

FAKTOR KEFAHAMAN PELAJAR DALAM MEMAHAMI SILIBUS PEMBELAJARAN BAHASA ASING DI MALAYSIA

STUDENT COMPREHENSION FACTORS IN UNDERSTANDING THE FOREIGN LANGUAGE LEARNING SYLLABUS IN MALAYSIA

Mohammad Syukri Jalil^{1*}
Azarudin Awang²
Mohd Ariff Mohd Daud³
Mohamad Rofian Ismail⁴

¹²³ Akademi Pengajian Islam Kontemporari (ACIS) Universiti Teknologi MARA Cawangan Terengganu

⁴ Akademi Pengajian Bahasa dan Undang-Undang (APB) Universiti Teknologi MARA Cawangan Terengganu

*Corresponding author: syukrijalil@uitm.edu.my

Article history

Received date : 9-5-2026
Revised date : 10-5-2026
Accepted date : 1-6-2026
Published date : 20-6-2026

To cite this document:

Jalil, M. S., Awang, A., Mohd Daud, M. A., & Ismail, M. R. (2026). Faktor kefahaman pelajar dalam memahami silibus pembelajaran bahasa asing di Malaysia. *Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)*, 11 (83), 409 – 416.

Abstrak: *Kajian ini bertujuan untuk mengkaji faktor kefahaman pelajar terhadap penggunaan bahasa asing dalam silibus pembelajaran. Aspek dimensi faktor kefahaman merangkumi keberkesanan, pemerksaan, sokongan, cabaran dan sikap. Selain itu, kajian ini juga bertujuan untuk mengenal pasti sama ada terdapat perbezaan faktor kefahaman pelajar berdasarkan data yang dikumpulkan melalui kajian lepas. Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif termasuk menghuraikan lima dimensi yang diambil dalam kajian lepas iaitu keberkesanan, pemerksaan, sokongan, cabaran dan sikap. Dapatan kajian dianalisis menggunakan analisis kandungan. Oleh itu, dicadangkan agar pihak berkepentingan seperti Kementerian Pengajian Tinggi perlu menilai semula silibus pengajian Islam yang diajar dalam bahasa Inggeris bagi melihat kesan langsung terhadap tahap pemahaman pelajar. Selain itu, universiti khususnya fakulti pengajian bahasa perlu menilai semula keperluan subjek yang akan diajar dalam Bahasa Asing dengan meletakkan peratusan yang seimbang berbanding Bahasa Melayu dan Bahasa Asing. Hal ini dapat meningkatkan tahap pemahaman pelajar serta membolehkan mereka menguasai bidang pengajian.*

Kata Kunci: *Kefahaman, silibus pembelajaran, bahasa asing.*

Abstract: *This study aims to examine the factors in students' understanding of the use of foreign languages in the learning syllabus. The dimensional aspects of the factors of understanding include effectiveness, empowerment, support, challenge and attitude. In addition, this study also aims to identify whether there are differences in students' understanding factors based on data collected through previous studies. This study uses a qualitative approach, including describing the five dimensions taken in previous studies, namely effectiveness, empowerment, support, challenge and attitude. The findings of the study are analysed using content analysis. Therefore, it is suggested that stakeholders such as the Ministry of Higher Education need to*

re-evaluate the Islamic studies syllabus taught in English to see the direct impact on the level of student understanding. In addition, universities, especially language faculties, need to re-evaluate the needs of subjects that will be taught in foreign languages by placing a balanced percentage compared to Malay and foreign languages. This can increase the level of student understanding and enable them to master the field of study.

Keywords: *Understanding, learning syllabus, foreign language.*

Pengenalan

Kefahaman dalam kalangan pelajar adalah penting bagi memastikan proses penyampaian maklumat dapat disampaikan dengan sempurna. Kefahaman menguasai bahasa asing adalah penting dalam kehidupan, misalnya penguasaan dalam bahasa Inggeris. Bahasa Inggeris adalah bahasa utama dunia dan ia merupakan bahasa pengantar bahasa sistem pendidikan arus perdana di peringkat global. Oleh itu, amat penting bagi setiap pelajar menguasai bahasa Inggeris. Perbincangan berkaitan tahap kefahaman menguasai bahasa asing banyak dilaporkan dalam penulisan akademik. Terdapat beberapa pandangan mengenai teori pemahaman antaranya oleh Vakola et. al. (2004) menyatakan bahawa, pada asasnya pemahaman seseorang dipengaruhi oleh beberapa faktor iaitu faktor persekitaran, sifat personaliti dan pengalaman emosi. Ia boleh dipelajari dan mempengaruhi cara berfikir seseorang. Beliau juga percaya bahawa, selaras dengan perkembangan semasa, pemahaman merupakan kesedaran tentang minda dan sikap yang boleh berubah. Bagi menyelesaikan isu pemahaman pelajar, pihak pengurusan akademik perlu menilai sukatan pembelajaran. Berdasarkan model kajian sebelum ini, kejayaan dalam sesuatu bidang pengajian bergantung kepada faktor asas dan proksimal. Faktor asas terdiri daripada personaliti (diri) dan modal insan. Personaliti terdiri daripada ciri-ciri kognitif dan kebolehan mereka. Modal insan merangkumi kepakaran, pengalaman, pendidikan, latihan, pengetahuan, dan kemahiran individu (Sumathi Renganathan, 2023). Gabungan faktor asas boleh memberi impak kepada faktor proksimal, yang terdiri daripada kognitif, proses tindakan, motivasi, dan kepimpinan. Di samping itu, penjelasan tentang tahap persepsi pelajar dihuraikan dalam kajian ini, yang sepatutnya menjadi asas kepada pelajar.

Penggunaan teori dan model dalam psikologi, sosiologi, dan pengurusan pendidikan melengkapkan keseluruhan kajian. Seterusnya, kajian ini dapat memperkenalkan pengaruh elemen pemahaman terhadap kualiti pembelajaran pelajar di Malaysia. Selain itu, kepentingan kajian ini adalah berdasarkan dasar pendidikan negara melalui misi dan matlamat yang dirancang. Kejayaan dalam menyediakan pekerjaan pada masa hadapan bergantung kepada perancangan semasa. Dalam hal ini, perancangan harus tertumpu kepada pembinaan pelajar yang mempunyai tahap pemahaman yang tinggi, mempunyai keperibadian yang terpuji, dan tahu bagaimana untuk bersikap baik kepada masyarakat.

Kajian ini bertujuan untuk mendapatkan maklumat tentang kefahaman menguasai bahasa Inggeris dalam kalangan pelajar IPTA di Malaysia. Ini termasuk menerangkan lima kriteria yang diambil kira dalam tahap pemahaman pelajar. Terdapat lima elemen daya tahan yang ditekankan dalam kajian ini iaitu keberkesanan, pemeraksanaan, sokongan, cabaran, dan sikap. Objektif kajian ini adalah untuk mengenal pasti faktor kefahaman pelajar dalam menguasai bahasa Inggeris di universiti awam. Oleh itu, kajian ini akan menjawab persoalan iaitu Apakah faktor kefahaman pelajar dalam menguasai bahasa Inggeris di universiti awam?

Sorotan Literatur

Penggunaan bahasa Inggeris dalam mata pelajaran banyak dibincangkan, terutamanya mengenai tahap pemahaman pelajar dalam menguasai mata pelajaran yang diajar dalam bahasa Inggeris, terutamanya dalam kalangan pelajar pengajian Islam (Nur Afifah Fadzil, Nurazman Jaafar & Maryam Md Rofiee, 2022). Umum mengetahui bahawa purata pelajar dari pengajian Islam mempunyai rekod pembelajaran yang lebih tertumpu kepada penggunaan bahasa Arab berbanding bahasa Inggeris semasa di sekolah menengah. Kebanyakan pelajar yang datang daripada latar belakang pengajian Islam kebanyakannya dari wilayah Pantai Timur Malaysia (Maznah Abdullah & Faridah Abu Bakar, 2023). Kebanyakan sekolah di wilayah Pantai Timur menggabungkan aliran agama dan arus perdana secara serentak. Pelajar lebih terbiasa dengan penggunaan bahasa Arab dan ilmu al-Quran dalam sukatan pelajaran pengajian Islam kerana standard pembelajaran di peringkat sekolah hanya menggunakan bahasa Arab dan bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar. Sementara itu, sistem pembelajaran di peringkat pendidikan tinggi menekankan penggunaan bahasa Inggeris sebagai bahasa utama untuk pembelajaran (Maharam Mamat, 2016). Tidak dapat dinafikan bahawa banyak IPT lain menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar utama untuk mata pelajaran pendidikan Islam. Walau bagaimanapun, terdapat IPT yang menggunakan bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar utama untuk mata pelajaran yang berkaitan dengan Pengajian Islam.

Metodologi

Kajian ini dibuat menggunakan kaedah kualitatif yang meneliti sumber sekunder iaitu melalui hasil-hasil penulisan kajian lepas seperti artikel jurnal dan buku akademik. Ia dianalisis dengan menggunakan kaedah analisis kandungan. Prosedur penyelidikan bermula dengan mengenal pasti artikel-artikel dan bahan-bahan bacaan yang memfokuskan kepada faktor kefahaman pelajar dalam menguasai bahasa asing. Fokus kajian tertumpu kepada penguasaan bahasa Inggeris dalam kalangan pelajar IPT. Justeru, kaedah analisis ini boleh difahami dengan merujuk kepada lima langkah tersebut:

- i. Carian dan penelitian tema bagi setiap faktor kefahaman pelajar berkaitan penguasaan bahasa Inggeris.
- ii. Mencari dan memahami faktor-faktor penting dari sumber maklumat yang berkaitan dengan kefahaman pelajar.
- iii. Setelah maklumat diperoleh, penyelidik akan membandingkan maklumat yang sesuai bagi menjadikan faktor-faktor kefahaman pelajar dalam bahasa Inggeris.
- iv. Hasil analisis maklumat akan dibincang dan dirumuskan sebagai kajian konsep awalan.

Dapatan dan Perbincangan

Secara umumnya, kajian ini merangkumi lima faktor utama. Perinciannya seperti berikut:

Keberkesanan

Richardson (2002), melalui teori keberkesanan, menerangkan tiga peringkat penyelidikan tentang kuasa pemahaman. Peringkat pertama mengenal pasti kualiti keberkesanan yang selamat, terutamanya bagi golongan muda dalam situasi kehidupan berisiko tinggi. Peringkat kedua teori mengkaji bagaimana seseorang mencapai kualiti keberkesanan. Seterusnya, peringkat ketiga teori melihat aspek motivasi dalaman seseorang untuk mengatasi kesukaran dan keberkesanan. Dalam kajian ini, nilai keyakinan diri dalam membantu rakan lain juga perlu bagi menyelesaikan masalah dan cabaran yang dihadapi oleh rakan dan bantuan daripada rakan bagi membantu menyelesaikan masalah yang dihadapi. Keberkesanan memberi tumpuan kepada seseorang mengatasi kesukaran dalam hidup. Tahap emosi yang kuat diperlukan untuk

menangani setiap masalah ini (Sharadgah, Talha A, Sa'di, Ramli A., 2022). Dalam mengatasi semua kesukaran emosi, penglibatan daya tahan seseorang sangat diperlukan (Agaibi dan Wilson 2005). Aspek keberkesanan sebagai sebahagian daripada elemen pemahaman adalah selaras dengan pandangan Cicchetti dan Rogosch (1997), yang menekankan bahawa selain pemahaman, keberkesanan menganjurkan aktiviti dapat meningkatkan pemahaman dalam diri seseorang. Faktor keberkesanan adalah penting dalam mengukur tahap pemahaman pelajar.

Pemeriksaan

Menurut teori pemeriksaan Locke (Locke 1968), gabungan kesukaran matlamat dan tahap komitmen individu untuk mencapai matlamat akan mengawal tahap usaha yang dihasilkan. Menetapkan tahap pemeriksaan atau tempoh masa untuk menyelesaikan sesuatu tugas akan menghasilkan prestasi yang lebih baik daripada seseorang yang tidak mempunyai matlamat yang ditetapkan. Menurut Locke (1968), seseorang yang mempunyai matlamat yang sukar akan menunjukkan prestasi yang lebih baik berbanding individu yang mempunyai matlamat yang mudah dan ringkas. Pemeriksaan dalam silibus pembelajaran adalah penting bagi memastikan setiap objektif pembelajaran tercapai dan seterusnya matlamat program tercapai, iaitu untuk melahirkan pelajar berjaya (Rahim Kamarul Zaman et al., 2024). Pemeriksaan pemahaman dalam pembelajaran adalah penting bagi memastikan silibus pembelajaran yang direka bentuk dapat mencapai objektif program. Penguasaan bahasa adalah penting, terutamanya dalam bahasa asing seperti Bahasa Inggeris dan lain-lain. Penguasaan bahasa yang berkesan dapat membantu pelajar memahami subjek pembelajaran (Nadiyah Abd Rahim & Nadhilah Abdul Pital, 2024). Oleh itu, faktor pemeriksaan adalah sesuai untuk kajian ini, dengan mengambil kira kajian terdahulu yang menyatakan kepentingan faktor pemeriksaan dalam menilai tahap pemahaman pelajar dalam silibus pembelajaran. *Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED) - Reviewer comments*

Sokongan

Teori pemahaman dan keupayaan sokongan untuk menghadapi kesukaran masa hadapan adalah penting dalam pembelajaran. Menurut Coutu (2000), individu yang memahami dan mampu menyokong adalah mereka yang mencapai matlamat hidup, bertindak pantas menghadapi masalah, dan tidak melepaskan sebarang peluang. Pemahaman dalam diri mereka adalah asas kepada daya tahan seseorang. Ini menunjukkan bahawa tahap pemahaman pelajar untuk menguasai sukatan pelajaran Bahasa Inggeris adalah tinggi. Ciri-ciri pemahaman yang baik merangkumi kriteria seperti optimisme, motivasi, fleksibiliti, kecergasan mental, kecergasan fizikal, dan kekuatan rohani. Enam ciri daya tahan ini adalah asas keupayaan pelajar untuk menangani tahap pemahaman dalam diri mereka. Armanurah et al. (2014) menyatakan bahawa individu yang mempunyai tahap pemahaman yang tinggi selalunya mempunyai kekuatan rohani, keinginan yang membara untuk mencapai kejayaan, kegigihan dalam usaha mereka, kapasiti daya tahan yang kuat, dan kepercayaan yang kuat terhadap kejayaan mereka sendiri. Satu kajian oleh Nawwar Abdul Mumen dan Khairul Farhah Kairuddin (2022) mendapati bahawa sistem sokongan adalah penting kepada pelajar, sama ada sistem sokongan dalaman atau sistem sokongan luaran. Kedua-dua sistem ini memainkan peranan penting dalam tahap pemahaman pelajar semasa pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah. Sementara itu, kajian oleh Nur Alya Maisarah Jayazino dan Norsimah Dasan (2022) mendapati bahawa sokongan sosial dapat membantu pelajar lebih fokus pada pelajaran mereka disebabkan oleh faktor emosi yang stabil dan dapat meningkatkan pemahaman dalam pembelajaran. Faktor dalaman individu adalah penting untuk membentuk emosi pelajar, yang seterusnya membantu mereka lebih fokus dalam pembelajaran.

Cabaran

Selain itu, Armanurah et al. (2014) mencadangkan bahawa individu yang sanggup menerima cabaran merupakan individu yang mempunyai kecergasan mental. Mereka merupakan individu yang yakin dan boleh menggunakan tenaga pada tahap kewaspadaan yang tinggi. Kecergasan mental yang baik melibatkan keupayaan untuk mengekalkan kawalan diri. Di samping itu, kecergasan mental dianggap sebagai elemen penting untuk seseorang yang berdaya tahan. Tahap keinginan yang jelas perlu diwujudkan supaya matlamat yang diinginkan dapat dilaksanakan (Krovetz 1999). Golongan muda yang berdaya tahan dikenal pasti dengan membezakan mereka daripada asas sokongan sosial, pengalaman tekanan hidup dan sifat personaliti mereka. Seterusnya, kumpulan ini mencari sokongan luaran tidak formal daripada rakan, saudara mara, ibu bapa, adik-beradik, mentor dan guru. Mereka mengalami kurang tekanan keluarga berbanding rakan sebaya mereka yang lain. Tambahan pula, individu muda yang berdaya tahan yang sanggup menerima cabaran, mempunyai kawalan dalaman dan mempamerkan kecerdasan yang normal serta mempunyai kemahiran komunikasi yang kuat (Adawiyah Taleb Shawaqfeh et al., 2023).

Cabaran dan kawalan dilaporkan lebih tinggi dalam kalangan remaja lelaki berbanding remaja perempuan. Benard (1992) menggambarkan ciri-ciri kanak-kanak yang berdaya tahan seperti kecekapan sosial, kemahiran menyelesaikan masalah, autonomi, dan memikirkan matlamat masa depan adalah kanak-kanak yang suka kepada cabaran. Di samping itu, apabila menghadapi cabaran dan situasi yang tertekan, tiga elemen yang perlu diterapkan ialah kawalan, komitmen, dan cabaran. Responden dalam kajian ini mempunyai ciri-ciri seperti suka merancang dan menyenaraikan apa yang perlu dilakukan, bersedia berkongsi rahsia dengan orang tertentu dalam kalangan rakan-rakan serta gembira ketika menyelesaikan masalah. Walau bagaimanapun, kajian oleh Khalissafri Mohd Haslin dan Mohd Isa Hamzah (2023) mendapati bahawa elemen paling penting yang berkaitan dengan faktor cabaran bagi pelajar ialah sistem pembelajaran, yang menggunakan sistem pendigitalan yang sentiasa berubah mengikut peredaran zaman.

Sikap

Menurut Masten (1994), sikap manusia berubah dan berkembang melalui cara mereka melihat sesuatu, seperti latihan yang mereka peroleh daripada perkara melalui kesukaran, tekanan, dan ancaman. Ini menjadikan mereka lebih kuat dan mampu untuk terus bekerja keras dan berjaya dalam apa jua cara. Individu yang mempunyai pemahaman yang tinggi menunjukkan sikap positif dalam mengejar impian mereka. Cabaran mesti datang dengan risiko yang tidak dijangka. Masten (2001) berpendapat bahawa individu yang mempunyai pemahaman yang tinggi menunjukkan penyesuaian yang sesuai apabila terdedah kepada risiko tinggi atau sebarang kesukaran. Sikap dianggap sebagai hasil daripada pembolehubah negatif yang memberi kesan tidak memuaskan seperti penyakit kronik, status sosioekonomi yang rendah, kelahiran rendah, kemiskinan, kekurangan zat makanan, dan penderaan (Masten & Powell 2003). Ini berbeza dengan kajian oleh (Masten 1994; 2001) yang menyatakan bahawa sesetengah penyelidik percaya bahawa sikap, penyesuaian, dan daya tahan saling berkaitan. Kecerdasan dalam suasana kumpulan lebih cenderung mempunyai penentuan nasib sendiri yang positif kerana individu berhadapan dengan individu lain untuk aktiviti pengurusan.

Perbincangan

Pengukuran kefahaman pelajar melibatkan lima faktor iaitu keberkesanan, pemeraksanaan, sokongan, cabaran, dan sikap adalah indikator penting dalam memastikan objektif penyampaian melalui silibus pembelajaran bahasa asing dapat difahami oleh setiap pelajar

dapat tercapai. Konsep kefahaman ini memberikan maklumat berguna dalam usaha membina kerangka kekuatan insan. Pada abad ke-20, tahap kefahaman merupakan elemen penting. Di samping itu, kuasa kefahaman boleh dipelajari sendiri dan tidak semestinya perlu dilatih, walaupun latihan dapat meningkatkan kekuatan mental seseorang (Norris 2010).

Faktor keberkesanan dan sokongan adalah penting untuk membantu pelajar mencapai tahap kefahaman pelajar. Faktor sokongan boleh dikategorikan sebagai sokongan dalaman dan luaran. Sokongan dalaman merangkumi elemen sokongan emosi untuk pelajar bagi menyokong motivasi pelajar agar berminat untuk belajar, sekaligus meningkatkan tahap kefahaman pelajar (Awang, A. B., et al., 2025). Selain itu, faktor sokongan luaran adalah penting untuk pelajar, termasuk bantuan kemudahan dan alat bantu mengajar bagi meningkatkan minat mereka dalam pembelajaran dan akhirnya membantu mereka mencapai tahap pemahaman yang lebih baik khususnya dalam penguasaan bahasa asing.

Faktor sikap merupakan faktor terpenting yang mempengaruhi tahap kefahaman pelajar. Sikap merupakan elemen penting dalam diri pelajar. Indikator ini menunjukkan tahap disiplin pelajar, sikap yang baik akan mempengaruhi hasil pembelajaran. Sebagai seorang pelajar sikap baik dan tinggi budi bahasa adalah sebahagian daripada proses pembelajaran yang diajar seawal pendidikan rendah dan menengah. Oleh itu, faktor sokongan dan sikap adalah penting dalam membentuk tahap pemahaman pelajar dalam menguasai bahasa asing seperti Bahasa Inggeris dalam memahami silibus pembelajaran yang diajar di universiti. Pelajar mesti memberi penekanan khusus kepada lima faktor ini untuk mencapai objektif pembelajaran sepenuhnya.

Oleh itu, penekanan faktor keberkesanan, pemerksaan, sokongan, cabaran dan sikap adalah penting dalam sistem pendidikan yang menumpukan pada bahasa asing dalam silibus pembelajaran. Ia perlu mengambil kira tahap kecekapan penguasaan bahasa dalam kalangan pelajar. Dapatan kajian mendapati bahawa elemen penting yang perlu ditekankan kepada pelajar, terutamanya oleh pensyarah, ialah sistem sokongan seperti alat bantu mengajar yang lebih interaktif dan mudah untuk pelajar memahami silibus pembelajaran. Selain itu, pensyarah juga perlu meningkatkan tahap pengetahuan mereka dalam ICT bagi memastikan bahan bantu mengajar dapat disampaikan kepada pelajar dengan cara yang lebih menarik. Walau bagaimanapun, hasil kajian juga mendapati bahawa sikap juga merupakan faktor terpenting bagi pelajar untuk memahami silibus pembelajaran dalam Bahasa Inggeris.

Kesimpulan

Faktor kemahaman yang merangkumi lima elemen utama menggambarkan tahap kefahaman pelajar dalam menguasai silibus pembelajaran dalam bahasa Inggeris iaitu faktor keberkesanan, pemerksaan, sokongan, cabaran, dan sikap. Dapatan kajian menunjukkan dengan jelas bagaimana kelima-lima faktor ini mempengaruhi tahap kefahaman dalam kalangan pelajar. faktor keberkesanan, sikap dan sokongan memberikan lebih banyak kelebihan daripada lima elemen utama dalam menggambarkan tahap kefahaman pelajar. Ini kerana tahap pemahaman yang tinggi akan mempengaruhi mentaliti seseorang. Jika sikap dan sokongan pelajar kukuh, maka mereka akan lebih bersemangat dan berdaya saing. Seterusnya, pelajar akan mudah menerima maklumat dengan teratur dan mampu menjadi insan yang berjaya.

Oleh itu, sebagai cadangan awal daripada kajian ini, adalah disyorkan agar pihak berkepentingan seperti Kementerian Pengajian Tinggi perlu menyemak semula silibus pembelajaran yang diajar dalam Bahasa Inggeris untuk melihat sama ada ia mempunyai kesan langsung terhadap pemahaman pelajar atau tidak. Di samping itu, universiti, terutamanya fakulti Pengajian Bahasa, perlu menilai semula keperluan subjek yang akan diajar dalam

Bahasa Inggeris ataupun bahasa asing lain dengan meletakkan peratusan yang seimbang. Ini dapat meningkatkan pemahaman pelajar dan membolehkan mereka menguasai subjek pengajian.

Rujukan

- Adawiyah Taleb Shawaqfeh, Ali Sabah Jameel, Mohamad Ahmad & Najwa Ahmad Khasawneh. (2023) Interaction as a mechanism to enhance English language proficiency in the classroom. *Journal of Language Teaching and Research* 15(1).
- Agaibi, Christine. E. and Wilson, John.P. (2005). Trauma, PTSD, and resilience: a review of the literature. *Trauma, Violence, & Abuse*, Vol. 6, No. 3, July 2005 195-216. Sage Publications.
- Armanurah Mohamad, Muhammad Hussin dan Nor aishah Buang. (2014). Exploring Dimensions of Entrepreneurial Skills among Student Enterprise at Higher learning Institution in Malaysia: A Case of Student Enterprise of University Utara Malaysia. *American Research Institute for Policy Development*. Vol. 2. No.2 pp37-51.
- Awang, A. B., PhD, Jalil, M. S. B., PhD, Satari, H. B., & Ahmad, M. H. S. B. (2025). The Effectiveness of the Plus Tahfiz Programme in Strengthening Quran Memorisation and Its Impact on Students' Academic Performance. *Al-Bayan: Journal of Qur'an and Hadith Studies*, 23(3), 426-446.
- Azman Hassan (2014). Daya Tahan, Kualiti Hidup dan Persepsi Prestasi Perniagaan Usahawan Melayu Perusahaan Kecil dan Sederhana (PKS) Peruncitan di Negeri Melaka. *Kajian Disertasi Phd. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia*.
- Baum, J.R. Locke E.A. & Smith K.G. (2001). A multidimensional model of venture growth *Academy of Management Journal* 44(2): 292-303.
- Benard, B. (1992). Peer programs: A major strategy for fostering esiliency in kids. *The Peer Facilitator Quarterly*, 9, 3.
- Cicchetti, D. and Rogosch, F.A. (1997). The role of self-organisation in the promotion of resilience in maltreated children. *Developmental Psychopathology*, 9: 797-815.
- Creswell, J.W. (2005). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research Ed. Ke-2*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education Inc./Merril Prentice Hall.
- Coutu, D. (2000). How resilience works. *Harvard Business Review* 80(5) : 46-51.
- Davidson, R.J. (2000). Affective style, psychopathology and resilience: Brain mechanisms and plasticity. *American Psychologist*, 55: 1196-1214
- Gay, L.R. & Airasian, P. (2003). *Educational research. Ed. ke-7*. Upper Saddle River, NJ: Merrill.
- Jie Zeng & Jianbu Yang (2024). English language hegemony: retrospect and prospect. *Humanities and social communications*. 317(2024).
- Khalissafri Mohd Haslin and Mohd Isa Hamzah (2023). Digitization of education: Readiness and challenges for students in learning. *International Journal of Islamic and Humanities Research*. Vol 3(1).
- Krovetz, M. (1999). *Fostering resiliency – Expecting all the students to use their minds and hearts well*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press Inc.
- Kruglanski, A. (1980). Lay epistemology process and contents. *Psycho- logical Review*, 87, 70 –87.
- Locke, E. A. (1968). Towards a Theory of task motivation and incentives *Organizational Behavior and Human Performance* 3: 157-189.
- Maharam Mamat (2016). Penguasaan Bahasa Inggeris dalam kalangan pelajar tahun satu di UKM. *Issues in Language Studies*, 5(2).

- Masten, A. (2001). Ordinary magic: Resilience processes in development. *American Psychologist* 56(3): 227-238.
- Masten, A. & Reed, M. (2002). Resilience in development. In C.R. Synder and S.J. Lopez (eds), *Handbook of Positive Psychology*. NY: Oxford University Press.
- Maznah Abdullah & Faridah Abu Bakar (2023). Tahap penguasaan Bahasa Inggeris dalam kalangan pelajar semester dua diploma akauntansi di Politeknik Hulu Terengganu, Malaysia. *International Journal of Advanced Research in Education and Society* Vol 5(3).
- Nadiah Abd Rahim & Nadhilah Abdul Pisal (2024). Pemerkasaan pembelajaran kosa kata bahasa arab melalui kepelbagaian bentuk tugas bahasa. *International Journal of Modern Education*. Vol6(22).
- Nawwar Abdul Mummen & Khairul Farhah Khairuddin (2022). The important of peer support system towards social aspects of students with learning disabilities in inclusive classrooms. *Malaysia Journal of Social Sciences and Humanities*. Vol 7 (6).
- Neuman, W.L. (1993). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*. Boston: Allyn and Bacon Inc.
- Norris, Fran. H. (2010). *Behavioral Science Perspectives on Resilience*. Carri Research Report 10. Oak Ridge National Laboratory.
- Nur Afifah Fadzil, Nurazman Jaafar & Maryam Md Rofiee (2022). Hubungan sikap pelajar terhadap penguasaan Bahasa Arab. *Jurnal Ulwan* Vol 7(2).
- Nur Alya Maisarah Jayazino and Norsimah Dasan (2024). Hubungan sokongan sosial dan kecerdasan emosi: Perspektif pelajar psikologi di UMS. *Jurnal Psikologi dan Kesihatan Sosial*. Vol 8, 226-233.
- Pelan Strategik UKM. (2000). Penerbitan University Kebangsaan Malaysia.
- Rahim Kamarul Zaman, Mijiburrahman Muhammad Saleh, Nur Sahidah Ab Hamid, Mazlan Ibrahim & Azizi Umar (2024). The empowerment of high-impact education practice construct base on Kelantan Rabbani Education Policy. *RABBANICA, Journal of Revealed Knowledge*, 5(2), 185-202.
- Rauch, A. & Frese, M. (2000). Psychological approaches to entrepreneurial succes: A general model and an overview of finding dalam C.L. Cooper & I.T. Robertson (Eds), *International Psychology* 15: 101-141
- Richardson, G. (2002). The metatheory of resilience and resiliency. *Journal of Clinical Psychology*, 58(3): 307-321.
- Sharadgah, Talha A, Sa'di, Ramli A. (2022). A systematic review of research on the use of artificial intelligence in English language and learning (2015-2021): What are the current effects? *Journal of Information Technology Education: Research*, 2022. Vol21, p337.
- Sumathi Renganathan (2023). English language education in rural schools in Malaysia: a systematic review of research. *Education Review*. Vol 75(4).
- Vakola, M., Tsaousis, I. & Nikolaou, I. (2004). The role of emotional intelligence and personality variables on attitudes toward organizational change. *Journal of Managerial Psychology* 18(2): 88-110