

SINERGI PEMBELAJARAN AFEKTIF DAN KOGNITIF DALAM MEREALISASIKAN ASPIRASI KESEIMBANGAN INSAN BERDASARKAN FALSAFAH PENDIDIKAN NEGARA

SYNERGY OF AFFECTIVE AND COGNITIVE LEARNING IN REALIZING HUMAN BALANCE ASPIRATIONS BASED ON THE NATIONAL EDUCATIONAL PHILOSOPHY

Mohd Khairul Anuar Ismail*¹
Nurul Hidayah Awang@Ab Rahman²
Nurul Izzah Noor Zainan³
Shafiza Safie⁴

¹ Akademi Pengajian Islam Kontempori (ACIS), Universiti Teknologi MARA (UiTM) Cawangan Kelantan, Bukit Ilmu 18500 Machang, Kelantan, Malaysia. (anuar785@uitm.edu.my)

² Akademi Pengajian Islam Kontempori (ACIS), Universiti Teknologi MARA (UiTM) Cawangan Kelantan, Bukit Ilmu 18500 Machang, Kelantan, Malaysia. (nurul659@uitm.edu.my)

³ Akademi Pengajian Islam Kontempori (ACIS), Universiti Teknologi MARA (UiTM) Cawangan Terengganu, Kampus Dungun, 23000 Dungun, Terengganu, Malaysia. (nurulizzah@uitm.edu.my)

⁴ Akademi Pengajian Islam Kontempori (ACIS), Universiti Teknologi MARA (UiTM) Cawangan Kelantan, Bukit Ilmu 18500 Machang, Kelantan, Malaysia. (shafizasafie@uitm.edu.my)

Article history

Received date : 3-5-2026
Revised date : 4-5-2026
Accepted date : 23-6-2026
Published date : 15-7-2026

To cite this document:

Ismail, M. K. A., Awang @ Ab Rahman, N. H., Noor Zainan, N. I., & Safie, S. (2026). Sinergi pembelajaran afektif dan kognitif dalam merealisasikan aspirasi keseimbangan insan berdasarkan falsafah pendidikan negara. *Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)*, 11 (84), 515 – 521.

Abstrak: Penggubalan Falsafah Pendidikan Negara (FPN) mencerminkan paradigma pembentukan modal insan yang holistik dan tersendiri di Malaysia tanpa terikat dengan acuan luar. Tunjang utama FPN adalah untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi jasmani, emosi, rohani, dan intelek (JERI). Bagi merealisasikan hasrat ini, proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) memerlukan pendekatan bersepadu yang mengintegrasikan domain afektif dan kognitif secara sinergistik. Artikel ini membincangkan secara mendalam strategi pelaksanaan domain afektif melalui model konsiderasi, teknik klarifikasi nilai, dan model non-direktif, serta domain kognitif berasaskan pendekatan latihan tubi, penghuraian, dan organisasi. Implikasi positif dan cabaran kedua-dua domain ini turut dianalisis bagi memberikan kefahaman menyeluruh kepada warga pendidik. Analisis konseptual ini merumuskan bahawa keseimbangan JERI hanya dapat dicapai sekiranya keupayaan mental (kognitif) dan kematangan sikap (afektif) pelajar dibangunkan secara padu oleh para pengajar.

Kata Kunci: *Falsafah Pendidikan Negara, Pembelajaran Afektif, Pembelajaran Kognitif, Keseimbangan JERI, Modal Insan*

Abstract: *The formulation of the National Education Philosophy (NEP) reflects a paradigm for the formation of holistic and distinctive human capital in Malaysia without being bound by external standards. The main pillar of NEP is to produce individuals who are balanced and harmonious in terms of physical, emotional, spiritual, and intellectual (JERI). To realize this desire, the teaching and learning (T&L) process requires an integrated approach that integrates the affective and cognitive domains synergistically. This article discusses in depth the implementation strategy for the affective domain through the consideration model, value clarification techniques, and non-directive models, as well as the cognitive domain based on drill, elaboration, and organizational approaches. The positive implications and challenges of these two domains are also analyzed to provide a comprehensive understanding for educators. This conceptual analysis concludes that the balance of JERI can only be achieved if the mental ability (cognitive) and the maturity of the attitude (affective) of students are developed simultaneously and integratedly by teachers.*

Keywords: *National Education Philosophy, Affective Learning, Cognitive Learning, JERI Balance, Human Capital*

Pengenalan

Penggubalan Falsafah Pendidikan Negara (FPN) pada dasarnya memperlihatkan hasrat Malaysia yang kuat dalam memperkasa modal insan dengan melangkah setapak ke depan dalam era pendidikan global. Melalui FPN, Malaysia memperkenalkan falsafah pendidikan yang tersendiri, sekali gus menyatakan dengan jelas matlamat serta hala tuju sistem pendidikan negara. Langkah strategik ini membuktikan bahawa negara mempunyai acuan tersendiri dalam melahirkan modal insan cemerlang tanpa perlu mengikut acuan yang diguna pakai oleh negara-negara lain (Mohd Shafiee et al., 2015). Sebagaimana yang termaktub dalam dokumen rasmi Akta Pendidikan 1996 (Akta 550), FPN memperuntukkan peranan pendidikan sebagai agen perubahan holistik:

"Pendidikan di Malaysia adalah satu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara."

Falsafah yang holistik ini memberikan implikasi yang mendalam kepada keseluruhan sistem pendidikan negara melalui pendekatan bersepadu yang menekankan pengembangan potensi insan secara menyeluruh, seimbang, dan berintegrasi. FPN bertindak sebagai tonggak utama ke arah pengisian kurikulum kebangsaan yang kukuh dan stabil. Dalam mencapai hasrat kemakmuran negara, modal insan yang dididik perlu mencapai tahap seimbang dan harmonis

dari segi jasmani, emosi, rohani, dan intelek (JERI). Oleh itu, bagi merealisasikan aspirasi murni ini, warga pendidik memainkan peranan yang amat kritikal dalam memantapkan aspek afektif dan kognitif sepanjang proses pengajaran dan pembelajaran (PdP).

Objektif Kajian

Kajian konseptual ini dijalankan berdasarkan beberapa objektif khusus bagi menilai keberkesanan penggabungan domain afektif dan kognitif:

- i. Menganalisis strategi dan model pembelajaran afektif dalam membentuk sikap, nilai, dan sahsiah pelajar selaras dengan aspirasi JERI.
- ii. Menilai aplikasi strategi pembelajaran kognitif (latih tubi, penghuraian, dan organisasi) dalam mengukuhkan kefahaman serta ingatan jangka panjang pelajar.
- iii. Mengenal pasti implikasi positif serta kekangan dalam pelaksanaan domain afektif dan kognitif dalam konteks pengajaran dan pembelajaran (PdP).
- iv. Merangka integrasi sinergistik antara domain afektif dan kognitif bagi menyokong pencapaian objektif Falsafah Pendidikan Negara.

Metodologi Kajian

Kajian ini menggunakan reka bentuk kualitatif menerusi analisis dokumen dan sorotan literatur sistematik. Penyelidikan tertumpu kepada pengumpulan data sekunder yang berautoriti daripada jurnal penyelidikan berindeks, buku ilmiah, dokumen polisi kerajaan (seperti Akta Pendidikan 1996), dan prosiding persidangan berkaitan. Data yang diperoleh dianalisis secara tematik untuk membandingkan keberkesanan model-model afektif, menganalisis struktur strategi kognitif, serta merumuskan implikasi pelaksanaan kedua-dua domain ini terhadap kemenjadian pelajar secara holistik.

Kajian Literatur

Konsep Pembelajaran Afektif (Sikap dan Nilai)

Strategi pembelajaran afektif merupakan pendekatan pembelajaran yang berupaya membentuk sikap, nilai, dan watak pelajar melalui proses pembelajaran yang terancang (Hamruni, 2009). Berdasarkan pandangan asal Bloom (dalam Afriansari, 2020), sikap tidak hanya merupakan aspek mental semata-mata, melainkan merangkumi aspek respons fizikal secara serentak. Ini bermakna, pembentukan sikap menuntut kewujudan kesepaduan yang harmoni antara pemikiran mental dan manifestasi fizikal.

Afektif berkaitan rapat dengan watak, emosi, minat, serta sistem nilai individu. Kajian Hidayatullah (2020) mengukuhkan pernyataan bahawa domain afektif amat bersangkutan dengan pembangunan sikap dan nilai sendiri. Saftari dan Fajriah (2019) pula menekankan bahawa kemampuan afektif dapat dizahirkan dalam bentuk akauntabiliti, kerjasama, disiplin, komitmen, keyakinan diri, kejujuran, serta kemahiran mengendalikan diri. Mengikut hierarki afektif yang dibincangkan oleh Fitriani (2019), pembelajaran jenis ini melibatkan lima peringkat utama: penerimaan (*receiving*), jawapan atau reaksi (*responding*), penilaian (*valuing*), organisasi (*organization*), dan karakterisasi nilai (*characterization*).

Konsep Pembelajaran Kognitif (Intelektual)

Sebaliknya, domain kognitif memfokuskan kepada keupayaan pemikiran intelek. Menurut Bloom (dalam Anggarini, 2012), kognitif ditakrifkan sebagai kemampuan pelajar untuk

menyerap dan memahami makna daripada bahan pembelajaran yang dipelajari. Ini menjelaskan sejauh mana pelajar berupaya menyerap, menterjemah, dan menstrukturkan pengetahuan baharu berdasarkan pengalaman atau pembacaan mereka.

Kognitif merangkumi aktiviti mental yang menghubungkan, menilai, dan mempertimbangkan suatu peristiwa (Zakiah & Khairi, 2019). Dalam persekitaran PdP, kognitif dibahagikan kepada tiga tahap perkembangan utama mengikut teori perkembangan kognitif Jerome Bruner: enaktif (melalui tindakan motorik), ikonik (melalui representasi visual/gambar), dan simbolik (melalui simbol bahasa dan logik abstrak).

Hasil Dapatan Kajian dan Perbincangan

Analisis terhadap data literatur menunjukkan bahawa pelaksanaan kedua-dua domain secara sinergistik menyumbang secara langsung kepada pencapaian objektif FPN. Hasil dapatan dikategorikan kepada pelaksanaan strategi afektif, aplikasi strategi kognitif, dan analisis implikasi kedua-duanya.

Analisis Pelaksanaan Model Pembelajaran Afektif

Pelaksanaan pembelajaran secara afektif boleh diaplikasikan dalam pelbagai model pengajaran mengikut keperluan pembelajaran. Model-model utama yang dikenal pasti diringkaskan dalam jadual di bawah:

Table 1: Perbandingan Model Pembelajaran Afektif dan Sumbangan Kepada Keseimbangan JERI

Model Afektif	Pelopop / Teori Utama	Mekanisme Pelaksanaan PdP	Sumbangan kepada JERI
Model Konsiderasi	McPaul (Humanis)	Menekankan pembentukan keperibadian holistik berbanding perkembangan intelektual semata-mata. Melatih pelajar peka terhadap perasaan orang lain.	Mengukuhkan aspek Emosi dan Rohani melalui empati.
Model Pengembangan Kognitif	Kohlberg, Dewey, Piaget	Perkembangan manusia berlaku secara beransur-ansur menerusi proses restrukturisasi kognitif yang tersusun.	Menghubungkan aspek Intelekt dengan pertimbangan moral yang rasional.
Teknik Mengklarifikasi Nilai	Teori Nilai Tradisional	Menganalisis isu moral dan situasi konflik bagi membantu pelajar memilih dan menentukan keputusan berasaskan nilai murni.	Membentuk jati diri dan keteguhan aspek Rohani .
Model Afektif	Pelopop / Teori Utama	Mekanisme Pelaksanaan PdP	Sumbangan kepada JERI

Model Pengembangan Moral-Kognitif	Kohlberg	Menghadapkan pelajar dengan situasi dilema moral, membincangkan keburukan/kebaikan, dan menerapkan tindakan berasaskan nilai yang dipilih.	Mengembangkan pemikiran moral kritikal (Intelek & Emosi).
Model Non-Direktif	Pendekatan Permisif	Mewujudkan persekitaran kondusif bagi membolehkan pelajar meluahkan ekspresi bebas dan merancang penentuan sikap secara sukarela.	Membina keyakinan diri dan kematangan Emosi .

Menurut Ismet Basuki dan Hariyanto (2014), pembentukan afektif ini harus mengambil kira lima ciri teras utama iaitu: (1) **Sikap** (kebolehan membuat pilihan tindakan yang bermanfaat), (2) **Minat** (keinginan meneroka jati diri), (3) **Nilai** (pertimbangan harga diri dan harmoni), (4) **Moral** (keupayaan membezakan baik dan buruk), serta (5) **Konsep diri** (evaluasi sendiri terhadap keupayaan diri).

Aplikasi Strategi Pembelajaran Kognitif

Bagi domain kognitif pula, Andi dan Mitha (2017) mengenal pasti tiga jenis strategi kognitif utama yang terbukti meningkatkan keupayaan intelek pelajar dalam PdP:

- Strategi Latih Tubi (Pengulangan):** Pelajar dilatih mengaitkan maklumat baharu dengan pengetahuan sedia ada. Strategi pengulangan terbahagi kepada pengulangan mudah (latihan hafalan verbal) dan pengulangan kompleks yang melibatkan aktiviti menggariskan idea utama serta membuat nota marginal (Trianto, 2011).
- Strategi Penghuraian (Elaboration):** Proses memperincikan maklumat bagi memindahkan data daripada ingatan jangka pendek ke ingatan jangka panjang. Ini boleh dilakukan melalui analogi perbandingan dan kaedah **PQ4R** (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review).
- Strategi Organisasi:** Membantu pelajar menyusun semula maklumat secara sistematik menggunakan struktur baharu seperti rangka karangan, pemetaan minda, dan teknik mnemonik (akronim atau visualisasi perkataan).

Implikasi Pendekatan Afektif dan Kognitif terhadap PdP

Pelaksanaan kedua-dua pendekatan ini memberi kesan yang mendalam terhadap ekosistem pendidikan bilik darjah. Kajian merumuskan implikasi positif dan cabaran seperti berikut:

Table 2: Implikasi Positif Dan Cabaran Domain Pembelajaran Dalam PdP

Domain Pembelajaran	Implikasi Positif (Kekuatan)	Implikasi Negatif (Cabaran)
Domain Afektif (Suyadi, 2013)	• Membentuk watak dan kematangan sikap pelajar. • Membantu pelajar membezakan antara perkara halal-haram, baik-buruk. • Menerapkan nilai-nilai moral dalam semua mata pelajaran secara harmoni.	• Sukar diawasi kerana dipengaruhi faktor luar tempat pembelajaran • Sikap tidak boleh dibentuk secara mendadak. • Memerlukan masa latihan yang panjang. • Cenderung berubah mengikut persekitaran.
Domain Kognitif	• Memberi peluang pelajar menyatakan idea dan berkongsi pengalaman. • Meningkatkan motivasi, keyakinan diri, dan daya menyelesaikan masalah. • Mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif.	• Guru perlu memberi tumpuan secara menyeluruh kepada setiap individu, bukan kelompok sahaja. • Risiko keciciran bagi pelajar berkeupayaan kognitif lambat.

Kesimpulan

Secara keseluruhannya, integrasi aspek afektif dan kognitif merupakan tunjang utama dalam merealisasikan aspirasi keseimbangan jasmani, emosi, rohani, dan intelek (JERI) seperti yang digariskan dalam Falsafah Pendidikan Negara. Aspek afektif memainkan peranan kritikal dalam membentuk sahsiah, moral, minat, dan sikap positif pelajar. Manakala aspek kognitif pula membina kecerdasan pemikiran, logik, dan penguasaan ilmu pengetahuan yang mendalam.

Keberkesanan pembangunan kedua-dua aspek ini saling bergantung; perubahan sikap yang positif (afektif) akan lebih mudah terbentuk apabila disokong oleh kefahaman intelek (kognitif) yang tinggi. Pihak pendidik memikul amanah yang besar untuk mengaplikasikan model-model afektif dan strategi kognitif yang bersesuaian di dalam bilik darjah bagi memastikan kemenjadian pelajar yang seimbang, sekali gus melahirkan warganegara yang sejahtera bagi menyumbang kepada keluarga, masyarakat, dan kemakmuran negara Malaysia.

Rujukan

- Afriansari. (2020). Penilaian afektif pembelajaran daring IPA terpadu dengan menggunakan media Whatsapp. *Diffraction: Journal for Physics Education and Applied Physics*, 2(2), 65–73.
- Akta Pendidikan 1996 (Akta 550). (2012). *Pesuruhjaya Penyemak Undang-Undang, Malaysia di bawah Kuasa Akta Penyemakan Undang-undang 1968*.
- Andi, & Mitha. (2017). Aplikasi strategi kognitif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami materi pembelajaran logaritma di kelas X Matematika dan Ilmu Alam (MIA) 5 SMA Negeri 2 Palopo. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 5(1), 1–12.
- Anggarini. (2012). Taksonomi Bloom-Revisi ranah kognitif: Kerangka landasan untuk pembelajaran, dan penilaian. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 2(2), 98–117.
- Fitriani. (2019). Pengembangan strategi pembelajaran afektif. *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(1), 71–88.
- Hamruni. (2009). *Strategi dan model-model pembelajaran aktif dan menyenangkan*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Hidayatullah. (2020). Pengaruh model pembelajaran TANDUR dan media pembelajaran Adobe Flash terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 3(1), 461–469.
- Ismet Basuki, & Hariyanto. (2014). *Asesmen pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mohd Shafiee, Azli Fairuz, Rahimah, & Nik Murshidah. (2015). Penerapan akidah dalam dasar pendidikan Malaysia: Analisis terhadap Falsafah Pendidikan Negara dan Islam Hadhari. *Jurnal Islam dan Masyarakat Kontemporari*, 9(1), 1–15.
- Saftari, & Fajriah. (2019). Penilaian ranah afektif dalam bentuk penilaian skala sikap untuk menilai hasil belajar. *Edutainment: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kependidikan*, 7(1), 71–81.
- Suyadi. (2013). *Strategi pembelajaran pendidikan karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Trianto. (2011). *Model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik: Konsep, landasan teoritis-praktis dan implementasinya*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Zakiah, & Khairi. (2019). Pengaruh kemampuan kognitif terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas V SDN Gugus 01 Kecamatan Selaparang. *El Midad: Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1), 85–100.