

ANALISIS KONSEPTUAL ELEMEN *ITQĀN* DALAM PEMBENTUKAN SAHSIAH PENGHAFAZ AL QURAN: KAJIAN LITERATUR SISTEMATIK

A CONCEPTUAL ANALYSIS OF ITQĀN ELEMENTS IN THE DEVELOPMENT CHARACTER OF QURAN MEMORIZERS: SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW (SLR)

Sofea Anis bt Yuhaisyam ^{1*}
Dr. Mohd Shamsul Hakim bin Abd Samad ²
Dr Nusairah binti Ramli ³

¹ Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia
(Email: 3251944@raudah.usim.edu.my)

² Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia
(Email: shamsul@usim.edu.my)

³ Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia
(Email: nusairah@usim.edu.my)

*Corresponding author: 3251944@raudah.usim.edu.my

Article history

Received date : 15-5-2026
Revised date : 16-5-2026
Accepted date : 25-6-2026
Published date : 10-7-2026

To cite this document:

Yuhaisyam, S. A., Abd Samad, M. S. H., & Ramli, N.
(2026). Analisis konseptual elemen itqān dalam
pembentukan sahsiah penghafaz al-Quran: Kajian
literatur sistematik. *Journal of Islamic, Social,
Economics and Development (JISED)*, 11 (84), 416 –
429.

Abstrak: Konsep *itqān* dalam Islam merujuk kepada pelaksanaan sesuatu amalan dengan ketelitian, kesungguhan, dan kesempurnaan, yang menjadi asas kepada pembentukan sahsiah seimbang dan berakhlak mulia. Dalam Al-Quran, *itqān* bukan sahaja merujuk kepada ketelitian dalam kerja, tetapi juga sebagai prinsip hidup yang membimbing manusia mencapai kecemerlangan sahsiah melalui disiplin, kesungguhan, dan keikhlasan. Namun demikian, perbincangan berkaitan elemen *itqān* dalam pembentukan penghafaz al-Quran masih kurang dihuraikan secara konseptual dalam literatur semasa. Justeru, kajian ini bertujuan menganalisis secara konseptual elemen-elemen *itqān* yang diperlukan dalam pembentukan penghafaz al-Quran berdasarkan sorotan literatur Islam dan kajian terdahulu. Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif berbentuk analisis dokumen terhadap sumber-sumber primer dan sekunder melalui tinjauan literatur sistematik yang mendapat perhatian pengkaji terkini. Selain itu, penemuan ini membuka peluang untuk merangka kurikulum atau modul pendidikan berteraskan nilai *itqān* yang terkandung dalam al-Quran demi membentuk sahsiah penghafaz al-Quran yang mutqin. Hasil analisis mendapati bahawa elemen *itqān* dalam pembentukan penghafaz al-Quran merangkumi aspek keikhlasan niat, disiplin dan kesungguhan dalam murajaah (*jidiyyah*), ketelitian tajwid (*dhābit*) dan makhraj, pengurusan masa yang sistematik, *istiqamah* dalam hafazan, serta penghayatan akhlak dan adab sebagai penghafaz al-Quran. Kajian ini mencadangkan agar elemen-elemen tersebut dijadikan asas

dalam pembangunan modul pendidikan tahfiz bagi melahirkan penghafaz al-Quran yang bukan sahaja mantap hafazannya, tetapi juga seimbang dari sudut spiritual, intelektual dan sahsiah.

Kata kunci: *Itqān, SLR, sahsiah, Hafazan*

Abstract: *The concept of itqān in Islam refers to the execution of actions with precision, diligence, and excellence, forming the foundation for the development of a balanced character endowed with noble morals. In the Qur'an, itqān does not merely denote accuracy in work, but also serves as a guiding life principle that leads individuals toward excellence in character through discipline, perseverance, and sincerity. However, discussions on the elements of itqān in shaping Qur'an memorizers remain insufficiently explored from a conceptual perspective in current literature. Therefore, this study aims to conceptually analyze the elements of itqān required in the development of Qur'an memorizers based on Islamic literature and previous studies. This research adopts a qualitative approach in the form of document analysis, examining both primary and secondary sources through a systematic literature review that has attracted the attention of recent scholars. In addition, these findings open up opportunities to develop curricula or educational modules based on the value of itqān as embedded in the Qur'an, with the aim of shaping the character of Qur'an memorizers into mutqin individuals. The analysis reveals that the elements of itqān in the formation of Qur'an memorizers include sincerity of intention, discipline and diligence in murāja'ah (jidiyyah), precision in tajwid (dābiṭ) and makhraj, systematic time management, consistency (istiqāmah) in memorization, as well as the internalization of ethics and proper conduct as memorizers of the Qur'an. This study suggests that these elements should serve as the foundation for developing tahfiz educational modules aimed at producing Qur'an memorizers who are not only strong in their memorization but also balanced in terms of spiritual, intellectual, and personal development.*

Keywords: *Itqān, SLR, Memorization, character,*

Pendahuluan

Konsep itqān merupakan satu nilai moral kerja yang berkualiti yang sangat ditekankan di dalam al-quran. perkataan *itqān* berasal daripada kata dasar arab "*atqana*" "*yutqinu*" yang membawa maksud sesuatu tugas mesti diselesaikan dengan bersungguh-sungguh, tekun dan memerlukan komitmen yang tinggi untuk menghasilkan kerja yang berkualiti tinggi dan cemerlang. ia juga melibatkan kualiti kerja, yang bermaksud bahawa ajaran islam akan menyelamatkan manusia didunia dan akhirat. prinsip *itqān* bukan hanya merujuk kepada sesuatu pencapaian (*performance*) secara fizikal ataupun yang boleh dilihat secara zahir dan mata kasar manusia, namun demikian ia juga memerlukan kemahiran, komited, keyakinan, tumpuan (*determination*) dan lain-lain yang merujuk kepada sifat hati. *itqān* memerlukan sifat lain untuk menyokong atau merealisasikan iaitu empat sifat rasul; *sidiq* (benar), amanah (jujur), *tabligh* (menyampaikan dengan betul), dan *fatanah* (bijaksana). konsep *itqān* merupakan sebuah prinsip yang sejajar dengan komponen prinsip (umi) iaitu *ubudiyyah*, *mas'uliyyah* dan *itqān*. prinsip ini dipelopori oleh allahyarham datuk seri ahmad badawi, prinsip ini diperkenalkan semasa beliau menjadi perdana menteri malaysia ke-5 dan menjadi salah satu teras utama dalam tadbir urus negara, dengan fokus pada aspek ketuhanan (*ubudiyyah*), tanggungjawab (*mas'uliyyah*), dan kesempurnaan (*itqān*). namun yang demikian, prinsip ini diperkenalkan pada tahun 2004 selepas parti islam se-malaysia. (Adnan, 2016). manakala definisi bagi sahsiah, menurut kamus dewan pula, sahsiah bermaksud perangai, watak, akhlak, keperibadian (Baharom, 2004). selain itu, sahsiah pula ialah apa yang telah

wujud dalam diri seseorang melalui tingkah laku yang ditunjukkan untuk membezakan seseorang dengan seseorang yang lain. setiap individu berbeza dari aspek jasmani, perasaan, pemikiran, sikap, minat, kepercayaan dan nilai-nilai. sifat yang dipamerkan ini boleh jadi telah wujud dalam diri seseorang atau kesan dari pengaruh alam sekeliling dan pengaruh persekitaran (Sh.Noorhidayah Syed Aziz, 2022).

Dalam al-Quran banyak menyebutkan perkataan *itqān*. Antara tempat dalam al-Quran yang mengandungi perkataan ini ialah pada surah al-Naml ayat 88:

﴿وَتَرَى الْجِبَالَ تَحْشَبُهَا جَامِدَةً وَهِيَ تَمُرُّ مَرَّ السَّحَابِ ۖ صُنْعَ اللَّهِ الَّذِي أَتَقَنَ كُلَّ شَيْءٍ ۚ إِنَّهُ خَبِيرٌ بِمَا تَفْعَلُونَ ۝٨٨﴾

Dan engkau melihat gunung-ganang, engkau menyangkanya tetap membeku, padahal ia bergerak cepat seperti bergerak awan; (demikianlah) perbuatan Allah yang telah membuat tiap-tiap sesuatu dengan serapi-rapi dan sebaik-baiknya; sesungguhnya ia Amat mendalam pengetahuanNya akan apa yang kamu lakukan. (al-Naml 27:88)

Menurut al-Imam al-Tabari (al-Tabari, 961); kalimah “*atqana*” membawa maksud ketelitian, kesempurnaan, tiada kecacatan dan kukuh dalam ciptaan Allah. Manakala menurut tafsir Ibnu Kathir (Arnaut, 700 H) pula, menegaskan kehebatan ciptaan Allah yang menceritakan perihai tanda tanda yang akan berlaku semasa hari kiamat yang telah dijanjikan. Kebanyakan ulama tafsir sepakat bahawa *itqān* dalam surah Al Naml ini membawa makna kesempurnaan, ketelitian, kemas, kualiti tertinggi dan ciptaan yang tiada kelemahan.

Kalimah ini termuat dalam hadis Nabi SAW. Antaranya hadis yang diriwayatkan oleh Aisyah RA, bahawa Nabi SAW bersabda:

إِنَّ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتْقِنَهُ

Maksudnya: “Sesungguhnya Allah ‘Azza Wa Jal kasih apabila seseorang daripada kamu melakukan sesuatu amalan hendaklah buat secara tekun.”

(Riwayat Aisyah r.a)

Al-Munawi (al-Munāwī., 1910) ketika mensyarahkan hadis ini, beliau menjelaskan bahawa maksud *itqān* al‘amal ialah membuat kerja dengan cara yang paling sempurna, tidak cuai, tidak tergesa-gesa, dan tidak sambil lewa. Ia termasuk mematuhi adab, syarat, dan syariat. Manakala menurut Ibn Al-Qayyim al-Jawziyyah membincangkan konsep al-ihsan, Ibn Qayyim menegaskan bahawa kesempurnaan dalam pekerjaan adalah cabang daripada ihsan, dan ia membezakan antara orang yang ikhlas dengan orang yang hanya beramal secara luaran. (Harawi, 1913).

Dalam Al Quran ada menuntut untuk keseimbangan diri bagi mendapatkan keseimbangan dunia dan akhirat. Antara tempat dalam al-Quran yang mengandungi perkataan ini ialah pada surah al Qasas ayat 77:

﴿وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ ۚ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ﴾

Maksudnya: Dan tuntutanlah dengan apa yang telah dikurniakan Allah kepadamu akan pahala negeri akhirat; dan janganlah engkau melupakan bahagianmu dari dunia; dan berbuat baiklah sebagaimana Allah telah berbuat baik kepadamu; dan janganlah engkau melakukan kerosakan di bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerosakan

Menurut Imam Ibnu Kathir, bahawa ayat ini menegaskan tentang keseimbangan, ihsan, syukur, dan menjauhi kezaliman sebagai asas sahsiah Muslim. Seterusnya, menurut Imam Al-Tabari pula sahsiah manusia dibina melalui keseimbangan dunia dan akhirat, ihsan, dan larangan untuk melakukan kezaliman.

Itqān memainkan peranan yang penting Al-Quran memainkan peranan yang penting. Dalam sebuah kajian, (Mohd Jamalil Ismail, 2017) strategi dan pengurusan kecemerlangan institusi tahfiz di Malaysia memerlukan beberapa komponen penting seiring dengan *itqān*.

Justeru Islam sangat menggalakan umatnya untuk bersungguh-sungguh dalam setiap pekerjaan ataupun perkara yang kita lakukan dalam kehidupan seharian. Ini kerana segala pekerjaan yang dilakukan berlandaskan niat kepada Allah disertai dengan *ihsān* dan *itqān* akan menjadikan pekerjaan kita ibarat ladang pahala untuk kita sekaligus membawa keberkatan di dalam setiap apa yang kita lakukan dan barangsiapa yang tekun dalam pekerjaannya akan memudahkan urusan orang yang berurusan dengan kita.

Ditambah dengan konteks dunia global yang kompetitif ini, konsep *itqān* sangat penting untuk dipraktikkan secara holistik dan efektif bagi mempertingkatkan pembangunan modal insan yang terbaik. Oleh itu, konsep *itqān* perlu difahami dan diterapkan menerusi pendidikan dalam membangunkan modal insan yang bakal menerajui masyarakat dan negara agar tidak berlaku kepincangan ketika kita mengejar kecemerlangan dalam kehidupan. Melalui pendidikan, seseorang individu dapat dibangunkan sebagai satu modal insan yang cemerlang (Hasbullah 2020).

Justeru itu, tinjauan literatur sistematik telah dibangunkan berpandukan kepada persoalan kajian pusat iaitu: bagaimana al-Quran menekankan konsep dan nilai *itqān* serta pelaksanaannya bagi mempengaruhi pembentukan modal insan yang cemerlang. Objektif utama SLR ini adalah untuk menjalankan kajian lepas yang menyeluruh, sistematik dan tersusun berkaitan konsep *itqān* dalam al-Quran ke arah membentuk sahsiah dan modal insan yang cemerlang. Kajian ini memberikan sumbangan yang besar dalam kedua dua bidang praktikal dan akademik. Dengan merujuk kepada SLR ini, pihak berkepentingan seperti pendidik dan penyelidik boleh mendapat manfaat yang besar. Pendidik boleh memahami dan mengaplikasi konsep *itqān* daripada perspektif al-Quran ke arah membentuk sahsiah dan modal insan yang cemerlang. Penyelidik boleh meluaskan skop penyelidikan mereka menggunakan pengetahuan asas yang disediakan menerusi tinjauan SLR ini. SLR turut membantu merapatkan jurang pengetahuan dalam bidang pendidikan inklusif dengan mengumpul, menganalisis dan mensintesis maklumat daripada pelbagai kajian lepas. Hasil SLR ini dijangka akan memberikan pemahaman yang lebih jelas tentang keupayaan mereka untuk mengimbangi pemantapan sahsiah yang sempurna berpandukan konsep *itqān* dalam al-Quran yang akan membantu dalam meningkatkan latihan bagi menyumbang kepada pembangunan dasar latihan dan pekerjaan yang lebih baik. Dalam erti kata lain, SLR ini merupakan langkah penting dalam memahami dan membentuk sistem pekerjaan yang tidak hanya unggul secara akademik tetapi juga kuat

disokong dengan elemen spiritual dan moral. Kajian ini menyumbang kepada bidang praktikal dan akademik. Pendidik boleh aplikasikan *itqān* Al-Quran untuk bentuk sahsiah cemerlang pelajar. *Itqān* menyokong Education for Sustainable Development (ESD) dengan membentuk sahsiah lestari, Ia mengimbangi kemajuan material dan spiritual, serta mengurangkan norma "kerja sekadar cukup" dalam masyarakat moden.

Untuk membentuk kajian literatur sistematik (SLR) ini penulis telah merujuk kepada PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analysis*). PRISMA ialah piawaian penerbitan yang digunakan secara meluas dalam bidang perubatan dan kesihatan awam. PRISMA mengandungi 27 item yang boleh diikuti dalam proses pembentukan SLR (Page, 2021) Walaupun SLR ini berkaitan dengan sains sosial, PRISMA masih relevan untuk rujukan kerana ia membantu merumuskan penyelidikan yang jelas. Panduan ini pertama kali diperkenalkan pada tahun 2009, kemudian terdapat pembaharuan terbaru pada tahun 2020. Awalnya, PRISMA dikembangkan untuk menyokong transparansi dalam laporan sistematik review dan meta-analysis di bidang kesihatan. Namun, seiring perkembangan waktu, PRISMA mulai diadaptasi secara luas di berbagai disiplin ilmu, termasuk ilmu komputer, pendidikan, dan sosial.

1. Pengenalpastian (Identification)

Langkah pengenalpastian dalam kajian ini bertujuan untuk mencari semua kajian yang berkaitan dengan konsep *itqān* dalam al-Quran dan hubungannya dengan pembentukan sahsiah pelajar. Pencarian dilakukan secara menyeluruh menggunakan beberapa pangkalan data akademik, contohnya Scopus, Google Scholar, Al *Itqān* Journal dan juga MyCite, Pengarang harus mengenal pasti semua kajian yang memenuhi kriteria kelayakan menggunakan strategi carian komprehensif merentas pelbagai pangkalan data dan sumber untuk mengurangkan berat sebelah.” (J, 2021) serta literatur kelabu seperti tesis dan laporan institusi. Kata kunci utama dan sinonim digabungkan dengan operator Boolean (AND, OR) untuk mendapatkan kajian yang relevan, dan semua rekod disimpan bagi memastikan proses ini telus dan boleh diulang.

Berdasarkan maklumat di atas, penulis menggunakan maklumat tertentu bagi mengumpulkan carian tajuk yang terperinci. Jurnal yang diperoleh daripada google scholar, kata kunci yang digunakan *itqān Islamic education* dan etika kerja dalam Islam. Hasil yang didapatkan 312 jurnal. Kemudian dengan filter tahun publikasi jurnal bermula 2022 sehingga 2025 diperoleh 231 jurnal. Daripada 81 jurnal yang dapat diakses 37 jurnal sedangkan jurnal yang relevan 18 jurnal.

2. Saringan (Screening)

Saringan dijalankan untuk menyingkirkan artikel yang tidak memenuhi skop kajian. Melalui semakan tajuk, abstrak, serta pengesanan rekod pendua, hanya artikel yang mempunyai kaitan langsung dengan konsep *itqān* dan sahsiah pelajar diteruskan.

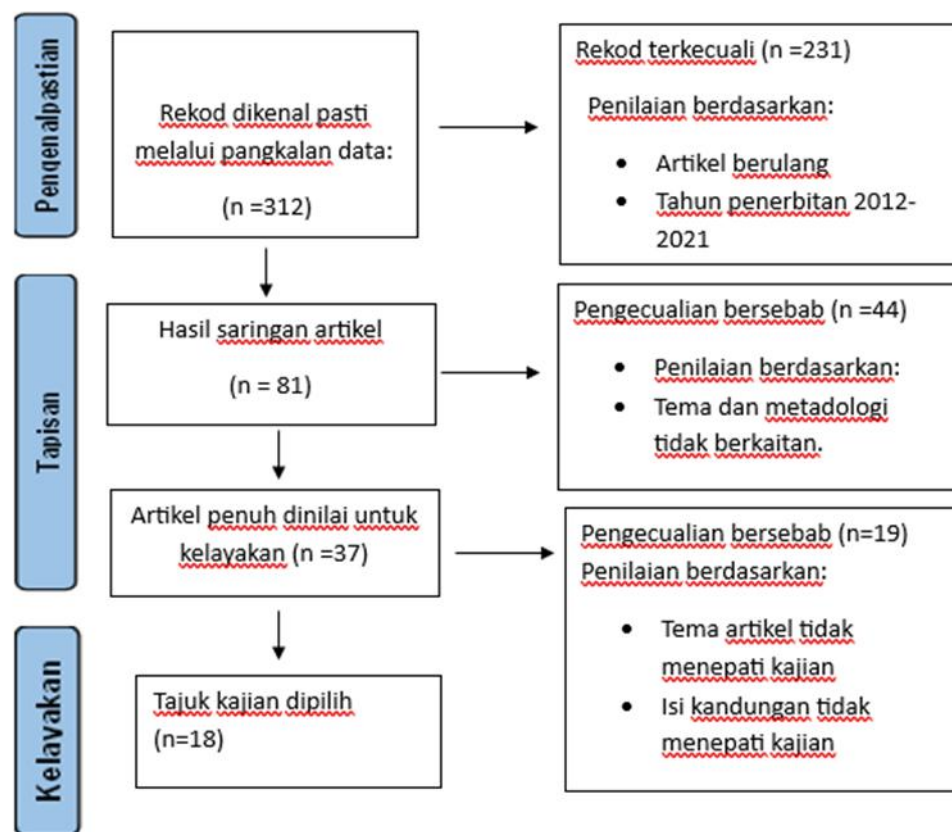
Jadual 1: Senarai kriteria, kelayakan dan pengecualian

Kriteria	Kelayakan	Pengecualian
Jenis Literatur	Artikel dan Jurnal (Google Scholar)	Editorial, Persidangan Kertas Kerja, Bab dalam buku.
Negara	Malaysia	Selain dari Malaysia
Tempoh penerbitan	Penerbitan dari tahun 2016-2025	Penerbitan dari tahun 2016 dan sebelumnya.

Dalam proses ini, pengkaji perlu mencari serta mengakses bahan kajian yang berkaitan atau yang tertumpu seperti artikel, jurnal dan lain-lain. Oleh itu, carian dilakukan sebanyak 312 dapatan di Google Scholar. Pada fasa saringan kedua ini, iaitu saringan (*screening*) fasa tapisan perlu dilakukan dengan mengecilkan tempoh tahun penerbitan. Sasaran penulis adalah tertumpu kepada pencarian artikel yang diterbitkan 10 tahun ke belakang sahaja bagi memastikan kerelevanan sesuatu hasil yang ingin dicapai sesuai dengan peredaran zaman. Selain itu, penulis turut memilih dapatan carian jenis jurnal dan artikel bagi Google Scholar, manakala jenis artikel sahaja bagi MyJurnal. Hal ini kerana, tiada rekod bagi dapatan carian jenis jurnal di MyJurnal pada kata kunci yang berkenaan. Di dalam fasa ini juga, penulis menyaring artikel dengan mengeluarkan artikel yang bertindih. Maka, hasil jumlah daripada saringan ini adalah sebanyak 18 artikel.

3. Eligibility (kelayakan)

Dalam fasa ini, memerlukan penelitian dan juga proses yang lebih terinci dengan meneliti setiap tajuk artikel yang berbaki. Hasil mendapati bahawa sebanyak 18 artikel dan jurnal yang melepasi ke peringkat ini untuk dijadikan rujukan yang sahih dan bermutu dalam kajian. Antara kriteria yang tidak melepasi di fasa ini, adalah tema kajian tidak melepasi, tiada full akses untuk pdf serta tidak menyentuh konsep itqān. Kesemua artikel yang berjaya melepasi saringan ini kerana memenuhi kriteria setelah dibaca dan diteliti sepenuhnya, antaranya dari sudut kandungannya, metodologi, sejauh mana konsep itqān diterangkan dan hubungkait dengan sahsiah pelajar.



Rajah 5: Aliran gambar rajah PRISMA

Keputusan

Berikut merupakan hasil keputusan bagi proses pencarian artikel dengan menggunakan kaedah tinjauan literatur sistematik PRISMA.

Hasil Rentetan Carian (Query String)

Sebanyak 18 carian artikel telah ditemui berdasarkan hasil carian yang memasukkan kata kunci yang sesuai di dalam pangkalan data elektronik yang terpilih. Data yang diperoleh hasil carian di Google Scholar adalah sebanyak 18 Jurnal. Perincian dapat dilihat dalam jadual 2 seperti di bawah.

Jadual 2 : Jumlah bilangan artikel yang ditemui dalam dua pangkalan data (Google Scholar)

Sumber Pangkalan Data	Kata Kunci	Jumlah hasil Carian	Peratusan
Google Scholar	“Itqaan”	0	0%
	“Quranic teaching AND student devolepment	2	11%
	“sahsiah pelajar AND itqān”	3	17%
	“excellence” AND “Islamic values” AND “teaching”	5	28%
	“Konsep Itqaan”	1	6%
	“Islamic character education”	1	6%
	“Pembentukan sahsiah pelajar”	6	33%
Jumlah Keseluruhan		18	100%

Jurnal Artikel Mengikut Tahun Penerbitan

Seterusnya, analisis data artikel telah dilakukan mengikut data sasaran tahun penerbitan iaitu penerbitan dalam tempoh 10 tahun kebelakang iaitu daripada tahun 2016- 2025. Jadual di bawah menunjukkan hasil kputusan data mengikut tahun penerbitan.

Jadual 3: Jumlah artikel mengikut tahun penerbitan

No	Tahun Penerbitan	Bilangan Penerbitan	Peratusan
1	2025	1	6%
2	2024	3	17%
3	2023	4	23%
4	2022	5	28%
5	2021	2	11%
6	2020	0	0%
7	2019	1	6%
8	2018	1	6%
9	2017	0	0%
10	2016	1	6%

Jumlah Artikel Yang Berkaitan

Akhir sekali, analisis data telah dilakukan bagi mendapatkan artikel yang layak untuk berada di dalam fasa kemasukan yang mana akan dibawa kepada perbincangan. Jadual 5 menunjukkan jumlah artikel yang digunakan dalam mendapatkan dapatan perbincangan.

Sumber Pangkalan Data	Jumlah artikel yang berkaitan topik	Jumlah
Google Scholar	18	18
Jumlah Keseluruhan	18	18

Jadual 5 menunjukkan jumlah artikel yang berkaitan Artikel-artikel yang dimaksudkan adalah seperti berikut:

Tajuk Artikel	Sumber
Character Education based on Religious Values: An Islamic Perspectives	Google Scholar
Islamic Education Character Education Concepts	Google Scholar
Perlaksanaan nilai Al Birr dan <i>Itqān</i> mempengaruhi tingkah laku penjawat awam supaya lebih cemerlang dan beretika	Google Scholar
Pembinaan modul permantapan sahsiah Ulul Albab bagi pelajar Islam	Google Scholar
Pembentukan Akhlak Dan Sahsiah Pelajar Melalui Pembelajaran Sosial Menurut Perspektif Islam	Google Scholar
Peranan Sahsiah dan Tatasusila dalam Melahirkan Generasi Cemerlang:	Google Scholar
Pembentukan sahsiah berkualiti melalui penghayatan kurikulum pengajian Islam	Google Scholar
Kaedah <i>Itqān</i> bagi kawalan kualiti pentashihan mushaf	Google Scholar
Manajemen mutu Pendidikan Islam di Era Masyarakat moden	Google Scholar
Hubungan kecerdasan emosi dengan pencapaian akademik	Google Scholar
University as centre of Graduates akhlak excellence	Google Scholar
Peranan bapa dalam Pembangunan sahsiah pelajar remaja dan implikasinya terhadap nilai kekeluargaan	Google Scholar
Pengukuhan sistem pengurusan sosial berorientasikan konsep tauhid	Google Scholar
Konsep dan Aplikasi Manajemen Pendidikan Agama Islam Berbasis Nilai-nilai Qurani	Google Scholar
Perlaksanaan amalan sunat dan hubungannya dengan kecemerlangan pelajar tahfiz di Selangor	Google Scholar
Faktor yang mempengaruhi pembentukan sahsiah pelajar tahfiz	Google Scholar
Komunikasi berkesan membina sahsiah antara pelajar	Google Scholar
Masuliyah dan <i>Itqān</i> dalam kalangan Wanita berkerjaya di Kelantan	Google Scholar

Perbincangan

Berdasarkan artikel yang berkaitan dengan tema terhadap konsep *itqān* dalam pembentukan penghafaz Al Quran melalui kaedah PRISMA. Hasil dapatan kajian mendapati bahawa kajian literatur sistematik (SLR) tidak membawa kepada penulisan *itqān* lebih tertumpu kepada bidang pekerjaan berbanding bidang pendidikan khususnya berkaitan aspek pengurusan kualiti, etika kerja dan profesionalisme, sekali gus menunjukkan wujudnya jurang kajian dalam mengaplikasikan konsep *itqān* secara lebih meluas dalam konteks pendidikan, terutamanya dalam pembentukan sahsiah penghafaz al-Quran.

Kajian mendapati bahawa kesemua artikel di atas bersetuju dan menyatakan bahawa mekanisme utama dalam merealisasikan konsep *itqān* ialah merupakan konsep murajaah (Norafidah Yusup, 2025) ini kerana proses tersebut memastikan hafazan dipelihara secara konsisten, tepat dan berkualiti. panduan untuk pembinaan sahsiah konsep ketelitian, kesempurnaan, amanah dan konsistensi. *Itqān* digambarkan sebagai usaha mencapai “*perfect quality*” atau “*excellence* / ihsan / kecemerlangan.” (Hashi, 2020). Tanpa murajaah yang berterusan, hafazan berisiko menjadi lemah dan tidak memenuhi ciri kesempurnaan yang dituntut konsep *itqān*. Walaupun kajian terdahulu tidak membincangkan konsep *itqān* secara langsung bebrarapa elemen yang dibincangkan seperti disiplin, murajaah, istiqamah dan motivasi intristik memperlihatkan keselerasan dengan dimensi konseptual *itqān* dalam pembentukan penghafaz Al Quran (Mohamad Marzuqi Abdul Rahim, 2025). Beberapa ayat al-Quran menunjukkan aspek yang berkaitan dengan Al-Quran secara jelas menggambarkan *itqān* sebagai sifat ketuhanan dalam menggambarkan kesempurnaan ciptaan Allah, pada surah al-Mulk pada ayat 67:

﴿الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًاۚ مَا تَرَىٰ فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِن تَفَوتٍۚ فَأَرْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَىٰ مِن فُطُورٍۚ ثُمَّ أَرْجِعِ الْبَصَرَ كَرَّتَيْنِ يَنقَلِبْ إِلَيْكَ الْبَصَرُ خَاسِئًا وَهُوَ حَسِيرٌۚ ۝٤﴾

"Dia yang menciptakan tujuh langit berlapis-lapis. Engkau tidak melihat pada ciptaan Tuhan Yang Maha Pemurah ada pertentangan. Maka kembalikanlah penglihatanmu ke langit, adakah kamu melihat ada retakan? Kemudian kembalikanlah penglihatanmu dua kali lagi. Penglihatanmu akan kembali kepadamu dalam keadaan dalam keadaan lelah."

Menurut Ibnu Kathir, (Kathīr, 2006) Allah menegaskan bahawa dalam ciptaan-Nya itu, manusia tidak akan dapat melihat sebarang ketidakseimbangan, kekurangan atau cela Alam semesta ini diciptakan dengan penuh sempurna dan menakjubkan. Al-Quran menerangkan bahawa manusia dipertanggungjawabkan sebagai khalifah di bumi, satu amanah besar yang memerlukan setiap tindakan dilakukan dengan teliti, bijaksana dan sebaik mungkin. Tugas ini menuntut kesungguhan dan kualiti, selari dengan konsep *itqān* yang menekankan kerja yang cermat, teratur dan dilakukan dengan penuh dedikasi (M.Y, 2019). Selain itu, *itqān* menggariskan nilai seperti kejujuran, dedikasi, dan kesedaran diri. Al-Quran sentiasa memberi amaran terhadap prestasi separuh hati dan menggalakkan individu untuk berusaha ke arah kecemerlangan dalam usaha mereka.

Dapatan analisis ini selaras dengan kajian terdahulu yang menekankan bahawa pembentukan penghafaz al-Quran berkualiti memerlukan disiplin murajaah yang konsisten, penguasaan tajwid dan makhraj yang tepat, perancangan hafazan yang sistematik serta istiqamah dalam pengekal hafazan (Norafidah Md Yusuf, 2025) (Zainora Daud, 2018). Dapatan ini menunjukkan bahawa konsep *itqān* dalam konteks pembentukan penghafaz Al-Quran bukan sekadar merujuk kepada kecemerlangan dalam hafazan semata-mata, tetapi melibatkan pembangunan holistik yang merangkumi dimensi spiritual, kognitif, tingkah laku dan akhlak. Hal ini memperlihatkan bahawa *itqān* merupakan suatu konstruk menyeluruh yang menekankan kesempurnaan dalam proses dan hasil hafazan al-Quran.

Menurut, Imam Ghazali menekankan bahawa *itqān* berkait rapat dengan amanah dan tanggungjawab etika dalam masyarakat (Mohd Hasrul Shuhari, 2019). Selain itu, Al-Quran mengajar bahawa pembangunan nilai-nilai rohani tidak boleh dipisahkan daripada kemahiran praktikal. Individu digalakkan untuk melakukan setiap tugas dengan penuh dedikasi dan kesungguhan, sebagai bentuk pengabdian kepada Allah. Ayat-ayat Al-Quran juga menekankan

kehormatan dan martabat manusia, menunjukkan bahawa kecemerlangan rohani dan praktikal berjalan seiring dalam membentuk peribadi yang seimbang dan bermartabat. Pendekatan ini selaras dengan nilai keseimbangan dan keadilan (*mizan*) yang digariskan dalam Al-Quran, menunjukkan bahawa prinsip-prinsip *itqān* masih relevan dan boleh dijadikan panduan dalam kehidupan profesional dan sosial hari ini (Masitah Idris, 2021). Melalui perspektif *itqān*, sifat istiqāmah dan disiplin merupakan ciri teras dalam pembentukan sahsiah individu yang seimbang. Prinsip ini menuntut agar setiap Muslim berusaha secara konsisten dan bersungguh-sungguh, dengan keazaman yang teguh dalam melaksanakan tanggungjawab rohani dan juga urusan kehidupan duniawi mereka, *itqān* bukan sahaja mengutamakan hubungan dengan Allah melalui kesungguhan dan ketelitian dalam ibadah, tetapi juga menzahirkan nilai itu dalam interaksi sosial, amanah, dan etika professional (Zawawi, 2022). Akhir sekali, tanggungjawab individu asas utama dalam membentuk sahsiah yang seimbang, selaras dengan prinsip *itqān*. Apabila seseorang sedar bahawa setiap perbuatan akan dicatat dan diperhitungkan, ia mendorong mereka untuk sentiasa melakukan yang terbaik, menjalankan setiap tugas dengan tekun, dan mengejar kecemerlangan dalam setiap aspek kehidupan (Halim, 2022)

Manakala kajian tempatan pula, seperti yang dijalankan di USIM dan UIAM, menekankan bahawa *itqān* berkait rapat dengan integriti dan pembentukan pelajar melalui pendidikan Qurani (Hashim M. , 2018). Di samping itu, nilai kerja cemerlang menurut Islam turut digalakkan, membentuk individu yang bukan sahaja kompeten dalam bidang akademik atau profesional, tetapi juga berperibadi mulia, bertanggungjawab, dan beretika. Kombinasi *itqān* dan *ihsan* bukan sahaja dapat memperkukuhkan kecemerlangan dalam kerja dan ibadah, tetapi juga memainkan peranan penting dalam pembentukan karakter Muslim yang seimbang, beretika, dan berintegriti. (Muhammad Aiman Awalluddin, 2025).

Tambahan pula, *itqān* memainkan peranan penting dalam pembentukan sahsiah individu. *Itqān* membantu membentuk nilai dalaman seperti keikhlasan (ikhlas), kesabaran (sabar), dan disiplin. Dengan mengamalkan ketelitian dan kesempurnaan dalam setiap tindakan, individu menjadi lebih konsisten dalam menjaga niat dan perbuatan mereka. Nilai *itqān* bukan sahaja terhad kepada akhlak dalaman, tetapi turut mempengaruhi tindakan sebenar. dalam kehidupan seharian. Ini termasuk kualiti kerja yang tinggi, kepimpinan yang bertanggungjawab, dan penyelesaian tugas yang cemerlang. *Itqān* berfungsi sebagai jambatan antara dimensi spiritual dan sosial. Individu yang mengamalkan

Selain daripada itu, emosi dan kecemerlangan akademik memberikan signifikan antara satu sama lain, artikel yang bertajuk Hubungan antara Dimensi Kecerdasan Emosi dengan Pencapaian Akademik Pelajar. Kajian ini dijalankan di di sebuah sekolah di Malaysia yang melibatkan kaum Melayu, Cina dan India. Terdapat beberapa dimensi yang dikaji di dalam kajian ini, antaranya ialah kesedaran diri (*self-awareness*), kawalan emosi (*control of emotions*), motivasi diri (*self-motivation*), empati (*empathy*), dan kemahiran interpersonal (Azizi Yahaya, 2025). Dengan itu, dapat dilihat pelajar yang mempunyai tahap EI yang lebih baik dalam aspek-aspek ini cenderung menunjukkan prestasi akademik yang lebih baik berbanding mereka dengan tahap EI lebih rendah.

Di samping hubungan emosi dan kecemerlangan akademik, (Hasbullah Mat Daud, 2021) dalam penulisannya yang bertajuk Pembentukan akhlak dan Sahsiah Pelajar Melalui Pembelajaran Sosial menurut perspektif Islam. Terdapat beberapa pihak sosial yang mempengaruhi pembentukan akhlak pelajar melalui pembelajaran sosial, antaranya guru, ibu bapa, rakan sebaya, persekitaran sekolah, media massa, persekitaran sekolah dan masyarakat dan media

massa. Proses ini bukan hanya pembelajaran teori / akademik, tetapi melibatkan persamaan nilai, akhlak dan sahsiah.

Kesimpulan

Secara keseluruhannya, analisis konseptual ini menunjukkan bahawa *itqān* merupakan satu konstruk menyeluruh yang sangat signifikan dalam pembentukan penghafaz al-Quran yang *mutqin*. *Itqān* bukan sahaja merujuk kepada kesempurnaan dalam aspek teknikal hafazan seperti ketepatan tajwid dan makhraj, tetapi turut merangkumi dimensi spiritual dan akhlak seperti keikhlasan niat, disiplin diri, istiqāmah serta tanggungjawab terhadap amanah al-Quran.

Kajian ini juga merumuskan bahawa elemen seperti *murāja'ah* yang konsisten, pengurusan masa yang sistematik, serta motivasi dalaman yang kukuh merupakan manifestasi praktikal kepada konsep *itqān* dalam konteks penghafaz al-Quran. Kesemua elemen ini saling melengkapi dalam membentuk huffaz yang bukan sahaja mantap dari segi hafazan, tetapi juga mempunyai sahsiah yang seimbang dan berintegriti.

Walaupun konsep *itqān* tidak banyak dibincangkan secara jelas dalam kajian-kajian terdahulu berkaitan tahfiz, dapatan literatur menunjukkan bahawa elemen-elemen yang membentuknya telah lama wujud secara tidak langsung dalam kajian berkaitan *murāja'ah*, disiplin pembelajaran, motivasi dan pembangunan sahsiah pelajar. Justeru, kajian ini mencadangkan bahawa konsep *itqān* wajar dijadikan kerangka penting dalam sistem pendidikan tahfiz bagi melahirkan penghafaz al-Quran yang lebih holistik, berkualiti dan berdaya saing, bukan sahaja dalam aspek hafazan tetapi juga dalam kehidupan seharian sebagai seorang Muslim.

Penghargaan

Penulisan ini disediakan bagi tujuan memenuhi pengajian peringkat sarjana di Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah (FPQS) di Universiti Sains Islam Malaysia (USIM) menerusi disertasi yang disediakan oleh saya. Menerusi kajian analisis konseptual *itqān* dalam pembentukan penghafaz Al Quran di bawah seliaan pensyarah saya Dr. Mohd Shamsul Hakim bin Abd Samad dan Dr Nusairah binti Ramli.

Rujukan

- Adnan, P. M. (2016). Tok Guru Nik Aziz pencetus siasah syar'iyyah dalam sistem politik moden. *Muzakarah Fiqh & International Fiqh Conference* (p. 17). Kelantan: Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya, Nilam Puri, Kelantan.
- al-Munāwī., A. a.-R. (1910). *Fayd al-Qadir*. Istanbul, Turkey: Dar al-Usul al-Ilmiyya.
- al-Tabari, M. i. (961). *Tafsir al-Tabari*. Kaherah: Abbasid Caliphate.
- Anwar, N., Mahmood, N., Yusliza, M., Ramayah, T., Faezah, J., & Khalid, W. G. (2020).
- Ari Irawan, M. L. (2019). Ethnomathematics Batik Design Bali Island. *Journal of Physic Conference Series* 1338(1):012045. doi:10.1088/1742-6596/1338/1/012045
- Arnaut, S. A. (700 H). *Tafsir Ibnu Kathir*. Cairo: Muassasah Dar al-Hilal.
- Arulrajah, A., Opatha, H., & Nawaratne, N. (2015).
- Azizi Yahaya, G. M. (2025). Hubungan antara Dimensi Kecerdasan Emosi dengan Pencapaian Akademik. *Hubungan antara Dimensi Kecerdasan Emosi dengan Pencapaian Akademik*, 11.
- Baharom, H. N. (2004). *Kamus dewan edisi keempat*. 2005: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Chandra Tresnadi, A. S. (2015). Identification of Values of Ornaments in Indonesian Batik in Visual Content of Nitiki Game. *Journal of Arts and Humanities*. doi:10.18533/journal.v4i8.797

- D'Ambrosio, U. (2001). What is ethnomathematics, and how can it help children in schools? *Teaching Children Mathematics* 7(6):308-310. doi:10.5951/TCM.7.6.0308
- Dervish, A. (2016). *Ancient Artifact Review 95 : Antique Malay Ceremonial / Calligraphic Batik / Kain Arab / Ikat Kepala / Kerudung / Shroud / Batek Bersurek / Batik Bersurat (late 19th - early 20th Century)*. Retrieved from Blogspot: <http://abudervish.blogspot.com/2016/08/ancient-artifact-review-95-antique.html?m=1>
- Ernst, C. (2020). Ethnomathematics Shows Students Their Connections to Math. *Mathematical Association of America*.
- Francois, K. (2012). Ethnomathematics in a European Context: Towards an Enriched Meaning of Ethnomathematics. *Journal of Mathematics & Culture*, 191-208.
- Halim, A. (2022). Islamic work ethics. *Islamic work ethics*, 20.
- Harawi, A. a. (1913). *Madarij al-Sālikīn bayna Manāzil "Iyyāka Na 'budu wa Iyyāka Nasta 'īn*. Matbaa al Manar.
- Hasbullah Mat Daud, A. Y. (2021). Pembentukan akhlak dan sahsiah pelajar melalui pembelajaran sosial menurut perspektif Islam . *Pembentukan akhlak dan sahsiah pelajar melalui pembelajaran sosial menurut perspektif Islam*, 89.
- Hashi, A. A. (2020). The Applications of Maqasid Al-Shari'ah in Medicine: An Overview. *The Applications of Maqasid Al-Shari'ah in Medicine*, 20.
- Hashim, M. (2018). Konsep Integrasi Ilmu Naqli dan Aqli dan Perbandingannya dengan Islamisasi. *Konsep Integrasi Ilmu Naqli dan Aqli dan Perbandingannya dengan Islamisasi*, 19.
- J, M. (2021, January 14). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *an updated guideline for reporting*, p. 9.
- Jani Kusanti, A. S. (2019). Combination of Otsu and Canny Method to Identify the Characteristics of Solo Batik as Surakarta Traditional Batik. *2019 2nd International Conference of Computer and Informatics Engineering (IC2IE)*, (pp. 63-68).
- Kathīr, I. I. (2006). *Tafsir Ibnu Kathir*. Arab Saudi: Darussalam.
- M.Y, A. (2019). Peranan Itqan dalam Pembentukan Akhlak Pelajar. *Peranan Itqan dalam Pembentukan Akhlak Pelajar*, 18.
- Mamat, W. A. (2002). *Persiapan untuk Kerja Menulis Manuskrip*. Kuala Lumpur : Perpustakaan Negara Malaysia.
- Masitah Idris, W. F. (2021). Kualiti Kerja dalam Organisasi: Tinjauan dari Perspektif. *Kualiti Kerja dalam Organisasi: Tinjauan dari Perspektif*, 11.
- Mayasari, Z. M. (2021). Application of Fractal Principles in Redesigning An Arabic Calligraphy and Rafflesia Flower Motif in Batik Besurek. *Journal of Pyhsics: Conference Series*. doi:10.1088/1742-6596/1731/1/012029
- Md. Rashedul Islam, Md.Rofiqaul Islam,Tohidul Arafhin Mazumder. (2017). Mobile Application and Its Global Impact. *International Journal of Engineering & Technology*, 104.
- Melindawati Kusuma Anggraeni, M. M. (2018). Geometric Transformation in Surakarta Batik Patterns. *Proceedings of The Mathematics, Informatics, Science and Education International Conference (MISEIC 2018) (MISEIC 2018)*. doi:10.2991/miseic-18.2018.22
- Michael Backman, E. C. (n.d.). *Michael Backman Ltd*. Retrieved from World Art – Rare Antique Asian, Islamic & Colonial Decorative Arts: https://www.michaelbackmanltd.com/archived_objects/calligraphic-batik-java/#
- Mika Ambarawati, R. D. (2019). Ethnomatematics as Indonesia Batik Artwork in Mathematics Learning Two-dimensional Figure Materials. *International Journal of Scientific and Research Publications (IJSRP)*, IX(9). doi:10.29322/IJSRP.9.09.2019.p9305
- Mika Ambarawati, R. D. (2019). Two Dimensional Object in Square and Rectangles: Batik

- Artwork Approach. *Journal of Physics: Conference Series*, 128-129.
- Milton Rosa, D. C. (2011). Ethnomathematics: The Cultural Aspects of Mathematics. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 32-54.
- Mohamad Marzuqi Abdul Rahim, A. H. (2025). Penguasaan Murajaah Hafazan Al Quran dan Ekosistem pembelajaran tahfiz. *Jurnal Al Quran dan Isu-isu kontemporer*, 535.
- Mohd Hasrul Shuhari, M. F. (2019). The Important Values of Muslim Individuals According Al-Ghazali. *The Important Values of Muslim Individuals According Al-Ghazali*, 19.
- Mohd Jamalil Ismail, S. M. (2017). Strategi kecemerlangan institusi pendidikan tahfiz Al Quran di Malaysia. *Strategi kecemerlangan institusi pendidikan tahfiz Al Quran di Malaysia*, 20.
- Muhammad Aiman Awalluddin, A. S. (2025). Institutionalizing Ihsan: A cooperate strategy for ethical excellence in business operation . *A cooperate strategy for ethical excellence in business operation* , 20.
- Naufal Ishartono, D. A. (2021). Ethnomathematics: An Exploration of Mathematical Concepts in Batik Sidoluhur Solo. *International Journal on Emerging Mathematics Education*.
- Norafidah Md Yusuf, M. M. (2025). Effective strategies in Quran memorization and revision engaruhi pembentukan sahsiah pelajar tahfiamong tahfiz student in Malaysia. *Journal of Modern Education*, 20.
- Norafidah Yusup, M. M. (2025). Effective strategies in Quran memorisation and revision practice among tahfiz student in Malaysia . *Journal of modern education* , 535.
- Norzieha Mustapha, N. A. (2019). Koch Snowflakes Batik Design. *2nd Kelantan International Learning and Innovation Exhibition 2019*.
- Obeidat, S., al Bakri, A., & Elbanna, S. (2018).
- Othman Mohd. Yatim, A. H. (1990). *Epigrafi Islam Terawal di Nusantara*. Kuala Lumpur Dewan Bahasa dan Pustaka, Kementerian Pendidikan Malaysia 1990.
- Page, M. J. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews.
- Patruno, A. (2021). *Featuring the Batik Recognition Tool*. Retrieved from <https://www.iwarebatik.org/author/angela2/?lang=id>
- Pham, N., Hoang, H., & Phan, Q. (2019).
- Pham, N., Tučková, Z., & Jabbour, C. (2019).
- Ping Yang and Hongjiao. (2017). Research and application of mobile teaching platform. *Journal of Physics*, 1.
- Poon, S. T. (2017). The Journey to Revival: Thriving Revolutionary Batik Design and Its Potential in Contemporary Lifestyle and Fashion. *International Journal of History and Cultural Studies*, 48-59. doi:10.20431/2454-7654.0301006
- Popov, V. (2001). *Reflection*. Retrieved from Wikipedia: [https://en.wikipedia.org/wiki/Reflection_\(mathematics\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Reflection_(mathematics))
- Prahmana, R. C. (2020). Learning Geometry and Values on Batik Patterns of Yogyakarta, Indonesia. *Journal on Mathematics Education*, 439-456.
- Pusat Rujukan Persuratan Melayu. (2013). Retrieved from Kamus Dewan Edisi Keempat Dewan Bahasa dan Pustaka: <https://prpm.dbp.gov.my/>
- Puspita Ayu Permatasari, L. C. (2019). *Mapping Mobile Apps on Batik: A Journey Across Heritage and Fashion*. doi:10.1007/978-3-030-15436-3_15
- Rafeah Legino, D. F. (2015). Symmetrical motif design in Malaysian batik sarong patterns. *International Colloquium of Art and Design Education Research (i-CADER 2014)*, 695-701.

- Rizal Isnanto, A. H. (2020). Fractal Batik Motifs Generation Using Variations of Parameters in Julia Set Function. *8th International Conference on Information and Communication Technology (ICoICT)*, (pp. 1-6).
- Roscoe, S., Subramanian, N., Jabbour, C., & Chong, T. (2019).
- Safadi, Y. (1978). *Islamic Calligraphy*. London: Thames and Hudson.
- Saleh, I. (2003). *Al Kitabah Al Arrabiyyah*. Dar Al Faisal Al Thaqafah.
- Sh.Noorhidayah Syed Aziz, K. A. (2022). Faktor-Faktor yang memp. *Faktor-Faktor yang mempengaruhi pembentukan sahsiah pelajar tahfiz*, 20.
- Simpson, A. (2007). *Language and National Identity in Asia*. New York: Oxford University Press.
- Sok, G. G. (1993). *Perkembangan tulisan jawi dalam masyarakat Melayu / Gang Geong Sok*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Sudardi, B. (1994). The Sources of Inspirations in Making Batik Motifs. *Proceedings of The International Seminar Tri Matra: Exploring and Identifying The Dynamics and Its Challenges of Cultural Transformation*, (pp. 61-69).
- Supana Supana, B. S. (2018). The Actualization of Islamic Concept in Batik in the Malay Culture Area. *Proceedings of The International Seminar on Recent Language, Literature, and Local Cultural Studies (BASA 2018)*.
- Tao Hu, Q. X. (2020). Design of Ethnic Patterns Based on Shape Grammar and Artificial Neural Network. *Alexandria Engineering Journal*, 1601-1625. doi:10.1016/j.aej.2020.11.013
- Ulum, B. (2018). Etnmatematika Pasuruan: Eksplorasi Geometri Untuk Sekolah Dasar Pada Motif Batik Pasedahan Suropati. *Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian, IV*. doi:10.26740/jrpd.v4n2.p686-696
- Wan Norliza Wan Bakar, J. A. (2021). An Ethnomathematical Study on Contemporary Batik Design using Alternative Resistance. *Journal of Islamic Social Economics*, 73-80.
- Whittaker, E. T. (1988). *A Treatise on the Analytical Dynamics of Particles and Rigid Bodies*. Cambridge University Press, 1988. Retrieved from https://books.google.com.my/books?id=epH1hCB7N2MC&vq=rigid+bodies+translation&source=gbs_navlinks_s
- Yong, J., Yusliza, M., & Fawehinmi, O. (2019).
- Zainora Daud, S. S. (2018). Tahap keberkesanan Ilmu Tajwid: Analisis terhadap sekolah Tahfiz Swasta di Selangor. *Journal of Quran Sunnah Education and Special Needs*, 12.
- Zawawi, Z. (2022). Pengaruh kepimpinan 'ubudiyyah , mas'uliyah dan itqan terhadap pengurusan konflik dan kualiti guru Sekolah Menengah Yayasan Islam Kelantan. *Pengaruh kepimpinan 'ubudiyyah , mas'uliyah dan itqan terhadap pengurusan konflik dan kualiti guru Sekolah Menengah Yayasan Islam Kelantan*, 20.