī* dan *muḍārī'*: Satu analisis pra dan pasca berasaskan persepsi pelajar UiTM Perlis. *Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)*, 11 (86), 1497-1510

Abstrak: Kajian ini bertujuan untuk menilai impak pelaksanaan webinar dalam meningkatkan penguasaan pelajar terhadap konsep dan pembinaan ayat menggunakan *fi' il māḍī* dan *fi' il muḍārī'* dalam kursus Introductory Arabic III (TAC501). Seramai 93 orang pelajar daripada pelbagai bidang pengajian di Universiti Teknologi MARA (UiTM) Cawangan Perlis telah menjadi responden kajian ini. Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan soal selidik diedarkan secara talian kepada semua peserta webinar yang mengikuti sesi pembelajaran tersebut. Reka bentuk pra-ujian dan pasca-ujian satu kumpulan telah digunakan bagi menganalisis perubahan penguasaan *fi' il māḍī* dan *fi' il muḍārī'* peserta sebelum dan selepas mengikuti webinar ini. Dapatan kajian menunjukkan peningkatan yang ketara dalam kefahaman dan aplikasi *fi' il māḍī* dan *fi' il muḍārī'* dalam kalangan pelajar selepas mengikuti webinar. Kajian ini membuktikan bahawa strategi pengajaran berasaskan webinar yang interaktif dapat menyokong impak pengajaran dan pembelajaran (PdP) bahasa Arab secara talian, terutamanya dalam penguasaan aspek tatabahasa. Implikasinya, pendekatan digital seperti ini wajar diperluas sebagai sebahagian daripada inovasi pedagogi dalam pengajaran bahasa Arab di institusi pengajian tinggi.

Kata Kunci: *fi 'il māḍī, fi 'il muḍāri', Introductory Arabic III, pembelajaran digital, tatabahasa Arab, webinar.*

Abstract: *This study aims to evaluate the impact of webinar implementation in enhancing students' mastery of concepts and sentence construction using fi 'il māḍī (past tense verbs) and fi 'il muḍāri' (present tense verbs) in the Introductory Arabic III (TAC501) course. A total of 93 students from various fields of study at Universiti Teknologi MARA (UiTM) Perlis Branch served as respondents for this research. Utilizing a quantitative approach, an online questionnaire was distributed to all webinar participants following the learning session. A one-group pre-test and post-test design was employed to analyze changes in participants' mastery of fi 'il māḍī and fi 'il muḍāri' before and after attending the webinar. The findings revealed a significant improvement in students' understanding and application of fi 'il māḍī and fi 'il muḍāri' after the session. This study demonstrates that interactive webinar-based teaching strategies can effectively support online teaching and learning (T&L) outcomes for the Arabic language, particularly in mastering grammatical aspects. Consequently, such digital approaches should be expanded as part of pedagogical innovations in Arabic language instruction within higher education institutions.*

Keywords: *Arabic grammar, digital learning, fi 'il māḍī, fi 'il muḍāri', Introductory Arabic III, webinar.*

Pendahuluan

Penguasaan tatabahasa merupakan elemen asas dalam pembelajaran bahasa Arab, terutamanya dalam aspek pembentukan ayat yang betul dari segi struktur dan makna. Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing, penggunaan *fi 'il* (kata kerja) menjadi satu komponen penting yang perlu dikuasai oleh pelajar. Antara bentuk kata kerja yang utama ialah *fi 'il māḍī* (kata kerja lampau) dan *fi 'il muḍāri'* (kata kerja kini atau akan datang), yang berfungsi untuk menyatakan masa dan tindakan dalam sesuatu ayat (Hussin, 2021).

Namun, pelajar bukan penutur jati sering mengalami kesukaran dalam memahami dan membezakan antara *fi 'il māḍī* dan *fi 'il muḍāri'*. Kajian oleh Mohd Sharif (2020) mendapati bahawa kesilapan pelajar sering berlaku dalam memilih bentuk kata kerja yang sesuai dengan subjek dan masa ayat. Kekeliruan ini menyebabkan ayat yang dibina tidak gramatis dan kurang tepat dari sudut konteks makna. Tambahan pula, pengajaran tatabahasa secara tradisional yang bersifat pasif dan berpusatkan guru dilihat kurang membantu pelajar dalam menguasai penggunaan *fi 'il* secara praktikal (Al-Tamimi & Shuib, 2019).

Seiring perkembangan teknologi pendidikan, pendekatan pengajaran dan pembelajaran (PdP) berasaskan dalam talian seperti webinar telah menjadi satu kaedah inovatif dalam pengajaran bahasa asing. Webinar membolehkan interaksi dua hala, pembelajaran fleksibel dan penggunaan bahan visual secara langsung yang dapat membantu meningkatkan kefahaman pelajar terhadap kandungan pelajaran (Yunus et al., 2021). Dalam konteks PdP bahasa Arab, penggunaan webinar memberi ruang kepada pelajar untuk memahami konsep *fi 'il* secara lebih dinamik dan interaktif berbanding latihan bertulis semata-mata (Zainuddin et al., 2023).

Walaupun pelbagai kajian telah meneliti penggunaan teknologi dalam PdP bahasa Arab secara umum, keberkesanan khusus platform webinar interaktif terhadap penguasaan aspek morfologi dan sintaksis kata kerja masih kurang jelas. Kebanyakan kajian terdahulu lebih tertumpu kepada

penerimaan teknologi secara umum atau kemahiran makro bahasa. Sebaliknya, penelitian empirikal yang memfokuskan secara spesifik kepada sejauh mana webinar interaktif berasaskan latihan masa nyata dan maklum balas segera dapat menyokong peningkatan pemahaman serta keupayaan membina ayat menggunakan *fi'il mādī* dan *fi'il mudāri'* masih amat terhad, terutamanya dalam kalangan pelajar bukan penutur asli di institusi pengajian tinggi (IPT). Oleh itu, kajian ini dijalankan bagi mengisi jurang penelitian tersebut dengan menilai secara spesifik perbezaan tahap pengetahuan dan keupayaan yang dilaporkan sendiri oleh pelajar (*self-reported perception*) dalam membina ayat mudah menggunakan *fi'il mādī* dan *fi'il mudāri'* sebelum dan selepas menyertai sesi webinar interaktif.

Objektif Kajian

1. Mengenal pasti tahap pengetahuan dan kefahaman sendiri pelajar mengenai konsep serta perbezaan antara *fi'il mādī* dan *fi'il mudāri'* sebelum dan selepas mengikuti webinar interaktif.
2. Menilai persepsi keupayaan pelajar dalam membina ayat mudah menggunakan *fi'il mādī* dan *fi'il mudāri'* selepas menyertai sesi webinar interaktif.
3. Menganalisis perbezaan signifikan skor persepsi pencapaian pelajar berasaskan ujian pra dan pasca, sebelum dan selepas sesi webinar interaktif.

Persoalan Kajian

1. Apakah tahap pengetahuan dan kefahaman sendiri pelajar mengenai konsep perbezaan *fi'il mādī* dan *fi'il mudāri'* sebelum dan selepas mengikuti sesi webinar interaktif?
2. Sejauh manakah persepsi keupayaan dilaporkan pelajar dalam membina ayat mudah menggunakan *fi'il mādī* dan *fi'il mudāri'* selepas mengikuti sesi webinar interaktif?
3. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan antara skor pra dan pasca persepsi pencapaian pelajar sebelum dan selepas mengikuti sesi webinar interaktif?

Sorotan Literatur

Sorotan literatur ini membincangkan tiga aspek utama yang menjadi asas kepada kajian, iaitu penguasaan tatabahasa Arab dalam kalangan pelajar bukan penutur asli, pendekatan pengajaran tatabahasa secara komunikatif dan interaktif serta penggunaan webinar dalam pembelajaran bahasa. Perbincangan ini seterusnya menjadi landasan untuk meneliti penggunaan webinar interaktif dalam pengukuhan penguasaan *fi'il mādī* dan *fi'il mudāri'* dalam kalangan pelajar bahasa Arab.

Penguasaan tatabahasa Arab oleh pelajar bukan penutur asli

Tatabahasa merupakan komponen penting dalam pembelajaran bahasa Arab kerana penguasaan aspek morfologi dan sintaksis mempengaruhi keupayaan pelajar membina ayat yang gramatis. Bagi pelajar bukan penutur asli, penguasaan tatabahasa Arab sering menjadi cabaran kerana sistem pembentukan kata dan struktur ayat Arab berbeza daripada bahasa pertama mereka. Dalam konteks pelajar Melayu, perbezaan antara sistem bahasa Arab dengan bahasa Melayu, khususnya dari segi perubahan bentuk kata kerja, penggunaan imbuhan, susunan ayat dan penandaan masa, boleh menimbulkan kekeliruan semasa proses pembelajaran (Hashim et al., 2022; Samah et al., 2020).

Kajian berkaitan pengajaran tatabahasa Arab kepada bukan penutur asli di Malaysia mendapati bahawa pelajar berhadapan dengan beberapa masalah, termasuk persekitaran bahasa Arab yang terhad dan penggunaan kaedah pengajaran tradisional yang kurang mengaitkan tatabahasa dengan konteks komunikasi sebenar. Kajian tersebut turut mencadangkan agar kandungan

tatabahasa dipermudah, dihubungkan dengan kemahiran bahasa yang lain dan disokong oleh penggunaan teknologi pendidikan yang sesuai (Al-Haddad et al., 2025). Walaupun dapatan tersebut memberikan gambaran tentang cabaran penguasaan tatabahasa Arab secara umum, penelitian yang memberikan tumpuan khusus kepada penguasaan kata kerja, khususnya perbezaan antara *fi'il māḍī* dan *fi'il muḍāri'* dalam penghasilan ayat, masih kurang diberikan perhatian. Aspek ini penting kerana kedua-dua bentuk kata kerja tersebut melibatkan perubahan bentuk berdasarkan pelaku dan fungsi masa yang perlu dikuasai secara serentak oleh pelajar.

Kesukaran dalam penguasaan kata kerja Arab juga berkait dengan keperluan memahami perubahan bentuk kata berdasarkan pelaku, bilangan, jantina dan masa. Kesalahan yang berlaku bukan semata-mata disebabkan oleh kelemahan hafalan, sebaliknya menunjukkan bahawa pelajar masih membina sistem bahasa antara yang berkembang secara berperingkat. Penyelidikan tentang pola bahasa Arab tulisan pelajar bukan penutur asli menunjukkan bahawa kesalahan morfologi dan sintaksis adalah sistematik serta dipengaruhi oleh pemindahan bahasa pertama, strategi pembelajaran dan penguasaan struktur bahasa Arab yang belum mantap (Khuroisy, Z. & Mamoto, 2025). Dapatan ini mencadangkan keperluan terhadap intervensi pengajaran yang bukan sahaja memberi penekanan kepada penguasaan bentuk kata, tetapi turut menyediakan peluang kepada pelajar untuk menggunakan bentuk tersebut dalam pembinaan ayat yang bermakna.

Pengajaran tatabahasa secara komunikatif dan interaktif

Pendekatan pengajaran tatabahasa yang hanya berasaskan penerangan peraturan dan hafalan boleh membantu pelajar memahami pengetahuan eksplisit, tetapi belum tentu membolehkan mereka menggunakan struktur tersebut dalam komunikasi. Kajian tentang pedagogi tatabahasa Arab mendapati bahawa pengajaran yang bersifat deduktif dan berpusatkan guru cenderung mengehadkan interaksi serta peluang pelajar mengaplikasikan pengetahuan tatabahasa dalam pertuturan dan penulisan. Sebaliknya, aktiviti induktif dan interaktif dapat meningkatkan penyertaan pelajar serta membantu mereka memahami penggunaan tatabahasa dalam konteks (Akbar et al., 2026).

Dalam hal ini, pengajaran *fi'il māḍī* dan *fi'il muḍāri'* tidak seharusnya terhad kepada penghafalan jadual tasrif. Pelajar perlu diberikan peluang untuk mengenal pasti kata kerja dalam ayat, membezakan fungsi masa, melengkapkan ayat dan membina ayat mudah berdasarkan situasi tertentu. Pendekatan tatabahasa terapan yang menghubungkan struktur bahasa dengan konteks kehidupan sebenar didapati dapat meningkatkan ketepatan tatabahasa, kelancaran dan keyakinan pelajar bukan penutur asli (Nasirudeen, 2022).

Pendekatan ini turut disokong oleh kajian yang mencadangkan agar kurikulum tatabahasa Arab disusun berdasarkan objektif yang jelas, keperluan pelajar dan konteks komunikatif. Struktur tatabahasa perlu diperkenalkan secara progresif dan fungsional supaya pelajar bukan sahaja mengetahui peraturan, tetapi dapat menggunakannya untuk menghasilkan ujaran dan ayat yang bermakna. Strategi interaktif serta teknologi pintar boleh berfungsi sebagai sumber pelengkap kepada pengajaran formal, khususnya bagi meningkatkan latihan dan penglibatan pelajar (Alsaedi, 2026). Namun demikian, kebanyakan perbincangan tersebut menekankan kepentingan pendekatan komunikatif dan interaktif dari sudut pedagogi, manakala bukti empirikal yang mengukur perubahan penguasaan tatabahasa Arab selepas pelaksanaan intervensi interaktif masih boleh diperkukuh, khususnya dalam konteks pelajar universiti di Malaysia.

Webinar dan pembelajaran dalam talian

Perkembangan teknologi pendidikan telah memperluas penggunaan pembelajaran dalam talian secara segerak, termasuk webinar. Webinar membolehkan pengajar menyampaikan bahan secara langsung, menggunakan visual, mengemukakan soalan, menjalankan aktiviti masa nyata dan menerima maklum balas segera daripada pelajar. Ciri-ciri ini menjadikan webinar sesuai digunakan sebagai medium pengukuhan, terutamanya untuk topik tatabahasa yang memerlukan penerangan berulang dan latihan berstruktur.

Meta-analisis tentang pembelajaran webinar mendapati bahawa webinar menunjukkan pencapaian pembelajaran yang sedikit lebih baik berbanding pembelajaran dalam talian tidak segerak dan pengajaran bersemuka. Walau bagaimanapun, kesan keseluruhannya adalah kecil, menunjukkan bahawa keberkesanan webinar bukan hanya bergantung pada penggunaan platform, tetapi juga pada reka bentuk aktiviti, kualiti penyampaian dan tahap interaksi yang diwujudkan (Ebner & Gegenfurtner, 2019). Justeru, penggunaan webinar dalam pengajaran bahasa perlu dilihat bukan semata-mata sebagai medium penyampaian kandungan, tetapi sebagai ruang pedagogi yang perlu direka bentuk dengan elemen interaksi dan latihan yang selaras dengan objektif pembelajaran.

Kajian yang sama turut menunjukkan bahawa kepuasan pelajar terhadap webinar tidak semestinya menjamin peningkatan pembelajaran yang besar (Ebner & Gegenfurtner, 2019). Oleh itu, penilaian terhadap keberkesanan webinar perlu melibatkan kedua-dua aspek, iaitu persepsi pelajar dan perubahan pencapaian sebelum dan selepas intervensi. Dalam konteks pengajaran tatabahasa Arab, pendekatan sedemikian membuka ruang untuk meneliti bukan sahaja penerimaan pelajar terhadap webinar, tetapi juga sejauh mana medium tersebut dapat menyokong perubahan penguasaan struktur bahasa yang spesifik. Walau bagaimanapun, penelitian yang menghubungkan webinar interaktif dengan penguasaan khusus *fi'il mādī* dan *fi'il mudāri'*, khususnya melalui tugas pembinaan ayat, masih terhad.

Kajian terdahulu telah memberikan perhatian terhadap cabaran penguasaan tatabahasa Arab dalam kalangan bukan penutur asli, kepentingan pendekatan komunikatif dan interaktif, serta potensi webinar sebagai medium pembelajaran dalam talian. Namun demikian, ketiga-tiga aspek tersebut masih belum banyak diteliti secara bersepadu dalam satu reka bentuk intervensi yang berfokuskan struktur kata kerja Arab tertentu. Secara khusus, masih terdapat ruang untuk meneliti keberkesanan webinar interaktif dalam meningkatkan penguasaan *fi'il mādī* dan *fi'il mudāri'* melalui aktiviti pembinaan ayat dalam kalangan pelajar universiti di Malaysia.

Sehubungan itu, kajian ini dilaksanakan bagi meneliti perubahan pengetahuan dan keupayaan membina ayat sebelum dan selepas pelaksanaan webinar interaktif dalam kalangan pelajar UiTM Perlis yang mengikuti kursus TAC501. Penggunaan reka bentuk pra dan pasca serta Ujian Wilcoxon Signed-Ranks membolehkan perubahan pencapaian pelajar dianalisis secara empirikal. Pendekatan ini seterusnya dapat memberikan bukti awal tentang kesesuaian webinar interaktif sebagai strategi pengukuhan dalam pengajaran tatabahasa Arab, khususnya bagi membantu pelajar menguasai penggunaan *fi'il mādī* dan *fi'il mudāri'* dalam pembinaan ayat.

Metodologi Kajian

Seramai 93 orang pelajar prasiswazah daripada pelbagai program yang mengambil kursus bahasa Arab sebagai bahasa ketiga di UiTM Perlis telah menyertai webinar yang dianjurkan dan berlangsung selama 2 jam. Webinar ini bertujuan untuk memberikan pendedahan serta meningkatkan pemahaman pelajar terhadap topik yang dibincangkan secara dalam talian.

Selepas sesi webinar tamat, satu borang soal selidik telah diedarkan kepada para pelajar bagi menilai keberkesanan program yang telah dijalankan. Soal selidik ini merangkumi tiga bahagian iaitu (1) demografi peserta, (2) penilaian tahap pengetahuan sebelum dan selepas webinar dan (3) penilaian kualiti penganjuran. Bagi bahagian (2) dan (3), lima mata skala likert, iaitu daripada “Sangat Tidak Setuju” hingga “Sangat Setuju”, telah digunakan. Kajian ini menggunakan reka bentuk pra dan pasca dari kumpulan yang sama. Penilaian pra dan pasca dalam kajian ini adalah berdasarkan persepsi sendiri pelajar yang diukur melalui item soal selidik yang sama. Kesemua peserta yang menyertai program ini telah memberikan kerjasama yang baik dengan melengkapkan dan menghantar semula soal selidik yang diberikan. Ini menjadikan kadar respons bagi kajian ini adalah sebanyak 100%.

Perisian Rstudio dan IBM SPSS Statistics versi 29.0 telah digunakan bagi menganalisis data yang diperolehi. Analisis statistik deskriptif dijalankan bagi memahami data tersebut, merangkumi taburan kekerapan dan peratus. Bagi mengukur perbandingan tahap persepsi pengetahuan sebelum dan selepas program, nilai min (M) dan sisihan piawai (SD) telah dikira. Nilai min ini ditafsirkan berdasarkan kategori yang dicadangkan oleh Pimentel (2019) seperti yang ditunjukkan di bawah.

Jadual 1: Interpretasi Skala Likert Lima Mata (Nilai Min)

Skala Likert	Julat Min	Interpretasi Min (Tahap)
1	1.00 – 1.79	Sangat Rendah
2	1.80 – 2.59	Rendah
3	2.60 – 3.39	Sederhana
4	3.40 – 4.19	Tinggi
5	4.20 – 5.00	Sangat Tinggi

Kajian ini telah menggunakan tahap signifikan pada $\alpha = 0.05$ yakni 5% risiko kesilapan. Oleh sebab keputusan ujian Kolmogorov-Smirnov menunjukkan nilai p kurang daripada 0.05, ini menandakan bahawa taburan data bagi kajian ini adalah tidak normal. Maka, menurut Ahmad et al. (2019), kaedah bukan parametrik iaitu ujian *Wilcoxon Signed Ranks* digunakan dalam kajian ini bagi menentukan perbezaan yang signifikan antara skor sebelum dan selepas webinar. Bagi mengukur sejauh mana perbezaan yang berlaku bagi ujian *Wilcoxon Signed Ranks*, saiz kesan (effect size) dengan menggunakan nilai r turut dihitung (Cohen, 1992). Formulanya adalah seperti beriku:

$$r = \left| \frac{Z}{\sqrt{N}} \right|$$

Berdasarkan garis panduan Cohen (1992), jika nilai r kurang daripada 0.29, maka saiz kesan ditafsirkan sebagai kecil. Nilai r antara 0.30 hingga 0.49 menunjukkan saiz kesan sederhana, manakala nilai r melebihi 0.5 menunjukkan saiz kesan besar.

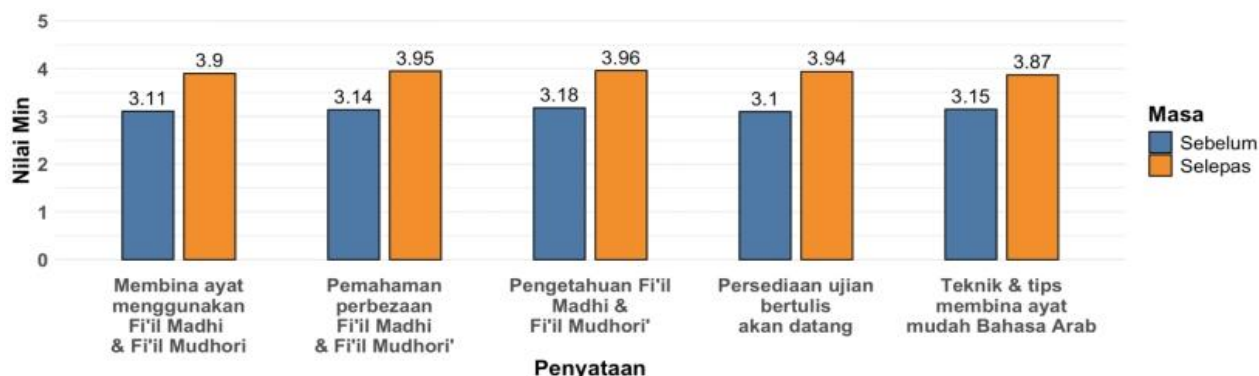
Sementara itu bagi menilai kualiti penganjuran webinar, carta bar bertindan telah digunakan yang menunjukkan kekerapan dan peratusan bagi tiga item soalan berkaitan.

Dapatan Kajian

Jadual 2: Demografi Profil Peserta Webinar

	Kekerapan	Peratus
Jantina		
Lelaki	51	54.8%
Perempuan	42	45.2%
Semester		
1 – 2	4	4.3%
3 – 4	19	20.4%
5 – 6	57	61.3%
7	13	14.0%
Fakulti		
Fakulti Sains Sukan & Rekreasi	21	22.6%
Fakulti Sains Komputer & Matematik	34	36.6%
Fakulti Sains Gunaan	16	17.2%
Fakulti Pengurusan Perniagaan	5	5.4%
Fakulti Alam Bina	16	17.2%
Fakulti Sains Pentadbiran & Pengajian Polisi	1	1.1%

Kebanyakan peserta bagi yang terlibat dalam webinar adalah lelaki (54.8%). Malah, lebih 60% peserta ialah pelajar semester 5 dan 6. Sebilangan kecil pula daripada semester 1 dan 2 (4.3%). Manakala, ramai peserta yang hadir adalah dari Fakulti Sains Komputer dan Matematik (21 daripada 93 orang pelajar).



Rajah 1: Dapatan Penilaian Pengetahuan dan Pemahaman Sebelum dan Selepas Webinar

Jadual 3: Keputusan Ujian Wilcoxon Signed Ranks dan Effect Size

	Sisihan Piawai, SD	Nilai Z	Nilai p	Sazi Kesan, r
Tahap pengetahuan tentang <i>fi'il māḍī</i> dan <i>fi'il muḍāri</i> .	1.01	-5.430	< 0.001	0.40
Pemahaman mengenai perbezaan antara <i>fi'il māḍī</i> dan <i>fi'il muḍāri</i> .	1.03	-5.642	< 0.001	0.41
Dapat membina ayat mudah menggunakan <i>fi'il māḍī</i> dan <i>fi'il muḍāri</i> dengan betul.	1.06	-5.443	< 0.001	0.40

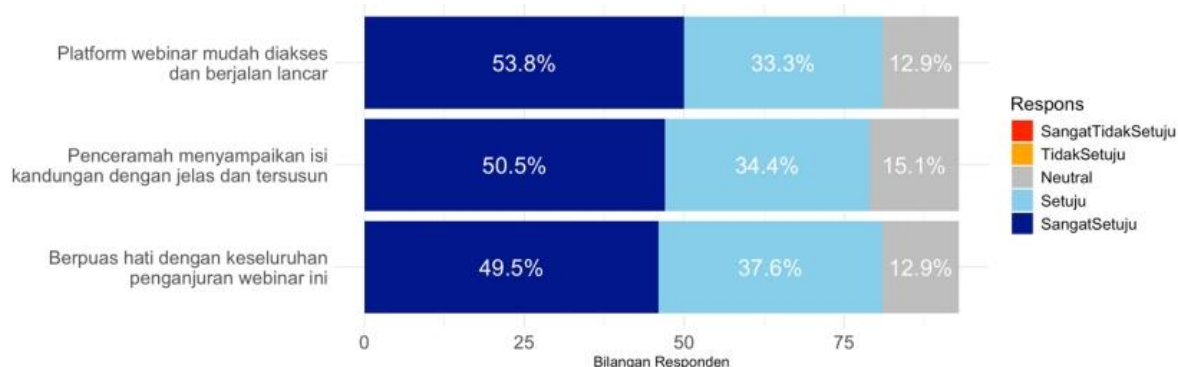
Pengetahuan mengenai teknik-teknik dan tip belajar untuk bina ayat mudah bahasa Arab.	1.04	-5.070	< 0.001	0.37
Pengetahuan mengenai persediaan ujian bertulis akan datang.	1.02	-5.636	< 0.001	0.41

Rajah 1 menunjukkan perbandingan nilai min pengetahuan peserta sebelum dan selepas menyertai webinar *fi'il māḍī* dan *fi'il muḍāri'*. Secara keseluruhan, dapatan menunjukkan bahawa terdapat perubahan positif walaupun tidak ketara, namun kesemua item mencatatkan nilai p kurang dari 0.001 seperti yang ditunjukkan di Jadual 3. Ini menandakan terdapat perbezaan yang signifikan antara skor sebelum dan selepas program.

Sebelum program, peserta menunjukkan tahap yang sederhana dalam kesemua item yang dinilai. Bagi item kefahaman membina ayat mudah dengan menggunakan *fi'il māḍī* dan *fi'il muḍāri'* dengan betul, nilai min meningkat secara signifikan ($SD = 1.06$, $Z = -5.443$, $p < 0.001$) daripada tahap sederhana ($M = 3.11$) ke tahap tinggi ($M = 3.90$). Begitu juga item pemahaman peserta terhadap perbezaan antara *fi'il māḍī* dan *fi'il muḍāri'* menunjukkan peningkatan daripada tahap sederhana ($M = 3.14$) kepada tahap tinggi ($M = 3.95$). Peningkatan ini juga didapati signifikan secara statistik berdasarkan keputusan ujian *Wilcoxon Signed-Rank* ($SD = 1.03$, $Z = -5.642$, $p < 0.001$). Selain itu, perbezaan yang paling tinggi adalah pada item pengetahuan peserta mengenai persediaan ujian bertulis yang akan datang ($SD = 1.02$, $Z = -5.636$, $p < 0.001$) daripada tahap sederhana ($M = 3.1$) kepada tahap tinggi ($M = 3.94$). Malahan, berdasarkan nilai pekali r bagi menguji saiz kesan, kesemua item menunjukkan nilai r melebihi 0.3 yakni saiz kesan yang sederhana. Ini menunjukkan bahawa perbezaan antara skor pra-ujian dan pasca-ujian bagi kesemua item mempunyai magnitud kesan yang sederhana.

Hal ini menunjukkan bahawa tahap pengetahuan dan kefahaman peserta berkaitan dengan topik yang dibincangkan masih berada pada tahap pertengahan sebelum mengikuti program tersebut. Namun, selepas menyertai program tersebut, output menunjukkan peserta telah memperoleh peningkatan dari segi pengetahuan, kefahaman dan kemahiran berkaitan topik yang dipelajari. Peningkatan ini menunjukkan bahawa seminar Bahasa Arab yang menggunakan teknologi semasa telah memberikan kesan positif terhadap tahap penguasaan peserta.

Dapatan ini selari dengan kajian oleh Ismail et al, (2024) yang menyatakan bahawa penggunaan teknologi pendidikan dapat membantu meningkatkan keberkesanan proses pembelajaran bahasa Arab dalam kalangan pelajar. Begitu juga kajian oleh Mohd Yusof et al. (2025) mendapati bahawa webinar yang dijalankan sebagai salah satu aktiviti Minggu Bahasa di sebuah institusi pengajian tinggi di Negeri Sembilan telah berjaya meningkatkan prestasi akademik pelajar. Oleh itu, penggunaan platform teknologi seperti seminar dalam talian dilihat berpotensi sebagai salah satu pendekatan pengajaran yang berkesan dalam meningkatkan tahap pemahaman pelajar dalam pembelajaran bahasa Arab.



Rajah 2: Dapatan Penilaian Kualiti Penganjuran

Berdasarkan Rajah 2, didapati bahawa lebih 87% peserta bersetuju bahawa platform mudah diakses serta berfungsi dengan lancar. Begitu juga dari segi penyampai penceramah, hampir 85% peserta bersetuju bahawa isi kandungan disampaikan dengan jelas dan tersusun. Bagi tahap keseluruhan program pula, dapatan menunjukkan lebih 87% peserta telah berpuas hati terhadap penganjuran webinar ini.

Secara keseluruhannya, kajian ini menunjukkan tahap penerimaan dan kepuasan yang tinggi dalam kalangan peserta terhadap pelaksanaan webinar, tanpa sebarang maklum balas negatif. Ini bertepatan dengan kajian Muezzin et al. (2023) di Turki, yang mendapati bahawa pembelajaran bahasa Arab dalam talian lebih berkesan sebagai pelengkap kepada pembelajaran bersemuka, namun tidak dapat menggantikannya sepenuhnya. Begitu juga webinar dalam kajian ini berfungsi sebagai tambahan masa pembelajaran pada satu hujung minggu untuk meningkatkan kefahaman pelajar dengan penganjuran selama 2 jam dengan penyertaan daripada pelbagai fakulti, bagi melengkapi kelas fizikal wajib yang sedia ada.

Perbincangan Kajian

Kajian ini dijalankan bagi menilai impak pelaksanaan webinar interaktif terhadap persepsi peningkatan pengetahuan dan keupayaan membina ayat menggunakan *fi'il mādī* dan *fi'il mudāri'* dalam kalangan pelajar bukan penutur asli. Secara keseluruhannya, analisis empirikal menunjukkan perbezaan yang signifikan antara skor pra dan pasca webinar bagi kesemua item yang dinilai ($p < 0.001$, Ujian *Wilcoxon Signed-Ranks*). Peningkatan nilai min secara konsisten daripada tahap sederhana kepada tahap tinggi ini mencerminkan bahawa intervensi atas talian secara berfokus mampu memberikan persepsi pencapaian yang positif kepada pelajar dalam aspek penguasaan tatabahasa Arab.

Dapatan ini selari dengan kajian Ismail et al. (2024) yang menyatakan bahawa integrasi teknologi pendidikan secara interaktif dapat membantu meningkatkan keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) bahasa Arab. Begitu juga dengan dapatan Mohd Yusof et al. (2025), yang mendapati bahawa penganjuran aktiviti pengukuhan bahasa secara dalam talian berasaskan platform digital berupaya memberikan dorongan positif terhadap prestasi akademik dan tahap keyakinan pelajar. Walau bagaimanapun, memandangkan penilaian dalam kajian ini dilaksanakan berasaskan penilaian sendiri (*self-assessment*), peningkatan skor ini harus ditafsirkan secara berhati-hati sebagai peningkatan persepsi sendiri dan keyakinan pelajar terhadap keupayaan mereka, dan bukannya bukti mutlak kepada peningkatan penguasaan bahasa secara objektif.

Respons yang sangat positif terhadap kualiti penganjuran webinar (melebihi 85% kepuasan bagi kesemua aspek) turut menyokong pandangan Muezzin et al. (2023), yang menegaskan bahawa pembelajaran atas talian berfungsi secara optimum apabila dijadikan sebagai program pelengkap atau suplemen kepada kelas fizikal rasmi. Penggunaan bantuan visual seperti pengekodan warna, animasi jadual tasrif, serta contoh ayat yang berstruktur terbukti mengurangkan beban kognitif (*cognitive load*) pelajar semasa memproses perubahan bentuk kata kerja Arab yang kompleks, seperti yang ditekankan oleh Al-Farhan (2021).

Implikasi Pedagogi Penggunaan Webinar dalam PdP Tatabahasa Arab

Dapatan kajian ini memberikan implikasi pedagogi yang signifikan dan praktikal kepada para pensyarah, pendidik, serta pereka kurikulum bahasa Arab di peringkat pengajian tinggi. Secara tradisinya, pengajaran tatabahasa Arab sering terikat dengan kaedah deduktif berasaskan penerangan hukum dan penghafalan jadual tasrif secara pasif yang kurang berkesan untuk membentuk kemahiran komunikasi secara praktikal (Al-Tamimi & Shuib, 2019; Akbar et al., 2026). Hasil kajian ini membuktikan bahawa integrasi teknologi melalui platform webinar interaktif berupaya bertindak sebagai pemangkin transformasi pedagogi, dengan syarat ia direka bentuk bukan sekadar sebagai medium penyampaian kuliah sehala, sebaliknya sebagai ruang pengukuhan aplikasi tatabahasa masa nyata (*real-time application*).

Berdasarkan ciri-ciri keberkesanan webinar yang dikenal pasti, beberapa implikasi pedagogi utama boleh diaplikasikan oleh para pensyarah dalam proses PdP:

1. Perancangan Aktiviti Pembinaan Ayat Masa Nyata (*Live Sentence-Building Activities*). Pendekatan pengajaran tidak seharusnya berhenti pada peringkat penerangan konsep *fi'il māḍī* dan *fi'il muḍāri* semata-mata. Pendidik perlu memanfaatkan fungsi interaktif webinar seperti ruangan sembang (*chatbox*), papan putih digital (*interactive whiteboard*), atau bilik kecil (*breakout rooms*) untuk meminta pelajar membina ayat mudah secara terus semasa sesi berlangsung. Penglibatan secara aktif ini memaksa pelajar memproses struktur morfologi dan sintaksis secara langsung, sekaligus menukar pengetahuan teoretikal (*explicit knowledge*) kepada kemahiran penggunaan bahasa yang praktikal.
2. Pemberian Maklum Balas Segera dan Pembetulan Ralat secara Bersemuka Digital (*Immediate Constructive Feedback*). Salah satu kekangan utama dalam pengajaran tatabahasa secara konvensional ialah kelewatan dalam memberikan maklum balas terhadap latihan bertulis pelajar, yang boleh menyebabkan kesilapan pembentukan ayat berakar umbi (*fossilization of errors*). Melalui webinar interaktif, pensyarah dapat mengesan kesilapan umum pelajar dalam pepadanan kata kerja dengan subjek (*dhomir*) serta penandaan masa secara serta-merta. Pembetulan ralat yang diberikan secara terus semasa sesi PdP bukan sahaja membantu pelajar berkenaan, malah memberi kefahaman kolektif kepada peserta lain yang menghadapi kesukaran yang sama.
3. Pengintegrasian Bahan Bantuan Visual dan Pengekodan Warna (*Visual Scaffolding & Color-Coding*). Memandangkan pelajar bukan penutur asli sering mengalami beban kognitif (*cognitive load*) semasa membezakan perubahan bentuk kata kerja Arab, penggunaan bahan bantuan visual digital dalam webinar amat membantu. Pendidik disarankan menggunakan strategi pengekodan warna (*color-coding*) untuk membezakan imbuhan awal (*huruf muḍārah*) pada *fi'il muḍāri* berbanding perubahan huruf akhir pada *fi'il māḍī*. Penggunaan jadual interaktif, infografik, dan

animasi visual membolehkan konsep morfologi yang bersifat abstrak diproses dengan lebih mudah dan berkesan oleh pelajar.

4. Pelaksanaan Penilaian Formatif Interaktif Berasaskan Permainan (*Gamified Formative Assessment*). Bagi mengekalkan tumpuan dan motivasi pelajar sepanjang sesi atas talian, pensyarah boleh mengintegrasikan alatan penilaian digital seperti Kahoot, Quizizz, atau Polls di pertengahan sesi webinar. Penilaian formatif secara spontan ini berfungsi sebagai alat diagnostik pantas untuk pensyarah mengukur tahap penguasaan pelajar terhadap topik perbezaan *fi'il māḍī* dan *fi'il muḍāri'* sebelum beralih ke aktiviti pembinaan ayat yang lebih kompleks.
5. Model Pembelajaran Pelengkap dan Fleksibiliti Akses Kendiri (*Blended & Self-Paced Learning*). Sesi webinar tidak sepatutnya dilihat sebagai pengganti sepenuhnya kepada kelas fizikal, sebaliknya berfungsi sebagai sesi pengukuhan berfokus (*supplementary enrichment session*). Penyediaan rakaman webinar dan bahan sokongan digital memberi kebebasan kepada pelajar untuk mengulang kaji mengikut kadar keupayaan sendiri (*self-paced learning*). Elemen fleksibiliti ini sangat membantu pelajar yang lemah untuk mengukuhkan kefahaman morfologi kata kerja di luar waktu kuliah rasmi.

Kesimpulannya, implikasi pedagogi ini menegaskan bahawa keberkesanan PdP bahasa Arab secara atas talian berasaskan webinar tidak bergantung semata-mata kepada kecanggihan platform teknologi, tetapi amat dipengaruhi oleh reka bentuk instruksional yang berpusatkan pelajar, berteraskan interaktiviti, serta disokong oleh maklum balas yang mantap daripada pendidik.

Kesimpulan Kajian

Kajian ini membuktikan bahawa penggunaan strategi digital berasaskan webinar interaktif merupakan satu pendekatan yang efektif dan relevan dalam pengajaran aspek tatabahasa Bahasa Arab, khususnya *fi'il māḍī* dan *muḍāri'*, kepada pelajar bukan penutur asli. Keberkesanan strategi ini dapat dilihat melalui peningkatan yang ketara dalam kefahaman pelajar terhadap konsep *fi'il*, peningkatan penyertaan aktif semasa sesi pembelajaran serta peningkatan motivasi pelajar untuk terus mendalami ilmu tatabahasa Arab.

Dalam era digital masa kini, pelajar cenderung memilih kaedah pembelajaran yang bersifat visual, interaktif dan fleksibel. Webinar interaktif memenuhi ketiga-tiga ciri ini apabila ia digabungkan dengan reka bentuk pembelajaran yang sesuai dengan keperluan pelajar masa kini. Pendekatan ini bukan sahaja memperkayakan pengalaman pembelajaran pelajar, malah membuka ruang kepada guru untuk meneroka teknik penyampaian yang lebih kreatif dan inovatif.

Penggunaan elemen seperti kuiz masa nyata, pembentangan dalam talian, sesi soal jawab dan rakaman pembelajaran memberi peluang kepada pelajar untuk mengakses bahan pada bila-bila masa serta mengukuhkan pembelajaran secara berulang. Strategi ini juga sejajar dengan prinsip pembelajaran sendiri dan pembelajaran sepanjang hayat (*lifelong learning*) yang ditekankan dalam dasar pendidikan negara.

Kajian ini juga mencadangkan agar pendekatan webinar tidak hanya terhad kepada sesi pengajaran semata-mata, tetapi diperluaskan kepada sesi bimbingan, tutorial serta aktiviti pengukuhan yang boleh dilaksanakan di luar waktu kelas secara atas talian. Hal ini akan

memperkasa pelajar untuk belajar mengikut keselesaan mereka dan meminimumkan tekanan pembelajaran secara tradisional.

Sebagai cadangan untuk kajian lanjutan, penyelidikan yang melibatkan kaedah campuran (*mixed methods*) boleh dilaksanakan untuk mendapatkan data kuantitatif yang lebih mendalam berkaitan tahap keberkesanan pembelajaran. Di samping itu, modul pembelajaran tatabahasa berasaskan teknologi seperti penggunaan aplikasi mudah alih, realiti maya (VR), atau kecerdasan buatan (AI) boleh dibangunkan bagi mempertingkatkan lagi pendekatan pengajaran tatabahasa Arab secara digital.

Akhirnya, kajian ini memperlihatkan bahawa pendekatan digital bukan sekadar alternatif semasa pandemik, tetapi merupakan satu bentuk transformasi pedagogi yang perlu diteruskan dan diperluas dalam usaha memperkukuh penguasaan tatabahasa Arab di peringkat pengajian tinggi. Dengan perancangan yang rapi dan penggunaan teknologi yang bersesuaian, pelajar akan lebih bersedia menghadapi cabaran penguasaan bahasa kedua secara lebih yakin, cekap dan berkesan.

Penghargaan

Kami ingin mengucapkan terima kasih kepada Universiti Teknologi MARA (UiTM) Cawangan Perlis atas sokongan yang diberikan. Penghargaan khas juga ditujukan kepada para pelajar kursus *Introductory Arabic III* (TAC501) atas penyertaan dan sumbangan mereka sepanjang kajian ini.

Rujukan

- Ahmad, W. M. A., Shafiq, M., Halim, N. A. & Aleng, N. (2019). Statistical analysis using SPSS Version 24. Pulau Pinang: Penerbit Universiti Sains Malaysia.
- Akbar, M., Ediyani, M. & Rusda, F. (2026). Re-examining Arabic grammar pedagogy for non-native learners. *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(2). <https://jurnal.arkainstitute.co.id/index.php/educenter/article/view/1927>
- Alsaedi, M.D.A. (2026). Designing Arabic grammar curricula for non-native Arabic speakers in Light of Contemporary Pedagogical and Linguistic Trends. *University of Tabuk Journal for Humanities and Social Sciences*, 6(2). <https://utj.researchcommons.org/jhss/vol6/iss2/15/>
- Al-Farhan, M. (2021). The effectiveness of digital learning tools in teaching Arabic morphology to non-native speakers. *Journal of Language Teaching and Research*, 12(4), 678–686. https://www.researchgate.net/publication/349678912_The_Effectiveness_of_Digital_Learning_Tools_in_Teaching_Arabic_Morphology_to_Non-Native_Speakers
- Al-Haddad, A. B. A., Hassan, A. H. M., Mahmoud, H. A. A., & Eldeib, A. A. M. (2025). Teaching Arabic Grammar to Non-Native Speakers in Malaysia: Challenges and Solutions. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 15(6), 520–531.
- Al-Ma'any Dictionary. (2025). *Arabic-English Dictionary*. <https://www.almaany.com/en/dict/ar-en>
- Al-Qurtubi, M. A. A. (2006). *Al-Jami' li Ahkam al-Qur'an* (Vol. 1–20). Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Al-Tamimi, M. Y., & Shuib, M. (2019). Teaching Arabic Grammar to Non-Native Speakers: Issues and Challenges. *Journal of Arabic Linguistics*, 7(1), 45–59.
- Cohen, J. (1992). Quantitative methods in psychology: A power primer. *Psychological bulletin*, pp. 155-159.
- Ebner, M. & Gegenfurtner, A. (2019). Learning and satisfaction in webinar, online, and face-to-face instruction: A meta-analysis. *Frontiers in Education*, 4(92). <https://doi.org/10.3389/feduc.2019.00092>
- Hashim, H., Abu Bakar, K. & Ahmad, M. (2022). Kesahan Pengukuran Dan Kebolehppercayaan Instrumen Ujian Struktur Dalaman Kata Imbuhan (USDAi) Bagi Penguasaan Morfologi Arab. *Issues in Language Studies*, 11, 34-54.
- Hassan, S., & Ali, M. (2020). Interactive teaching methods and their role in enhancing Arabic grammar learning. *Arab World English Journal (AWEJ)*, 11(3), 210–225. <https://awej.org/images/AllIssues/Volume11/Volume11Number3September2020/13.pdf>
- Hussin, N. S. M. (2021). Penguasaan Tatabahasa Arab dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah: Tumpuan kepada Fi'il. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 13(2), 22–33.
- Ismail, M. R., Ghazali, A. R. & Abdul Latif, K. A. (2024). Faktor-Faktor Keberkesanan Pengajaran Bahasa Arab: Satu Sorotan Literatur Berdasarkan Kajian-Kajian Lepas. *Jurnal Afaq Lughawiyyah*, 2(10), 306-322.
- Khalid, F., & Hashim, H. (2020). Enhancing Arabic grammar acquisition through ICT-based modules. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 9(3), 234–246. <https://doi.org/10.6007/IJARPED/v9-i3/8325>
- Khuroisy, Z. & Mamoto, H. (2025). Interlanguage patterns in written Arabic of non-native speakers. Error analysis approach. *International Journal of Arabic Studies*, 2(2), 67-79. <https://ojs.bustanilmu.com/index.php/IJAS/article/view/82>
- Mohd Sharif, S. N. (2020). Analisis Kesilapan dalam Penggunaan Fi'il dalam Kalangan Pelajar Bahasa Arab. *Jurnal Penyelidikan Bahasa*, 6(1), 15–27.

- Mohd Yusof, M. I. (2025). E-Manual aktiviti bahasa Arab: Panduan fungsi dan aliran kerja Minggu Bahasa. *International Journal of Research and Innovation in Social Science (IJRISS)*, 9(25). <https://rsisinternational.org/journals/ijriss/view/e-manual-aktiviti-bahasa-arab-panduan-fungsi-dan-aliran-kerja-minggu-bahasa>
- Müezzín, A., Jesry, M., Ateek, M., Heron, M., Abdullah, A., & Ajam, S. (2023). The effectiveness of online learning and teaching of Arabic as a foreign language in Turkish universities. *Darulfunun Ilahiyat*, 34(2), 385–417. <https://doi.org/10.26650/di.2023.34.1.1190007>
- Nordin, N., & Harun, R. (2022). The impact of multimedia learning in Arabic language acquisition among Malaysian students. *International Journal of Education and Development using ICT*, 18(1), 45–60. <https://ijedict.dec.uwi.edu/viewarticle.php?id=3456>
- Pimentel, J. L. (2019). Some Biases in Likert Scaling Usage and Its Correction. *International Journal of Science: Basic and Applied Research*, 45, 183-191.
- Samah, R., Isahak, A., & Ahmad, W. A. (2020). Amalan Guru Cemerlang Dalam Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) Bahasa dan Sastera Arab Mengikut Strategi Ibnu Khaldun. *Asia Pacific Journal of Educators and Education*, 37-54.
- Yunus, M. M., Embi, M. A., & Salehi, H. (2021). The Use of ICT in Teaching Arabic: Insights from Online Learning. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 10(3), 88–102.
- Zainuddin, A. F., Harun, R., & Latif, M. F. A. (2023). Penggunaan Webinar dalam Pengajaran Bahasa Arab: Analisis Keberkesanan dalam Kalangan Pelajar IPT. *Jurnal Inovasi Pendidikan Arab*, 4(1), 11–24.