

KEFAHAMAN TERHADAP ISLAM SEBAGAI ASAS PEMBENTUKAN MASYARAKAT MADANI DI SABAH : SOROTAN LITERATUR SISTEMATIK

UNDERSTANDING ISLAM AS A FOUNDATION FOR THE FORMATION OF A CIVIL SOCIETY IN SABAH: A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW

Habibah @ Artini Ramlie^{1*}
Norshahrul Marzuki Mohd Nor²
Dg. Hafizah Ag. Basir³

¹Fakulti Pengajian Islam, Universiti Malaysia Sabah, Kota Kinabalu 88400, Sabah, Malaysia
(E-mail: habibah_artini@ums.edu.my)

²Fakulti Sains Kemanusiaan, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjong Malim 35900, Perak, Malaysia
(E-mail: norshahrul@fsk.upsi.edu.my)

³Fakulti Pengajian Islam, Universiti Malaysia Sabah, Kota Kinabalu 88400, Sabah, Malaysia
(E-mail: dhafizah@ums.edu.my)

*Pengarang Penghubung : habibah_artini@ums.edu.my

Article history

Received date : 6-7-2026
Revised date : 7-7-2026
Accepted date : 24-9-2026
Published date : 25-9-2026

To cite this document:

Ramli, H. A., Mohd Nor, N. M., & Ag. Basir, D. H.
(2026). Kefahaman terhadap Islam sebagai asas
pembentukan masyarakat madani di Sabah: Sorotan
literatur sistematik. *Journal of Islamic, Social,
Economics and Development (JISED)*, 11 (86), 812 –
830.

Abstrak: Kajian ini meneliti kefahaman terhadap Islam sebagai asas pembentukan masyarakat Madani dalam konteks kepelbagaian sosiobudaya Sabah. Kajian bertujuan mengenal pasti karakteristik dan trend literatur, menganalisis dimensi kefahaman Islam, meneliti sumbangannya terhadap pembentukan masyarakat Madani serta mengenal pasti cabaran dan strategi pengukuhanannya. Sorotan Literatur Sistematik dilaksanakan berpanduan PRISMA 2020 melalui pencarian dalam Scopus, ERA, Google Scholar, MyJurnal dan MyCite bagi penerbitan antara tahun 2020 hingga 2025. Daripada 40 rekod yang dikenal pasti, 13 artikel memenuhi kriteria pemilihan dan dimasukkan dalam sintesis tematik. Dapatan menunjukkan bahawa kefahaman Islam bersifat multidimensi, merangkumi aspek kognitif, afektif, amali, sosial dan kewarganegaraan. Pengetahuan agama sahaja tidak mencukupi tanpa penghayatan nilai dan penerapannya dalam kehidupan. Akidah, syariah, ibadah dan akhlak menyumbang kepada pembentukan amanah, keadilan, disiplin, ihsan serta tanggungjawab sosial. Namun, pengukuhanannya berhadapan cabaran geografi, bahasa, jurang digital, kekurangan tenaga pengajar dan ketidakselarasan institusi. Oleh itu, kajian mencadangkan pendidikan kontekstual, bimbingan berterusan, latihan kompetensi budaya dan kerjasama bersepadu antara keluarga, institusi pendidikan, agensi agama, NGO serta kerajaan.

Kata Kunci: *Kefahaman Islam; masyarakat Madani; pendidikan Islam; keharmonian sosial; Sabah*

Abstract: *This study examines Islamic understanding as a foundation for developing a Madani society within Sabah's diverse sociocultural context. It aims to identify the characteristics and trends of the literature, analyse the dimensions of Islamic understanding, examine its contribution to Madani society, and identify relevant challenges and strengthening strategies. A systematic literature review guided by PRISMA 2020 was conducted through Scopus, ERA, Google Scholar, MyJurnal and MyCite, covering publications from 2020 to 2025. Of the 40 records identified, 13 articles fulfilled the selection criteria and were included in the thematic synthesis. The findings indicate that Islamic understanding is multidimensional, encompassing cognitive, affective, practical, social, and citizenship dimensions. Religious knowledge alone is insufficient unless values are internalised and translated into everyday conduct. Faith, Shariah, worship and morality contribute to trustworthiness, justice, discipline, compassion, and social responsibility. However, their development is constrained by geographical distance, linguistic diversity, digital inequality, shortages of qualified educators and limited institutional coordination. Therefore the study recommends contextualised education, continuous guidance, cultural competency training and integrated cooperation among families, educational institutions, religious agencies, non-governmental organisations and government.*

Keywords: *Islamic understanding; Madani society; Islamic education; social harmony; Sabah.*

Pengenalan

Latar Belakang Kajian

Islam merupakan sistem kepercayaan, nilai dan panduan kehidupan yang mengatur hubungan manusia dengan Allah SWT, sesama manusia dan alam sekitar. Islam tidak terbatas kepada ritual keagamaan, sebaliknya mencakupi pembentukan pandangan hidup, keperibadian, keluarga dan masyarakat. Kefahaman terhadap Islam merangkumi dimensi akidah, syariah, ibadah, akhlak dan peradaban. Akidah membentuk keyakinan dan pertanggungjawaban manusia kepada Allah; syariah menyediakan prinsip keadilan serta tatacara kehidupan; ibadah membina disiplin kerohanian; akhlak mengatur hubungan sosial; manakala peradaban Islam menggalakkan ilmu, kemajuan dan kesejahteraan manusia. Kefahaman Islam perlu melibatkan tiga proses yang saling berkaitan, iaitu pengetahuan, penghayatan dan pengamalan. Pengetahuan menyediakan asas kognitif tentang ajaran Islam, penghayatan membentuk kesedaran serta sikap, sementara pengamalan menterjemahkan ilmu kepada ibadah, akhlak dan tindakan sosial. Oleh itu, penguasaan fakta agama sahaja belum mencukupi jika tidak menghasilkan amanah, integriti, ihsan dan tanggungjawab terhadap masyarakat. Kefahaman yang menyeluruh berpotensi membentuk individu berakhlak dan seterusnya melahirkan masyarakat yang adil, saling menghormati serta bekerjasama.

Keperluan tersebut semakin penting dalam konteks Sabah yang mempunyai kepelbagaian etnik, agama, bahasa, dialek dan kebudayaan. Komuniti seperti Kadazan-Dusun, Bajau, Murut, Rungus, Melayu Brunei, Suluk, Orang Sungai dan Cina mempunyai latar sejarah serta tradisi yang berbeza. Dalam keadaan tertentu, hubungan kekeluargaan turut merentas sempadan

agama apabila ahli dalam sesebuah keluarga menganut agama berlainan. Realiti ini memerlukan pendidikan dan dakwah yang kontekstual, berhikmah serta sensitif terhadap budaya tempatan. Kajian mengenai migrasi agama di Sabah menunjukkan bahawa pertukaran agama boleh mempengaruhi identiti, adat dan hubungan kekeluargaan seseorang (Hajimin et al., 2022).

Pendekatan *wasatiyyah* yang menekankan kesederhanaan, keseimbangan, keadilan dan toleransi relevan dalam masyarakat majmuk Sabah. Pendekatan ini tidak mengubah prinsip asas Islam, tetapi memastikan penyampaian agama dilaksanakan secara bijaksana dan menolak kecenderungan ekstrem. Kefahaman sedemikian selari dengan gagasan masyarakat Madani yang berasaskan keilmuan, kemanusiaan, keadilan, kesejahteraan, hormat dan ihsan. Kerangka Malaysia MADANI turut mengemukakan enam nilai utama, iaitu kemampunan, kesejahteraan, daya cipta, hormat, keyakinan dan ihsan (Ibrahim, 2022). Dalam konteks Sabah, kefahaman Islam boleh menjadi asas pembentukan masyarakat Madani melalui pengukuhan akhlak, keadilan sosial, kerjasama dan keharmonian antara agama.

Permasalahan Kajian

Salah satu permasalahan utama ialah Islam masih difahami secara terbatas kepada pelaksanaan ibadah khusus. Pengetahuan tentang solat, puasa dan hukum asas tidak semestinya diterjemahkan kepada akhlak, integriti dan tanggungjawab sosial. Keadaan tersebut memperlihatkan kemungkinan wujudnya jurang antara pengetahuan agama dengan penghayatan serta tingkah laku.

Faktor geografi Sabah turut mewujudkan ketidakseimbangan akses pendidikan Islam antara bandar, luar bandar dan pedalaman. Sebahagian kawasan menghadapi kekurangan tenaga pengajar, kemudahan pembelajaran, pengangkutan dan capaian digital. Bahan pendidikan yang kurang mengambil kira bahasa, adat dan pengalaman tempatan juga boleh mengurangkan keberkesanan pembelajaran. Cabaran ini lebih ketara bagi saudara baharu yang memerlukan bimbingan berterusan berkaitan akidah, ibadah, penyesuaian identiti dan hubungan keluarga. Kajian Khoza et al. (2025) menemukan bahawa pendidikan saudara baharu di Sabah berhadapan kekangan bimbingan berterusan, sokongan dan pelaksanaan program oleh agensi berkaitan.

Media sosial pula memudahkan masyarakat memperoleh maklumat agama, tetapi pada masa yang sama meningkatkan risiko penyebaran maklumat tidak sahih, tafsiran ekstrem dan perdebatan yang tidak beradab. Dalam masyarakat berbilang agama, kandungan yang tidak sensitif boleh mencetuskan salah faham dan menjejaskan hubungan sosial. Keadaan ini menjadi lebih kompleks apabila penyelarasan antara agensi agama, institusi pendidikan dan NGO tidak dilaksanakan secara sistematik. Walaupun organisasi Islam mempunyai peranan penting dalam dakwah dan bimbingan saudara baharu, kerjasama, pemantauan dan kesinambungan program masih perlu diperkukuh (Mohd Amin & Don, 2021; Pasiran & Mokhtar, 2024).

Jurang Kajian

Jurang Konseptual

Hubungan antara kefahaman Islam dengan pembentukan masyarakat Madani belum dihuraikan melalui kerangka yang mengintegrasikan pengetahuan, penghayatan, amalan, akhlak dan tanggungjawab sosial.

Jurang Empirikal

Kajian pendidikan Islam, dakwah, saudara baharu, akhlak dan keharmonian sosial masih dibincangkan secara berasingan. Dapatan tersebut belum disintesiskan bagi menjelaskan pola keseluruhan.

Jurang Geografi

Literatur lebih banyak memberikan perhatian kepada konteks Semenanjung Malaysia. Kajian khusus mengenai bandar, luar bandar dan pedalaman Sabah masih terbatas.

Jurang Metodologi

Masih kurang SLR yang menggunakan strategi carian, kriteria pemilihan, penilaian kualiti dan sintesis data secara telus berdasarkan panduan PRISMA 2020 (Page et al., 2021).

Objektif Kajian

Kajian ini bertujuan untuk:

1. Mengenal pasti karakteristik dan trend kajian berkaitan kefahaman Islam serta masyarakat Madani di Sabah.
2. Menganalisis dimensi kefahaman Islam yang relevan dengan konteks masyarakat Sabah.
3. Meneliti sumbangan kefahaman Islam terhadap pembentukan nilai, kesejahteraan dan keharmonian masyarakat Madani.
4. Mengenal pasti cabaran dan strategi memperkukuh kefahaman Islam dalam kalangan masyarakat Islam di Sabah.

Persoalan Kajian

1. Apakah karakteristik dan trend kajian berkaitan kefahaman Islam serta masyarakat Madani di Sabah?
2. Apakah dimensi kefahaman Islam yang relevan dengan konteks masyarakat Sabah?
3. Bagaimanakah kefahaman Islam menyumbang kepada pembentukan nilai, kesejahteraan dan keharmonian masyarakat Madani?
4. Apakah cabaran dan strategi untuk memperkukuh kefahaman Islam dalam kalangan masyarakat Islam di Sabah?

Kepentingan Kajian

Kajian ini memperluas bidang Pengajian Islam dan literatur masyarakat Madani melalui sintesis yang berfokuskan Sabah. Dapatannya boleh membantu pembuat dasar, agensi agama dan institusi pendidikan membangunkan pendidikan Islam yang kontekstual. Kajian ini juga menjadi panduan kepada pendakwah dan NGO dalam merancang bimbingan saudara baharu, latihan tenaga pengajar dan program komuniti. Pada peringkat masyarakat, kajian ini

menyumbang kepada pengukuhan akhlak, toleransi dan keharmonian masyarakat majmuk Sabah.

Latar Konseptual dan Landasan Teori

Konsep kefahaman Islam

Kefahaman Islam merujuk kepada proses berperingkat yang melibatkan mengetahui, memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan. Konsep ini lebih luas daripada penguasaan fakta agama kerana turut merangkumi pembentukan sikap, akhlak dan tindakan sosial. Kefahaman yang menyeluruh menghubungkan aspek akidah, syariah, ibadah dan akhlak dengan tanggungjawab manusia kepada Allah SWT, diri sendiri, masyarakat dan alam sekitar. Pengetahuan agama ialah penguasaan maklumat asas seperti rukun iman, hukum ibadah dan prinsip akhlak. Kefahaman agama pula melibatkan keupayaan menjelaskan makna, tujuan dan hikmah ajaran tersebut. Penghayatan agama berlaku apabila ilmu diterima sebagai nilai dalaman yang membentuk kesedaran dan sikap. Amalan keagamaan merujuk kepada penterjemahan ilmu dan penghayatan melalui ibadah serta kehidupan harian. Tahap yang lebih menyeluruh ialah pembentukan akhlak dan tindakan sosial seperti amanah, keadilan, ihsan, tolong-menolong dan perlindungan terhadap golongan rentan. Oleh itu, kefahaman Islam perlu dinilai berdasarkan kesepaduan antara ilmu, nilai dan perbuatan.

Dimensi Kefahaman Islam

Dimensi Kognitif

Dimensi kognitif merangkumi pengetahuan tentang akidah, syariah, ibadah dan akhlak. Individu yang mempunyai kefahaman kognitif bukan sahaja mampu menyatakan sesuatu hukum, tetapi dapat menerangkan tujuan dan hubungannya dengan kehidupan. Dimensi ini turut melibatkan literasi agama, iaitu keupayaan menyemak sumber, membezakan fakta daripada pandangan serta menilai kesahihan kandungan agama yang tersebar melalui media sosial.

Dimensi Afektif

Dimensi afektif merujuk kepada kesedaran beragama, sikap terhadap ajaran Islam dan penghayatan nilai. Pengetahuan yang diterima perlu membentuk kecintaan terhadap kebaikan, kebencian terhadap kezaliman serta kesediaan melaksanakan tanggungjawab. Empati dan kepekaan moral merupakan petunjuk bahawa ajaran agama telah dihayati, bukan sekadar dihafal. Dimensi ini menjadi penghubung antara pengetahuan dengan amalan.

Dimensi Amali

Dimensi amali ialah penerapan ajaran Islam dalam kehidupan. Dimensi ini merangkumi pelaksanaan ibadah, integriti dalam pekerjaan, pengurusan keluarga dan penggunaan harta secara bertanggungjawab. Kefahaman Islam yang baik seharusnya mendorong seseorang menunaikan amanah, menolak rasuah, berlaku adil dan memelihara hak orang lain. Justeru, amalan Islam tidak terbatas kepada ruang peribadi, tetapi turut terserlah dalam urusan sosial dan profesional.

Dimensi Sosial

Dimensi sosial mencakupi hubungan dengan keluarga, jiran dan komuniti. Nilai Islam diterjemahkan melalui kepedulian, tolong-menolong, penghormatan terhadap perbezaan, dialog serta penyelesaian konflik secara damai. Dalam masyarakat Sabah yang majmuk, dimensi ini penting bagi memastikan identiti agama tidak menjadi sebab pengasingan, tetapi mendorong kerjasama dalam perkara kebajikan dan kemanusiaan.

Dimensi Kewarganegaraan

Dimensi kewarganegaraan menghubungkan kefahaman Islam dengan tanggungjawab kepada masyarakat dan negara. Dimensi ini merangkumi pematuhan undang-undang, penolakan rasuah, penyertaan dalam pembangunan komuniti serta pemeliharaan keamanan dan kemudahan awam. Muslim yang memahami agamanya perlu berfungsi sebagai warganegara aktif yang menyumbang kepada kesejahteraan bersama tanpa mengabaikan hak komuniti lain.

Konsep masyarakat Madani

Masyarakat Madani merujuk kepada masyarakat yang maju dari segi ilmu dan pembangunan, tetapi tetap dipandu oleh nilai kemanusiaan dan moral. Antara cirinya ialah keilmuan, keadilan, ihsan, integriti, toleransi, kesejahteraan, kerjasama, kemampanan dan kewarganegaraan aktif. Masyarakat tersebut menghargai maruah manusia, menolak penindasan dan menyediakan ruang kepada anggota masyarakat untuk mengambil bahagian dalam pembangunan. Konsep ini selari dengan enam nilai Malaysia MADANI, iaitu kemampanan, kesejahteraan, daya cipta, hormat, keyakinan dan ihsan (Ibrahim, 2022). Kemampanan menuntut pembangunan yang menjaga generasi akan datang; kesejahteraan menekankan kualiti kehidupan; dan daya cipta menggalakkan ilmu serta inovasi. Hormat mengiktiraf maruah dan kepelbagaian, keyakinan dibina melalui amanah serta integriti, manakala ihsan menuntut kepedulian terhadap golongan yang memerlukan.

Konteks Sosiobudaya Sabah

Sabah mempunyai kepelbagaian etnik, subetnik, agama, bahasa, dialek dan adat. Dalam sesetengah komuniti, sebuah keluarga boleh mempunyai ahli yang menganut agama berlainan. Keadaan ini memerlukan kepekaan dalam pendidikan, dakwah dan hubungan kekeluargaan. Kajian tentang migrasi agama di Sabah menunjukkan bahawa pertukaran agama turut melibatkan penyesuaian identiti, adat dan hubungan sosial (Hajimin et al., 2022). Kedudukan saudara baharu juga perlu diberikan perhatian kerana mereka mungkin berhadapan kekurangan bimbingan, tekanan keluarga dan kesukaran menyesuaikan amalan agama. Cabaran tersebut berbeza antara masyarakat bandar, luar bandar dan pedalaman. Faktor jarak, pengangkutan, jurang digital serta kekurangan tenaga pengajar mempengaruhi akses pendidikan Islam. Kajian Khoza et al. (2025) menegaskan kepentingan bimbingan berterusan dan penyelarasan antara agensi pelaksana. Institusi agama, pemimpin komuniti dan NGO perlu berperanan sebagai penghubung antara ajaran Islam dengan keperluan masyarakat setempat.

Kerangka Maqasid Syariah

Kerangka Maqasid Syariah menjelaskan bahawa syariat bertujuan menghasilkan kemaslahatan dan mencegah kemudaratan. Lima tujuan asasnya ialah pemeliharaan agama, nyawa, akal, keturunan dan harta. Pemeliharaan agama memerlukan pendidikan serta bimbingan yang benar; pemeliharaan nyawa menuntut keselamatan dan kebajikan; manakala pemeliharaan akal menekankan pendidikan dan literasi maklumat. Pemeliharaan keturunan melibatkan

perlindungan keluarga serta maruah, sementara pemeliharaan harta menuntut integriti dan keadilan ekonomi. Kerangka ini menempatkan kefahaman Islam sebagai instrumen pembangunan manusia, bukan semata-mata penguasaan hukum.

Teori Pembelajaran Sosial

Teori Pembelajaran Sosial menerangkan bahawa kefahaman dan tingkah laku berkembang melalui pemerhatian, peniruan, teladan dan pengukuhan (Bandura, 2001). Keluarga menjadi lingkungan awal sosialisasi, sementara guru dan pemimpin agama menyediakan teladan pengetahuan serta akhlak. Rakan sebaya dan media sosial pula boleh mengukuhkan atau melemahkan nilai yang dipelajari. Teori ini membantu menjelaskan bahawa keberkesanan pendidikan Islam bergantung bukan sahaja pada kandungan, tetapi juga pada contoh tingkah laku dan persekitaran sosial.

Teori Modal Sosial

Teori Modal Sosial menumpukan kepercayaan, norma bersama, jaringan sosial, hubungan timbal balik dan tindakan kolektif. Pendidikan Islam boleh membentuk modal sosial apabila nilai amanah, kerjasama dan tolong-menolong diterjemahkan kepada hubungan komuniti. Kepercayaan memudahkan kerjasama, manakala jaringan antara keluarga, masjid, institusi pendidikan dan NGO memperluas bantuan sosial. Dalam konteks Sabah, modal sosial turut melibatkan hubungan merentas etnik dan agama bagi menyelesaikan masalah komuniti secara bersama.

Pendekatan Wasatiyyah

Wasatiyyah berasaskan prinsip kesederhanaan, keseimbangan, keadilan, toleransi dan kebijaksanaan. Kesederhanaan bukan bererti mengurangkan prinsip Islam, tetapi mengelakkan sikap melampau dalam pemikiran dan tindakan. Pendekatan ini menuntut penghormatan terhadap kepelbagaian, penggunaan dialog dan penolakan ekstremisme. Dalam konteks Sabah, wasatiyyah membolehkan pendidikan Islam disampaikan dengan mengambil kira bahasa, adat serta sensitiviti masyarakat tanpa menjejaskan asas akidah dan syariah.

Kerangka Konseptual Kajian

Kerangka kajian mencadangkan bahawa kefahaman Islam yang terdiri daripada dimensi kognitif, afektif, amali, sosial dan kewarganegaraan menghasilkan penghayatan nilai serta tindakan sosial. Hubungan tersebut dipandu oleh Maqasid Syariah dan wasatiyyah, manakala proses pembentukannya dijelaskan melalui Pembelajaran Sosial. Tindakan sosial kemudiannya membina modal sosial, keharmonian dan kesejahteraan yang menjadi asas masyarakat Madani.



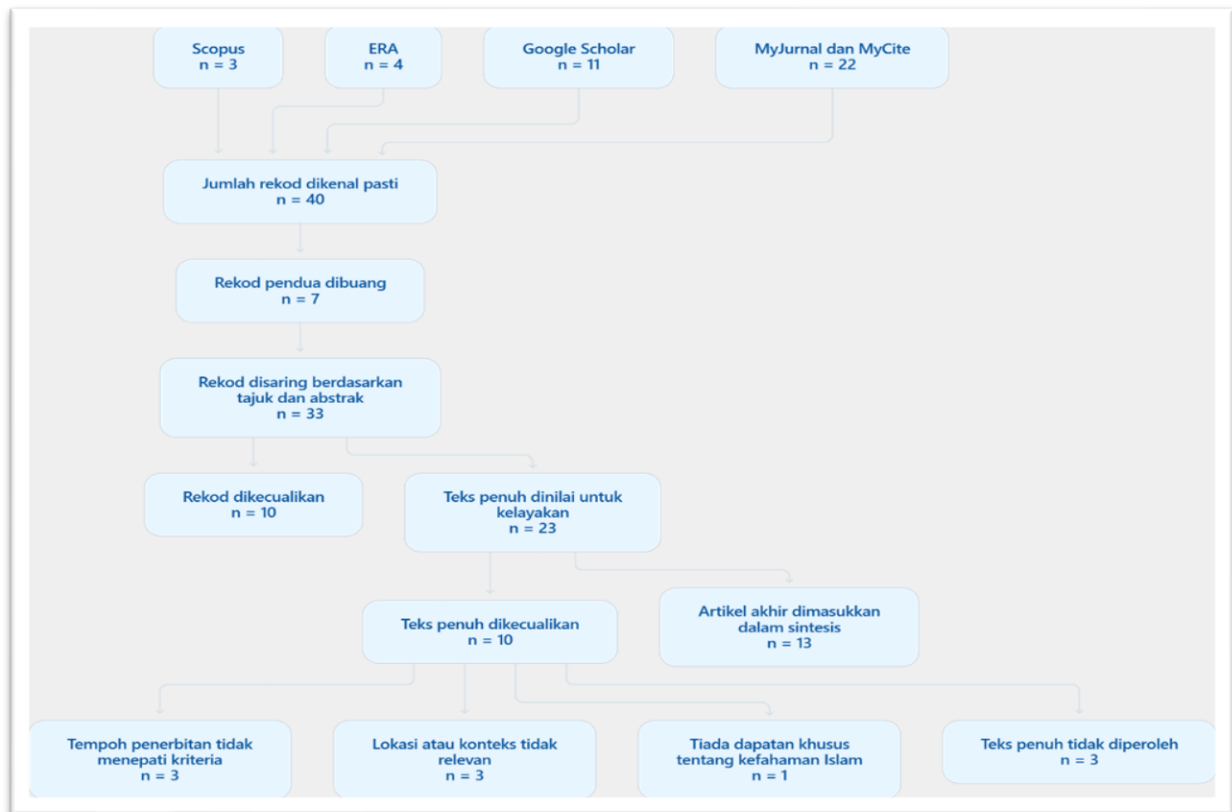
Rajah 1: Kerangka Konseptual Kajian

Dapatan Kajian

Proses Pencarian dan Pemilihan Artikel

Pencarian sistematik melalui *Scopus*, *ERA*, *Google Scholar*, *MyJurnal* dan *MyCite* menghasilkan sebanyak 40 rekod. Daripada jumlah tersebut, tiga rekod diperoleh daripada *Scopus*, empat daripada *ERA*, 11 daripada *Google Scholar* dan 22 daripada gabungan *MyJurnal* serta *MyCite*. Selepas tujuh rekod pendua dibuang, sebanyak 33 rekod dikekalkan untuk penyaringan tajuk dan abstrak.

Pada peringkat penyaringan, 10 rekod dikecualikan kerana tidak berkaitan dengan kefahaman atau pendidikan Islam, tidak melibatkan konteks Sabah atau Malaysia, berbentuk bahan bukan akademik ataupun tidak membincangkan pembentukan individu dan masyarakat. Sebanyak 23 artikel kemudiannya dinilai dalam bentuk teks penuh untuk menentukan kelayakan. Daripada jumlah tersebut, 10 artikel dikecualikan kerana tidak menepati tempoh penerbitan ($n = 3$), lokasi atau konteks tidak relevan ($n = 3$), tidak mengandungi dapatan khusus tentang kefahaman Islam ($n = 1$) dan teks penuh tidak dapat diperoleh ($n = 3$). Akhirnya, sebanyak 13 artikel memenuhi kriteria dan dimasukkan dalam sintesis akhir. Rajan 2 menunjukkan proses tersebut.



Rajah 2 : Aliran PRISMA 2020

Jadual 1 : Jadual Semakan Pengiraan

Peringkat	Pengiraan	Jumlah
Rekod dikenal pasti	3 + 4 + 11 + 22	40
Selepas pendua dibuang	40 – 7	33
Teks penuh dinilai	33 – 10	23
Teks penuh dikecualikan	3 + 3 + 1 + 3	10
Artikel akhir	23 – 10	13

Jadual 1 memaparkan jadual semakan pengiraan yang terhasil dari proses pencarian dan pemilihan artikel seperti yang ditunjukkan dalam dalam Rajah 2 manakala Jadual 2 adalah status jurnal 13 artikel yang terpilih.

Jadual 2: Status Jurnal Artikel Terpilih Mengikut Tahun

Bil.	Tahun	Artikel/Penulis	Nama Jurnal	Status Jurnal Mengikut Tahun
1	2020	Basirun et al.	<i>At-Tahkim</i>	<i>Google Scholar</i>
2	2020	Jominal	<i>ANIDA: Aktualisasi Nuansa Ilmu Dakwah</i>	<i>Google Scholar</i>
3	2020	Hajimin et al.	<i>Akademika</i>	<i>MyCite/MyJurnal</i>
4	2021	Borham et al.	<i>Jurnal Usuluddin</i>	<i>Scopus</i>
5	2021	Mohd Amin dan Don	<i>QALAM International Journal of Islamic and Humanities Research</i>	<i>MyCite/MyJurnal</i>

6	2022	Hajimin et al.	<i>Journal of Islamic, Social, Economics and Development</i>	<i>MyCite/MyJurnal</i>
7	2024	Pasiran dan Mokhtar	<i>Jurnal Al-Sirat</i>	<i>MyCite/MyJurnal</i>
8	2024	Rasip dan Ab Razak	<i>Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities</i>	<i>MyCite/MyJurnal</i>
9	2024	Aliakbar dan Rasip	<i>Jurnal Pengajian Islam</i>	<i>MyCite/MyJurnal</i>
10	2024	Tabari	<i>Jurnal Borneo Akhailogia</i>	<i>MyCite/MyJurnal</i>
11	2025	Khoza et al.	<i>International Journal of Education, Psychology and Counselling</i>	<i>MyCite/MyJurnal</i>
12	2025	Rasip et al.	<i>Al-Qanatir International Journal of Islamic Studies</i>	<i>Google Scholar</i>
13	2025	Rasip et al.	<i>International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences</i>	<i>ERA</i>

Karakteristik dan Trend Kajian

Pemetaan awal literatur menunjukkan peningkatan perhatian terhadap pendidikan Islam, dakwah dan keperluan saudara baharu di Sabah sepanjang 2020–2025. Kajian terawal dalam tempoh tersebut lebih banyak memberikan perhatian kepada sejarah perkembangan Islam, pendekatan dakwah dan peranan pertubuhan Islam. Kajian yang lebih mutakhir mula meneliti pengurusan dakwah, cabaran saudara baharu, kesinambungan pendidikan serta peranan agensi pelaksana. Bahasa Melayu merupakan bahasa penerbitan yang dominan, diikuti bahasa Inggeris. Dari segi lokasi, kajian merangkumi Sabah secara umum serta beberapa komuniti tertentu seperti masyarakat Murut di Tenom. Walau bagaimanapun, pembahagian dapatan secara sistematik antara bandar, luar bandar dan pedalaman masih terhad. Komuniti saudara baharu menjadi kumpulan paling kerap dibincangkan, sedangkan kajian terhadap belia, keluarga Muslim, masyarakat bandar dan hubungan antara agama masih kurang.

Reka bentuk kualitatif, analisis dokumen dan kajian konseptual didapati lebih menonjol berbanding kajian kuantitatif atau kaedah campuran. Instrumen lazim merangkumi temu bual, analisis dokumen dan sorotan literatur. Penggunaan teori juga tidak seragam; sebahagian artikel tidak menyatakan landasan teori dengan jelas. Keadaan ini menyukarkan perbandingan hubungan antara kefahaman, penghayatan dan amalan Islam.

Jadual 3: Ringkasan Status Jurnal

Status Pengindeksan	Bilangan Artikel	Peratus
<i>Scopus</i>	1	7.7%
<i>MyCite/MyJurnal</i>	8	61.5%
<i>Google Scholar</i>	3	23.1%
<i>ERA</i>	1	7.7%
Jumlah	13	100%

Berdasarkan Jadual 3, majoriti artikel terpilih diterbitkan dalam jurnal yang berstatus *MyCite* atau *MyJurnal*, iaitu lapan artikel bersamaan 61.5 peratus. Tiga artikel atau 23.1 peratus diterbitkan dalam jurnal yang dapat dijejaki melalui *Google Scholar*. Satu artikel diterbitkan dalam jurnal berindeks *Scopus*, manakala satu lagi diterbitkan dalam jurnal berstatus *ERA*, masing-masing mewakili 7.7 peratus.

Dapatan ini menunjukkan bahawa literatur berkaitan kefahaman Islam, dakwah dan saudara baharu di Sabah lebih banyak diterbitkan dalam jurnal tempatan atau jurnal yang diindeks oleh pangkalan data Malaysia. Keadaan tersebut boleh dikaitkan dengan sifat topik yang khusus kepada konteks sosial, budaya dan keagamaan Sabah. Walaupun jumlah artikel dalam jurnal Scopus adalah terhad, kajian yang diterbitkan dalam jurnal *MyCite*, *MyJurnal*, *ERA* dan *Google Scholar* masih relevan untuk SLR sekiranya memenuhi kriteria pemilihan serta mencapai skor penilaian kualiti yang ditetapkan.

Tema 1: Dimensi Kefahaman Islam

Pengetahuan dan Literasi Agama

Literatur menunjukkan bahawa pengetahuan asas akidah, ibadah dan hukum merupakan keperluan awal, khususnya bagi saudara baharu. Namun, pengetahuan tersebut perlu disampaikan secara berperingkat mengikut latar pendidikan, bahasa dan pengalaman peserta. Kajian tentang pendidikan saudara baharu mendapati kekurangan bimbingan berterusan boleh menimbulkan kekeliruan dalam melaksanakan ajaran Islam (Khoza et al., 2025). Literasi agama digital muncul sebagai keperluan penting. Masyarakat perlu mempunyai keupayaan menilai autoriti penyampai, menyemak sumber dan membezakan antara hukum, pandangan peribadi serta maklumat palsu. Walau bagaimanapun, kajian empirikal khusus mengenai literasi agama digital dalam kalangan masyarakat Islam di Sabah masih terhad.

Penghayatan dan Pembentukan Akhlak

Dapatan memperlihatkan bahawa kefahaman Islam tidak boleh diukur melalui penguasaan fakta sahaja. Penghayatan seharusnya menghasilkan kesedaran ketuhanan, amanah, integriti, empati dan ihsan. Pendidikan yang berkesan menghubungkan hukum dengan tujuan moral serta kemaslahatan manusia. Namun demikian, hubungan antara tahap pengetahuan dengan perubahan akhlak jarang diuji menggunakan reka bentuk longitudinal.

Amalan Individu dan Sosial

Amalan Islam merangkumi pelaksanaan ibadah serta penerapan nilai dalam keluarga dan masyarakat. Dalam konteks saudara baharu, pengamalan Islam boleh dipengaruhi oleh penerimaan keluarga, akses kepada bimbingan dan sokongan komuniti. Hubungan kekeluargaan yang merentas agama memerlukan pendekatan berhikmah agar pengamalan agama tidak memutuskan hubungan sosial (Hajimin et al., 2022).

Kefahaman kewarganegaraan

Dimensi kewarganegaraan kurang diberikan perhatian secara langsung. Walau bagaimanapun, nilai amanah, tanggungjawab sosial, pemeliharaan keamanan dan sumbangan kepada komuniti dapat dikenal pasti secara tersirat. Literatur masih kurang meneliti hubungan kefahaman Islam dengan pematuhan undang-undang, penolakan rasuah dan kewarganegaraan aktif.

Tema 2: Sumbangan Terhadap Masyarakat Madani

Pembentukan Individu Berakhlak

Kefahaman Islam menyumbang kepada pembentukan disiplin, integriti, tanggungjawab dan kawalan diri. Individu yang memahami tujuan ibadah lebih berpotensi menghubungkan amalan

kerohanian dengan amanah sosial. Pendidikan Islam dengan demikian menjadi proses pembinaan karakter, bukan sekadar penyampaian hukum.

Keharmonian Sosial

Pendekatan dakwah yang menghormati budaya tempatan dapat mengurangkan salah faham dan memelihara hubungan antara agama. Kajian komuniti Sabah menekankan kepentingan komunikasi berhikmah, hubungan interpersonal dan penghormatan terhadap latar masyarakat (Jominal, 2020; Tabari, 2024). Keharmonian tidak bermaksud menghapuskan perbezaan, tetapi mengurusnya melalui keadilan, toleransi dan dialog.

Kesejahteraan komuniti

Organisasi Islam bukan sahaja memberikan pendidikan agama, malah menyediakan kebajikan, sokongan emosi dan bantuan sosial. Peranan ini penting kepada saudara baharu dan masyarakat pedalaman yang mempunyai akses terhad kepada institusi formal. Pendidikan Islam yang digabungkan dengan kebajikan dapat memperkukuh kesejahteraan individu serta komuniti.

Pembentukan Modal Sosial

Program pendidikan dan dakwah mewujudkan jaringan antara peserta, guru, institusi agama, NGO serta pemimpin tempatan. Jaringan tersebut membina kepercayaan, pertolongan timbal balik dan tindakan kolektif. Walau bagaimanapun, kerjasama yang tidak diselaraskan boleh mengakibatkan pertindihan program atau terdapat komuniti yang tidak menerima bimbingan.

Tema 3: Agen Pembentukan Kefahaman Islam

Keluarga ialah agen awal yang membentuk identiti, bahasa dan amalan agama. Dalam keluarga merentas agama, teladan, komunikasi dan penghormatan menjadi penting untuk mengekalkan hubungan. Institusi pendidikan pula menyediakan pembelajaran formal melalui sekolah, universiti dan pusat pengajian Islam. Masjid, surau, Jabatan Hal Ehwal Agama Islam Negeri Sabah dan Majlis Ugama Islam Sabah memainkan peranan dalam pendidikan, pentadbiran dan bimbingan. NGO melengkapkan peranan institusi formal melalui program lapangan, kebajikan serta pendampingan saudara baharu. Mohd Amin dan Don (2021) menunjukkan bahawa organisasi Islam mempunyai fungsi penting dalam gerakan dakwah kepada saudara baharu. Media digital memperluas capaian kuliah dan bahan pembelajaran, tetapi turut membawa risiko maklumat tidak sahih.

Tema 4: Cabaran Memperkukuh Kefahaman Islam

Cabaran individu merangkumi perbezaan tahap pendidikan, motivasi tidak konsisten, kekangan ekonomi dan kefahaman yang terlalu berorientasikan ritual. Cabaran sosiobudaya melibatkan kepelbagaian bahasa, sensitiviti adat, hubungan keluarga merentas agama dan penyesuaian identiti saudara baharu. Dari segi geografi, jarak penempatan, kos pengangkutan dan keterbatasan kemudahan menyukarkan pelaksanaan program berterusan. Cabaran institusi pula merangkumi kekurangan tenaga pengajar, bahan yang kurang kontekstual dan kelemahan penyelarasan. Dalam ruang digital, masyarakat berhadapan maklumat tidak sahih, tafsiran ekstrem, stereotaip agama dan perdebatan tidak beradab.

Tema 5: Strategi pengukuhan

Literatur mencadangkan pembangunan kurikulum yang mengambil kira budaya, bahasa dan keperluan komuniti Sabah. Bahan pendidikan boleh diterjemahkan atau disesuaikan kepada

bahasa tempatan, sementara pendidik dan pendakwah perlu mengikuti latihan kompetensi budaya. Pendidikan saudara baharu hendaklah dilaksanakan secara bertahap dan berterusan, bukan terhenti selepas pengislaman. Pembelajaran bergerak dan digital boleh diperluas untuk mencapai kawasan pedalaman, dengan literasi digital dimasukkan dalam kandungan pendidikan. Kerjasama antara agensi agama, institusi pendidikan, NGO dan pemimpin komuniti perlu diselaraskan melalui pembahagian tugas serta pemantauan program. Pendekatan Maqasid Syariah dan wasatiyyah juga perlu diterapkan bagi memastikan pendidikan menghasilkan kemaslahatan, keadilan dan keharmonian.

Sintesis Dapatan Mengikut Objektif

Sebagai rumusan, berikut adalah sintesis dapatan mengikut objektif kajian.

Jadual 4: Sintesis Dapatan Mengikut Objektif

Objektif	Tema utama	Subtema	Rumusan dapatan
Objektif 1	Karakteristik kajian	Tahun, lokasi, kaedah dan sampel	Literatur berkembang, tetapi didominasi kajian kualitatif dan fokus saudara baharu
Objektif 2	Dimensi kefahaman Islam	Kognitif, afektif, amali, sosial dan kewarganegaraan	Kefahaman Islam bersifat multidimensi dan tidak terhad kepada pengetahuan ibadah
Objektif 3	Sumbangan kepada masyarakat Madani	Akhlak, keharmonian, kesejahteraan dan modal sosial	Kefahaman Islam menyokong pembentukan individu berakhlak dan komuniti yang bekerjasama
Objektif 4	Cabaran dan strategi	Individu, sosiobudaya, geografi, institusi dan digital	Pengukuhan memerlukan pendidikan kontekstual, berterusan dan diselaraskan antara institusi

Rumusan Dapatan

Secara keseluruhannya, sintesis memperlihatkan hubungan bertahap antara kefahaman, penghayatan, amalan, keharmonian dan masyarakat Madani. Pengetahuan Islam menyediakan asas kognitif, tetapi perlu dihayati sebagai nilai sebelum diterjemahkan kepada amalan individu dan sosial. Amalan yang berteraskan amanah, keadilan, ihsan dan toleransi memperkukuh kepercayaan serta kerjasama komuniti. Proses tersebut akhirnya menyumbang kepada pembentukan masyarakat Madani di Sabah yang berilmu, sejahtera dan menghormati kepelbagaian. Namun, kekuatan rumusan akhir bergantung pada penyempurnaan carian, penyaringan dan penilaian kualiti terhadap semua artikel terpilih.

Perbincangan

Daripada Pengetahuan kepada Penghayatan

Sintesis terhadap 13 artikel menunjukkan bahawa pengetahuan agama merupakan asas kefahaman Islam, tetapi bukan hasil akhir pendidikan. Keupayaan menerangkan akidah, hukum dan ibadah tidak semestinya menghasilkan perubahan tingkah laku sekiranya ilmu tersebut tidak dihayati sebagai nilai dalaman. Kefahaman yang menyeluruh perlu menyepadukan dimensi kognitif, afektif dan amali. Dimensi kognitif memberikan pengetahuan, dimensi afektif membentuk kesedaran dan sikap, manakala dimensi amali menterjemahkan kedua-duanya kepada perbuatan.

Hubungan ini dapat dijelaskan melalui Teori Pembelajaran Sosial. Menurut Bandura (2001), manusia mempelajari tingkah laku melalui pemerhatian, peniruan, teladan dan pengukuhan. Dalam pendidikan Islam, peserta bukan sahaja belajar daripada kandungan pengajaran, tetapi turut memerhatikan akhlak ibu bapa, guru, pendakwah dan pemimpin agama. Pengajaran mengenai amanah menjadi kurang berkesan jika individu yang menyampaikannya tidak menunjukkan tingkah laku berintegriti. Sebaliknya, teladan yang konsisten dan pengiktirafan sosial terhadap amalan baik mengukuhkan penghayatan. Perkara ini penting dalam pendidikan saudara baharu. Mereka memerlukan pendampingan, teladan dan sokongan komuniti untuk menterjemahkan pengetahuan asas kepada amalan kehidupan. Kekurangan bimbingan berterusan boleh menyebabkan kekeliruan dan melemahkan keyakinan untuk mengamalkan ajaran Islam (Khoza et al., 2025).

Kefahaman Islam dan Pembentukan Masyarakat Madani

Kefahaman Islam menyumbang kepada masyarakat Madani melalui pembentukan nilai dan tingkah laku. Akidah membentuk amanah kerana seseorang menyedari bahawa setiap tindakan mempunyai pertanggungjawaban kepada Allah SWT. Syariah pula menyediakan prinsip keadilan, pemeliharaan hak dan penolakan terhadap kezaliman. Ibadah seperti solat, puasa dan zakat membina disiplin, kawalan diri serta kepekaan terhadap golongan yang memerlukan. Akhlak menghasilkan ihsan, empati, kesantunan dan penghormatan terhadap maruah manusia. Sirah menyediakan teladan kepimpinan berintegriti, perundingan dan pengurusan masyarakat yang mempunyai latar berbeza. Pengajian tamadun Islam pula menggalakkan budaya ilmu, penyelidikan, inovasi dan pembangunan yang memberikan manfaat kepada manusia.

Oleh itu, hubungan antara kefahaman Islam dengan masyarakat Madani bukan bersifat automatik. Pengetahuan perlu diterjemahkan kepada amanah, keadilan, ihsan, tanggungjawab dan kerjasama. Nilai tersebut selari dengan gagasan Malaysia MADANI yang menekankan kemampanan, kesejahteraan, daya cipta, hormat, keyakinan dan ihsan (Ibrahim, 2022).

Maqasid Syariah Sebagai Asas Kesejahteraan

Kerangka Maqasid Syariah menempatkan kefahaman Islam dalam matlamat menghasilkan kemaslahatan dan mencegah kemudarat. Hubungannya dengan masyarakat Madani dapat dirumuskan seperti berikut:

Jadual 5: Maqasid Syariah Sebagai Asas Kesejahteraan

Maqasid Syariah	Dimensi masyarakat Madani	Bentuk pelaksanaan
Pemeliharaan agama	Pendidikan dan kebebasan mengamalkan agama	Pendidikan Islam, bimbingan dan penghormatan terhadap agama
Pemeliharaan nyawa	Keselamatan, kesihatan dan Kebajikan	Perlindungan golongan rentan dan bantuan komuniti
Pemeliharaan akal	Pendidikan, literasi dan penolakan maklumat palsu	Literasi agama dan digital serta pemikiran kritis
Pemeliharaan keturunan	Keluarga, maruah dan perlindungan sosial	Sokongan keluarga dan perlindungan kanak-kanak
Pemeliharaan harta	Integriti dan keadilan ekonomi	Penolakan rasuah, penipuan dan eksploitasi

Dalam konteks Sabah, pemeliharaan agama perlu disertai pemeliharaan hubungan keluarga, khususnya bagi saudara baharu yang mempunyai ahli keluarga berlainan agama. Pertukaran agama boleh melibatkan penyesuaian identiti, adat dan hubungan sosial (Hajimin et al., 2022). Pendekatan Maqasid memastikan pendidikan Islam tidak hanya menumpukan hukum, tetapi turut mempertimbangkan maruah, keselamatan dan kesejahteraan individu.

Wasatiyyah Dalam Masyarakat Majmuk Sabah

Wasatiyyah bermaksud kesederhanaan, keseimbangan dan keadilan. Kesederhanaan tidak bererti mengabaikan akidah atau prinsip syariah, tetapi menolak sikap melampau serta penggunaan agama untuk menjustifikasikan permusuhan. Dalam masyarakat majmuk Sabah, wasatiyyah menuntut keadilan dalam hubungan antara agama, penghormatan terhadap hak dan komunikasi yang tidak menghina kepercayaan pihak lain. Dakwah perlu dilaksanakan secara berhikmah dengan mempertimbangkan bahasa, adat dan pengalaman komuniti. Kajian Jominal (2020) serta Tabari (2025) memperlihatkan kepentingan hubungan interpersonal dan pendekatan kontekstual dalam penyampaian dakwah di Sabah. Adat tempatan yang tidak bercanggah dengan prinsip Islam boleh dihormati sebagai sebahagian daripada identiti komuniti. Dialog dan komunikasi beradab juga penting untuk membetulkan salah faham tanpa membesarkan konflik.

Peranan Keluarga dan Institusi

Keluarga ialah lingkungan awal sosialisasi agama melalui pengajaran, teladan dan rutin kehidupan. Dalam keluarga merentas agama, komunikasi yang berhikmah penting untuk mengekalkan hubungan kekeluargaan. Sekolah dan universiti pula bertindak sebagai pusat ilmu yang menyepadukan kefahaman agama, akhlak, literasi dan kewarganegaraan. Masjid perlu berfungsi bukan sahaja sebagai tempat ibadah, tetapi sebagai pusat pendidikan, kebajikan dan pembangunan komuniti. Agensi agama seperti JHEAINS dan MUIS berperanan menyelaras tenaga pengajar, modul, pengiktirafan guru serta bimbingan saudara baharu. Pasiran dan Mokhtar (2024) menunjukkan bahawa pengurusan dakwah memerlukan penyelarasan dan kesinambungan program.

NGO melengkapkan usaha kerajaan melalui program lapangan, kebajikan dan pendampingan komuniti. Organisasi Islam juga menjadi penghubung antara saudara baharu dengan pendidikan dan sokongan sosial (Mohd Amin & Don, 2021). Pemimpin tempatan membantu menyesuaikan program dengan bahasa serta keperluan masyarakat, sementara media memperluas capaian pendidikan kepada komuniti yang sukar dihubungi.

Kefahaman Islam dan Modal Sosial

Kefahaman Islam yang diterjemahkan kepada amanah, tolong-menolong dan tanggungjawab sosial dapat menghasilkan modal sosial. Amanah membina kepercayaan, manakala amalan kebajikan mewujudkan jaringan sokongan antara keluarga, masjid, agensi dan NGO. Norma saling membantu memudahkan tindakan kolektif dalam menghadapi kemiskinan, bencana, keciciran pendidikan atau konflik sosial. Modal sosial juga memperkukuh daya tahan masyarakat. Komuniti yang mempunyai jaringan hubungan kukuh lebih berupaya berkongsi maklumat dan menggerakkan bantuan. Namun, modal sosial tidak seharusnya terbatas dalam kelompok agama sendiri. Hubungan merentas etnik dan agama perlu dibangunkan melalui aktiviti kemanusiaan, dialog serta pembangunan komuniti.

Keperluan Pendekatan Kontekstual Sabah

Pendidikan Islam di Sabah tidak sesuai dilaksanakan melalui satu pendekatan yang seragam. Bahasa dan dialek tempatan perlu dipertimbangkan supaya peserta memahami kandungan dengan tepat. Pendidik juga perlu mengenali adat komuniti agar dapat membezakan antara amalan budaya yang boleh diterima dengan perkara yang bercanggah dengan Islam. Program bagi saudara baharu perlu mengambil kira pengalaman sebelum dan selepas memeluk Islam, hubungan keluarga dan kemampuan menguasai ibadah secara bertahap. Faktor jarak, kos pengangkutan dan jurang digital memerlukan penggunaan pembelajaran bergerak, modul bercetak serta pembelajaran dalam talian secara gabungan. Penyesuaian tersebut bukan perubahan terhadap prinsip Islam, tetapi strategi memastikan pendidikan dapat diakses dan difahami.

Jurang Literatur

Sorotan menemukan kekurangan kajian longitudinal yang menilai perubahan kefahaman dan amalan dalam jangka panjang. Kajian di pedalaman, perbandingan antara etnik serta penyelidikan terhadap belia dan wanita juga masih terhad. Walaupun saudara baharu menjadi fokus utama, bukti empirikal mengenai keberkesanan program pendidikan mereka belum mencukupi. Penggunaan teori turut didapati tidak konsisten dan sebahagian kajian bergantung pada analisis deskriptif. Instrumen khusus untuk mengukur kefahaman Islam berdasarkan konteks Sabah masih belum dibangunkan. Kajian tentang impak program, literasi agama digital dan penyebaran maklumat palsu juga diperlukan. Jurang paling ketara ialah kurangnya penyelidikan yang mengintegrasikan Pengajian Islam, Maqasid Syariah, modal sosial dan masyarakat Madani dalam satu kerangka analisis. Oleh itu, kajian masa hadapan perlu menguji hubungan antara pengetahuan, penghayatan, amalan dan pembentukan masyarakat Madani secara empirikal.

Implikasi dan Cadangan

Implikasi Teori

Kajian ini menegaskan keperluan membezakan empat tahap perkembangan keagamaan, iaitu pengetahuan, kefahaman, penghayatan dan amalan. Pengetahuan merujuk kepada penguasaan fakta agama, manakala kefahaman melibatkan keupayaan menjelaskan tujuan dan hikmah sesuatu ajaran. Penghayatan berlaku apabila ajaran diterima sebagai nilai dalaman, sementara amalan ialah penterjemahan nilai kepada tingkah laku individu dan sosial. Perbezaan ini penting kerana penguasaan pengetahuan agama yang tinggi tidak semestinya menghasilkan akhlak dan tanggungjawab sosial tanpa proses peneladanan, pengukuhan dan pembiasaan (Bandura, 2001).

Kajian ini turut menggabungkan Maqasid Syariah, Teori Pembelajaran Sosial, Teori Modal Sosial dan pendekatan wasatiyyah. Maqasid Syariah menjelaskan matlamat kemaslahatan serta pemeliharaan agama, nyawa, akal, keturunan dan harta (Auda, 2008). Teori Pembelajaran Sosial menerangkan pembentukan tingkah laku melalui pemerhatian dan teladan, manakala Modal Sosial menghuraikan pembinaan kepercayaan, jaringan dan kerjasama masyarakat (Bandura, 2001; Putnam, 2000). Wasatiyyah pula menyediakan prinsip keseimbangan, keadilan dan kesederhanaan dalam masyarakat majmuk (Kamali, 2015). Gabungan ini menjelaskan hubungan bertahap antara kefahaman Islam, penghayatan nilai, amalan sosial dan pembentukan masyarakat Madani di Sabah.

Implikasi Dasar

Kerajaan negeri dan agensi agama disarankan membangunkan dasar pendidikan Islam yang inklusif serta sensitif terhadap budaya tempatan. Pemetaan keperluan mengikut daerah perlu dilaksanakan untuk mengenal pasti komuniti yang kekurangan tenaga pengajar, kemudahan, bahan pembelajaran, pengangkutan dan akses digital. Keperluan ini penting kerana saudara baharu di Sabah masih menghadapi cabaran mendapatkan pendidikan dan bimbingan agama secara berterusan (Khoza et al., 2025). Penyelarasan antara JHEAINS, MUIS, institusi pendidikan, masjid dan NGO perlu diperkukuh untuk mengelakkan pertindihan program dan keciciran komuniti sasaran. Agensi agama berperanan sebagai penyelaras, sementara NGO boleh melaksanakan bimbingan, kebajikan dan pendampingan di lapangan (Mohd Amin & Don, 2021; Pasiran & Mokhtar, 2024). Peruntukan khusus juga wajar ditingkatkan untuk kawasan pedalaman, termasuk pengangkutan dan pasukan pendidikan bergerak. Pangkalan data bersepadu perlu dibangunkan bagi merekodkan program, lokasi, peserta, tenaga pengajar dan pencapaian pendidikan Islam.

Implikasi Amalan

Institusi pendidikan dan agama perlu membangunkan modul yang menghubungkan akidah, ibadah dan akhlak dengan realiti masyarakat Sabah. Bahan boleh disediakan dalam bahasa Melayu mudah serta bahasa tempatan yang bersesuaian. Pendidik dan pendakwah juga perlu menerima latihan kompetensi budaya, komunikasi antara agama dan literasi digital. Pendekatan kontekstual penting kerana pertukaran agama boleh melibatkan penyesuaian identiti, adat dan hubungan kekeluargaan (Hajimin et al., 2022). Pembelajaran digital serta program bergerak boleh digunakan untuk mencapai komuniti pedalaman. Bimbingan saudara baharu perlu dilaksanakan secara bertahap dan berterusan dengan merangkumi aspek agama, keluarga, sosial dan ekonomi (Aliakbar & Rasip, 2024; Khoza et al., 2025). Penilaian program hendaklah mengukur perubahan kefahaman, penghayatan dan amalan, bukan sekadar jumlah program atau peserta.

Cadangan Kajian Masa Hadapan

Kajian masa hadapan disarankan menggunakan reka bentuk longitudinal dan kaedah campuran untuk menilai perubahan kefahaman Islam dalam jangka panjang. Perbandingan antara bandar dengan pedalaman serta berdasarkan etnik, umur dan jantina juga diperlukan. Penyelidik boleh membangunkan **Indeks Kefahaman Islam Masyarakat Sabah** yang merangkumi dimensi kognitif, afektif, amali, sosial dan kewarganegaraan. Keberkesanan pendidikan digital, hubungan antara kefahaman Islam dengan modal sosial serta pengaruhnya terhadap keharmonian sosial wajar diuji secara empirikal. Kerangka konseptual yang dicadangkan juga boleh diuji menggunakan pemodelan persamaan berstruktur bagi menentukan hubungan langsung, tidak langsung dan kesan perantara antara konstruk kajian.

Kesimpulan

Sorotan Literatur Sistematis ini bertujuan mengenal pasti karakteristik dan trend kajian, menganalisis dimensi kefahaman Islam, meneliti sumbangannya kepada masyarakat Madani serta mengenal pasti cabaran dan strategi pengukuhanannya di Sabah. Literatur yang dianalisis menunjukkan peningkatan perhatian terhadap pendidikan Islam, dakwah dan pembangunan saudara baharu. Namun demikian, kajian masih diadominasi pendekatan kualitatif dan tertumpu pada komuniti tertentu, sedangkan penyelidikan di kawasan pedalaman serta kajian perbandingan masih terbatas.

Kefahaman Islam bersifat multidimensi kerana melibatkan aspek kognitif, afektif, amali, sosial dan kewarganegaraan. Pengetahuan agama sahaja tidak mencukupi tanpa penghayatan nilai dan penerapannya dalam kehidupan. Akidah membentuk amanah, syariah menegakkan keadilan, ibadah membina disiplin, manakala akhlak melahirkan ihsan dan tanggungjawab sosial. Kesepaduan tersebut menyokong pembentukan masyarakat Madani yang berilmu, berintegriti dan sejahtera.

Keunikan etnik, agama, bahasa, adat dan geografi Sabah menuntut pendekatan pendidikan yang kontekstual. Maqasid Syariah memberikan orientasi kesejahteraan, Pembelajaran Sosial menjelaskan pembentukan tingkah laku, Modal Sosial memperkukuh kepercayaan dan kerjasama, manakala wasatiyyah memandu hubungan yang seimbang serta toleran. Usaha ini memerlukan kerjasama keluarga, institusi pendidikan, agensi agama, NGO dan kerajaan. Artikel ini menyumbang kepada pengembangan ilmu, penggubalan dasar dan penambahbaikan amalan pendidikan. Kesimpulannya, kefahaman Islam yang menyeluruh, kontekstual dan sederhana merupakan asas pembentukan masyarakat Sabah yang berilmu, berakhlak, sejahtera serta harmoni.

Rujukan

- Aliakbar, M. Z. A., & Rasip, Z. M. (2024). Cabaran mualaf di Malaysia dan cadangan penyelesaian. *Jurnal Pengajian Islam*, 17(1), 121–132. <https://doi.org/10.53840/jpi.v17i1.31>
- Auda, J. (2008). *Maqasid al-Shariah as philosophy of Islamic law: A systems approach*. International Institute of Islamic Thought.
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52, 1–26. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.1>
- Basirun, A. B. I., Abdullah, N. A. M., & Don, A. G. (2020). Da'wah of the United Sabah Islamic Association (USIA) towards mualaf in Sabah through educational da'wah. *At-Tahkim*, 10(5), 1–20.
- Borham, A. H., Abdullah, W. H., & Abdul Rahim, M. M. (2021). Metod dakwah dalam pengislaman di Sabah sebelum era penguasaan British Crown Colony. *Jurnal Usuluddin*, 49(1), 1–26.
- Braun, V., & Clarke, V. (2021). One size fits all? What counts as quality practice in (reflexive) thematic analysis? *Qualitative Research in Psychology*, 18(3), 328–352. <https://doi.org/10.1080/14780887.2020.1769238>
- Hajimin, M. N. H. H., Marinsah, S. A., Mokhtar, S., & Pullong, A. (2022). Religious migration and its impact on Muslim customs and culture in Sabah. *Journal of Islamic, Social, Economics and Development*, 7(47), 350–363.
- Hajimin, M. N. H. H., Omar, P. M. F. A., & Hajimin, N. A. A. (2020). Tun Mustapha dan pengukuhan Islam di Sabah: 1963–1973. *Akademika*, 90(1), 181–191. <https://doi.org/10.17576/akad-2020-9001-15>
- Ibrahim, A. (2022). *Membangun negara MADANI: Visi dan kerangka dasar reformasi*. Institut Darul Ehsan.
- Jominal, N. A. M. (2020). Da'wah patterns of Lilis Mulyani towards mualaf in Sabah, Malaysia. *ANIDA: Aktualisasi Nuansa Ilmu Dakwah*, 20(2), 146–164.
- Kamali, M. H. (2015). *The middle path of moderation in Islam: The Qur'anic principle of wasatiyyah*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780190226831.001.0001>

- Khoza, K. I. M. F., Ambo, N. I., & Saari, N. F. Z. (2025). Pendidikan Islam bagi mualaf di Sabah: Analisis cabaran dan peranan agensi pelaksana. *International Journal of Education, Psychology and Counselling*, 10(59), 1127–1138. <https://doi.org/10.35631/IJEPC.1059083>
- Mohd Amin, M. A., & Don, A. G. (2021). The role of Islamic organisations in da'wah movements among mualaf in Sabah. *QALAM International Journal of Islamic and Humanities Research*, 1(2), 42–52.
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., et al. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, Article n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Pasiran, K., & Mokhtar, A. E. (2024). Management of da'wah for Muslim converts at the Sabah State Islamic Religious Affairs Department (JHEAINS): A preliminary review. *Jurnal al-Sirat*, 24(2), 93–107.
- Putnam, R. D. (2000). *Bowling alone: The collapse and revival of American community*. Simon & Schuster. <https://doi.org/10.1145/358916.361990>
- Rasip, Z. M., & Ab Razak, M. S. (2024). Faktor pemeluk agama Islam: Kajian terhadap mualaf di Sabah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 9(10), Article e003016. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v9i10.3016>
- Rasip, Z. M., Hamzah, A. H., Hajimin, M. N. H. H., Ab Razak, M. S., Adol, S., & Marinsah, S. A. (2025). The historical development of Islam and converts in Sabah, Malaysia: From the 14th century to the official designation of Islam as the state religion. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 15(3), 1556–1572. <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v15-i3/24958>
- Rasip, Z. M., Ramli, I., & Hamzah, A. H. (2025). Mualaf in Sabah: A study on the factors behind the increase in mualafs and the challenges they face. *Al-Qanadir: International Journal of Islamic Studies*, 34(2), 1–18.
- Rethlefsen, M. L., Kirtley, S., Waffenschmidt, S., Ayala, A. P., Moher, D., Page, M. J., & Koffel, J. B. (2021). PRISMA-S: An extension to the PRISMA statement for reporting literature searches in systematic reviews. *Systematic Reviews*, 10, Article 39. <https://doi.org/10.1186/s13643-020-01542-z>
- Tabari, Z. (2025). Proses pendakwahan dalam pengislaman suku kaum Murut di Tenom, Sabah. *Jurnal Borneo Arkhailogia (Warisan, Arkeologi dan Sejarah)*, 9(1), 131–140. <https://doi.org/10.51200/jba.v9i1.5940>