

AMALAN TERBAIK GURU PENDIDIKAN ISLAM DALAM MENGAJAR TILAWAH AL-QURAN KEPADA MURID BERKEPERLUAN KHAS MASALAH PEMBELAJARAN (MBKMP): SATU ULASAN LITERATUR SISTEMATIK

BEST PRACTICES OF ISLAMIC EDUCATION TEACHERS FOR TEACHING QUR'ANIC RECITATION TO STUDENTS WITH LEARNING DISABILITIES (SLD): A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW

Norol Huda Yusof¹
Noornajihan Jaafar²
Mohd Shamsul Hakim Abd Samad³

¹ Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah (FPQS), Universiti Sains Islam Malaysia, USIM Nilai, Malaysia, (E-mail: hudajqaf@gmail.com)

² Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah (FPQS), Universiti Sains Islam Malaysia, USIM Nilai, Malaysia, (Email: noornajihan@usim.edu.my)

³ Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah (FPQS), Universiti Sains Islam Malaysia, USIM Nilai, Malaysia,, (E-mail: shamsul@usim.edu.my)

*Corresponding author: hudajqaf@gmail.com

Article history

Received date : 25-1-2026
Revised date : 26-1-2026
Accepted date : 28-2-2026
Published date : 4-3-2026

To cite this document:

Yusof, N. H., Jaafar, N., & Abd Samad, M. S. H. (2026). Amalan terbaik guru Pendidikan Islam dalam mengajar tilawah al-Quran kepada murid berkeperluan khas masalah pembelajaran (MBKMP): Satu ulasan literatur sistematik. *Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)*, 11 (81), 59 – 71.

Abstrak: Tilawah al-Quran merupakan komponen teras dalam Pendidikan Islam yang berperanan membentuk kemahiran bacaan, penghayatan spiritual dan pembangunan akhlak murid. Namun, pengajaran Tilawah al-Quran kepada Murid Berkeperluan Khas Masalah Pembelajaran (MBKMP) menuntut pendekatan pedagogi yang lebih fleksibel dan inklusif sejajar dengan keupayaan kognitif, linguistik dan emosi murid. Sehubungan itu, kajian ini bertujuan mengenal pasti dan menganalisis amalan terbaik guru Pendidikan Islam dalam pengajaran Tilawah al-Quran kepada MBKMP berdasarkan literatur terkini. Kajian ini menggunakan pendekatan Ulasan Literatur Sistematik (Systematic Literature Review, SLR) berpandukan kerangka PRISMA 2020 bagi mensintesis dapatan kajian yang diterbitkan antara tahun 2020 hingga 2025. Carian literatur melibatkan lima pangkalan data utama, iaitu Scopus, Web of Science, ERIC, MyCite dan Google Scholar. Daripada 500 artikel yang dikenal pasti, tujuh artikel memenuhi kriteria inklusi dan dianalisis secara tematik. Dapatan kajian mengenal pasti empat tema utama amalan terbaik pengajaran Tilawah al-Quran kepada MBKMP, iaitu strategi pengajaran fleksibel dan multisensori, adaptasi kurikulum dan bahan bantu mengajar, pengurusan bilik darjah serta sokongan emosi, dan kompetensi guru melalui latihan profesional berterusan. Secara keseluruhannya, kajian ini menunjukkan bahawa keberkesanan pengajaran Tilawah al-Quran kepada MBKMP tidak bergantung kepada satu kaedah tunggal,

sebaliknya memerlukan gabungan pendekatan pedagogi yang responsif, berperingkat dan berteraskan nilai rahmah. Melalui hasil kajian ini dapat menjadi panduan awal kepada guru, pihak sekolah dan pembuat dasar dalam memperkukuh amalan pengajaran Tilawah al-Quran yang lebih inklusif dan berkesan.

Kata Kunci: *Tilawah al-Quran, Pendidikan Islam, Murid Berkeperluan Khas Masalah Pembelajaran, Ulasan Literatur Sistematik*

Abstract: *Qur'anic recitation is a core component of Islamic Education that plays a vital role in developing students' reading proficiency, spiritual appreciation, and moral character. However, the teaching of Qur'anic recitation to Students with Learning Disabilities (SLD) requires more flexible and inclusive pedagogical approaches that are aligned with students' cognitive, linguistic, and emotional capacities. Accordingly, this study aims to identify and analyse best practices employed by Islamic Education teachers in teaching Qur'anic recitation to students with learning disabilities based on recent literature. This study adopts a Systematic Literature Review (SLR) approach guided by the PRISMA 2020 framework to synthesise research findings published between 2020 and 2025. The literature search involved five major databases, namely Scopus, Web of Science, ERIC, MyCite, and Google Scholar. Out of 500 identified articles, seven met the inclusion criteria and were analysed thematically. The findings identified four main themes of best practices in teaching Qur'anic recitation to students with learning disabilities: flexible and multisensory teaching strategies, curriculum adaptation and instructional materials, classroom management and emotional support, and teacher competence through continuous professional development. Overall, this study demonstrates that the effectiveness of teaching Qur'anic recitation to students with learning disabilities does not rely on a single method, but rather on a combination of responsive, staged pedagogical approaches grounded in the value of compassion. The findings of this study are expected to serve as an initial guide for teachers, schools, and policymakers in strengthening more inclusive and effective practices in teaching Qur'anic recitation.*

Keywords: *Qur'anic Recitation; Islamic Education; Students with Learning Disabilities; Systematic Literature Review*

Pendahuluan

Tilawah al-Quran merupakan amalan asas dalam tradisi keilmuan Islam yang merangkumi pembacaan al-Quran secara bertajwid, bertartil serta disertai penghayatan makna dan adab yang betul. Dari perspektif pendidikan Islam, tilawah bukan sekadar proses mekanikal menyebut lafaz ayat-ayat suci, tetapi satu ibadah yang berfungsi membentuk keimanan, akhlak dan kesedaran spiritual individu terhadap Allah SWT (Al-Attas, 1991; Al-Qaradawi, 1999). al-Quran sendiri menegaskan kepentingan membaca dengan tertib dan kefahaman, sebagaimana firman Allah SWT dalam Surah al-Muzzammil ayat 4 yang menyeru umat Islam supaya membaca al-Quran secara tartil. Seiring dengan itu, ulama seperti al-Zarkashi (2001) dan al-Suyuti (2008) menjelaskan bahawa tilawah yang sempurna melibatkan gabungan aspek sebutan yang tepat, pematuhan hukum tajwid serta kehadiran hati dalam proses pembacaan. Justeru, pengajaran Tilawah al-Quran dalam konteks pendidikan formal bukan sahaja bertujuan melahirkan murid yang fasih membaca, malah berperanan sebagai medium tarbiah yang menyeluruh untuk membina hubungan manusia dengan al-Quran sebagai sumber petunjuk dan pedoman hidup.

Dalam konteks pendidikan khas, khususnya bagi Murid Berkeperluan Khas Masalah Pembelajaran (MBKMP), pengajaran Tilawah al-Quran menuntut pendekatan pedagogi yang lebih fleksibel, berperingkat dan berteraskan kefahaman terhadap keupayaan serta keterbatasan murid. MBKMP lazimnya menghadapi kesukaran dari aspek kognitif, tumpuan, memori dan pemprosesan bahasa, yang telah dikenal pasti dalam literatur pendidikan khas sebagai faktor utama yang menjejaskan penguasaan kemahiran membaca (Hallahan et al., 2019; Kavale & Forness, 2020). Dalam konteks pendidikan Islam, kekangan ini turut memberi implikasi terhadap keupayaan murid untuk menguasai bacaan al-Quran yang menuntut pemprosesan linguistik dan kognitif yang kompleks. Walau bagaimanapun, prinsip asas dalam Islam menegaskan bahawa setiap individu mempunyai hak untuk mempelajari al-Quran mengikut kemampuan masing-masing. Firman Allah SWT dalam Surah al-Baqarah ayat 286 yang bermaksud bahawa Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya menjadi landasan teologis yang kukuh kepada pelaksanaan pendidikan al-Quran secara inklusif dan berkeadilan.

Dalam sistem pendidikan Malaysia, usaha memperkasa pendidikan inklusif telah diterjemahkan melalui penggubalan kurikulum dan pelaksanaan program pendidikan khas, termasuk dalam mata pelajaran Pendidikan Islam (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017; 2023). Namun, realiti bilik darjah menunjukkan bahawa pengajaran Tilawah al-Quran kepada MBKMP masih berdepan pelbagai cabaran, khususnya dari sudut pedagogi. Guru Pendidikan Islam perlu menangani kepelbagaian tahap keupayaan murid dalam satu kelas, kekangan masa pengajaran, serta keterbatasan latihan khusus dalam bidang pendidikan khas Islam (Abdullah & Ahmad, 2021; Yusoff et al., 2022). Selain itu, penggunaan kaedah pengajaran tradisional yang berpusatkan guru dan bersifat satu hala didapati kurang berkesan untuk MBKMP yang memerlukan pendekatan multisensori, pengulangan berstruktur dan sokongan emosi yang berterusan (Tomlinson, 2017; Rose & Meyer, 2022).

Sehubungan itu, pengenalanpastian amalan terbaik guru Pendidikan Islam dalam pengajaran Tilawah al-Quran kepada MBKMP menjadi aspek penting bagi menangani kekangan pedagogi yang telah dikenal pasti dalam kajian-kajian lepas. Amalan terbaik yang berasaskan bukti empirikal bukan sahaja dapat membantu guru meningkatkan keberkesanan pengajaran, malah berfungsi sebagai panduan profesional dalam merancang strategi pengajaran yang selari dengan keperluan murid pendidikan khas (Florian & Black-Hawkins, 2011; UNESCO, 2020). Walaupun terdapat kajian-kajian lepas yang meneliti pelbagai kaedah, pendekatan dan intervensi dalam pengajaran al-Quran kepada MBK, dapatan kajian tersebut sering bersifat terpisah, berskala kecil dan terhad kepada konteks tertentu, sekali gus menyukarkan proses generalisasi amalan yang benar-benar berkesan (Ismail et al., 2021; Rahman & Hamzah, 2023).

Oleh itu, masih wujud jurang kajian dari segi pemahaman komprehensif tentang pola, tema dan amalan terbaik pengajaran Tilawah al-Quran kepada MBKMP berdasarkan kajian-kajian terkini. Kekurangan ulasan literatur yang sistematik menyebabkan penyelidik dan pengamal pendidikan sukar memperoleh gambaran holistik tentang kekuatan, kelemahan dan kecenderungan dapatan kajian sedia ada (Snyder, 2019; Xiao & Watson, 2019). Justeru, Ulasan Literatur Sistematik (*Systematic Literature Review*, SLR) dipilih sebagai pendekatan kajian bagi mensintesis dapatan kajian-kajian terdahulu secara terancang, telus dan berasaskan prosedur metodologi yang mantap.

Berdasarkan rasional tersebut, kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti dan menganalisis amalan terbaik guru Pendidikan Islam dalam pengajaran Tilawah al-Quran kepada MBKMP

berdasarkan literatur yang diterbitkan antara tahun 2020 hingga 2025. Secara khusus, kajian ini meneliti trend dan ciri kajian-kajian terdahulu, mengenal pasti tema-tema utama amalan pengajaran yang didapati berkesan, serta membincangkan implikasi dapatan kajian terhadap amalan pengajaran, pembangunan profesional guru dan penggubalan dasar pendidikan. Dapatan kajian ini diharapkan dapat menyediakan satu kerangka panduan awal yang sistematik kepada penyelidik dan pengamal pendidikan dalam merangka strategi pengajaran Tilawah al-Quran yang bersesuaian, seterusnya menjadi asas kepada kajian lanjutan yang lebih mendalam dan kontekstual.

Konsep

Guru Pendidikan Islam

Guru Pendidikan Islam memainkan peranan penting sebagai agen utama dalam penyampaian ilmu dan pembentukan sahsiah murid selaras dengan tuntutan Falsafah Pendidikan Islam. Peranan guru ini bukan sahaja terhad kepada penguasaan kandungan kurikulum, malah merangkumi keupayaan pedagogi, kemahiran komunikasi dan kepekaan terhadap keperluan pembelajaran murid yang pelbagai. Menurut Shulman (1987), keberkesanan pengajaran guru bergantung kepada integrasi pengetahuan kandungan dan pedagogi yang dikenali sebagai *Pedagogical Content Knowledge* (PCK). Dalam konteks Pendidikan Islam, guru perlu menguasai bukan sahaja ilmu agama, tetapi juga pendekatan pengajaran yang sesuai bagi memastikan kandungan dapat difahami dan diamalkan oleh murid. Hashim (2015) menegaskan bahawa guru Pendidikan Islam berperanan sebagai pendidik holistik yang bertanggungjawab membangunkan aspek intelek, rohani dan akhlak murid secara seimbang. Peranan ini menjadi lebih mencabar apabila melibatkan murid berkeperluan khas yang memerlukan adaptasi pedagogi dan pendekatan inklusif agar proses pengajaran dan pembelajaran dapat berlangsung secara bermakna (Florian & Black-Hawkins, 2011).

Tilawah al-Quran

Tilawah al-Quran merupakan komponen teras dalam kurikulum Pendidikan Islam yang menekankan keupayaan murid membaca al-Quran dengan betul, bertajwid dan bertartil sebagaimana yang diperintahkan dalam al-Quran. Amalan tilawah bukan sekadar melibatkan bacaan secara lisan, malah merangkumi penguasaan makhraj huruf, sifat huruf serta hukum tajwid yang tepat bagi memelihara keaslian lafaz al-Quran (al-Qattan, 1998). Dalam konteks pendidikan formal, pengajaran Tilawah al-Quran bertujuan membentuk kemahiran bacaan yang berperingkat serta menanam kecintaan murid terhadap al-Quran sebagai sumber utama ajaran Islam. Abdul Halim dan Mohamad Khairul Azman (2010) menyatakan bahawa keberkesanan pengajaran Tilawah al-Quran amat bergantung kepada kebolehan guru menyesuaikan kaedah, strategi dan bahan pengajaran mengikut tahap kebolehan murid. Oleh itu, penguasaan pedagogi khusus dalam pengajaran Tilawah al-Quran menjadi elemen kritikal dalam memastikan objektif pembelajaran dapat dicapai secara menyeluruh.

Murid Berkeperluan Khas Masalah Pembelajaran (MBKMP)

Dalam konteks pendidikan khas, Murid Berkeperluan Khas Masalah Pembelajaran (MBKMP) merujuk kepada murid yang mengalami kesukaran dalam aspek kognitif, pemprosesan maklumat, daya ingatan dan tumpuan, yang memberi kesan langsung terhadap penguasaan kemahiran akademik asas (Hallahan et al., 2018). Keadaan ini menyebabkan MBKMP memerlukan pendekatan pengajaran yang lebih fleksibel, berperingkat dan berpusatkan murid, termasuk penggunaan strategi multisensori serta sokongan emosi yang berterusan (Friend & Bursuck, 2019). Di Malaysia, MBKMP diiktiraf secara rasmi dalam sistem pendidikan khas di

bawah Kementerian Pendidikan Malaysia, yang menekankan keperluan penyesuaian kurikulum dan kaedah pengajaran selaras dengan keupayaan murid (Bahagian Pendidikan Khas, 2017).

Metodologi

Kajian ini menggunakan pendekatan Ulasan Literatur Sistematis (*Systematic Literature Review*, SLR) bagi mengenal pasti, menilai dan menghimpukan dapatan kajian terdahulu yang berkaitan dengan amalan terbaik guru Pendidikan Islam dalam pengajaran Tilawah al-Quran kepada Murid Berkeperluan Khas Masalah Pembelajaran (MBKMP). Pendekatan SLR dipilih kerana ia membolehkan analisis literatur dijalankan secara terancang, telus dan berasaskan prosedur yang sistematik, sekali gus mengurangkan bias penyelidik serta meningkatkan kebolehpercayaan dan kesahan dapatan kajian (Snyder, 2019; Xiao & Watson, 2019).

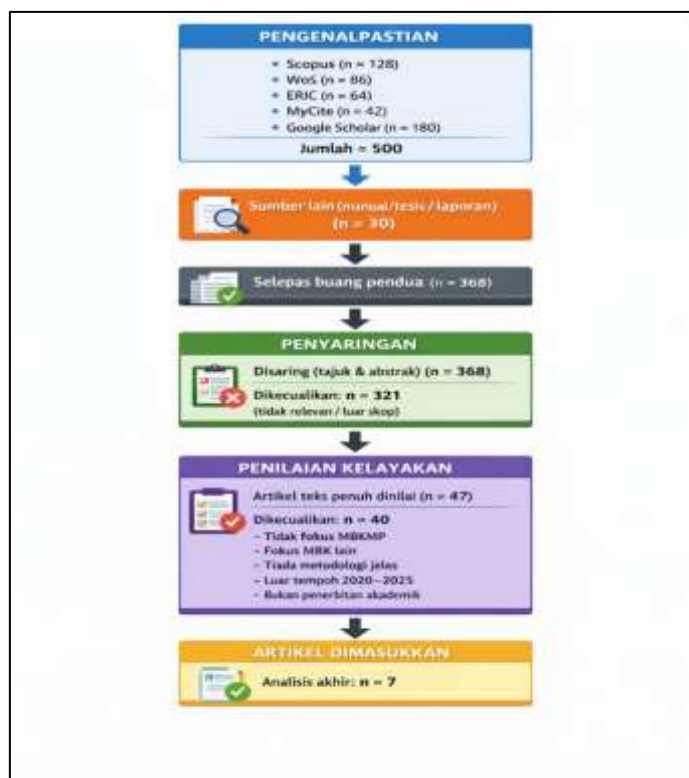
Reka Bentuk Kajian SLR

Reka bentuk kajian ini berasaskan sintesis literatur empirikal dan konseptual yang diterbitkan dalam tempoh lima tahun terkini, iaitu antara 2020 hingga 2025. Pemilihan tempoh ini bertujuan memastikan kajian-kajian yang dianalisis mencerminkan perkembangan semasa dalam bidang pendidikan khas, pedagogi Pendidikan Islam dan pengajaran al-Quran. SLR ini merangkumi kajian berbentuk kualitatif, kuantitatif dan kaedah campuran yang memenuhi kriteria inklusi yang telah ditetapkan bagi menjamin keluasan perspektif dan ketepatan sintesis dapatan.

Protokol dan kerangka SLR (PRISMA)

Proses pelaksanaan *Systematic Literature Review* (SLR) dalam kajian ini berpandukan kepada kerangka Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA 2020). Kerangka PRISMA digunakan bagi memastikan setiap peringkat proses kajian dijalankan secara sistematik, telus, dan boleh diaudit. Dengan menggunakan kerangka ini, penyelidik dapat meningkatkan kebolehpercayaan dapatan kajian serta memudahkan penyelidik lain untuk meniru atau memperluas kajian yang sama.

Proses SLR bermula dengan pengenalanpastian sumber artikel daripada lima pangkalan data utama iaitu Scopus ($n = 128$), Web of Science (WoS, $n = 86$), ERIC ($n = 64$), MyCite ($n = 42$), dan Google Scholar ($n = 180$), menghasilkan jumlah awal sebanyak 500 artikel. Tambahan pula, 30 sumber lain diperoleh daripada manual, tesis, dan laporan. Selepas penghapusan pendua, sejumlah 368 artikel kekal untuk proses seterusnya. Seterusnya, artikel disaring berdasarkan tajuk dan abstrak, di mana 321 artikel dikecualikan kerana tidak relevan atau berada di luar skop kajian. Proses penilaian kelayakan dilakukan ke atas 47 artikel teks penuh, di mana 40 artikel dikecualikan atas beberapa sebab termasuk: tidak memfokuskan kepada MBKMP (*murid berkeperluan khas kategori masalah pembelajaran*), memfokuskan MBK lain, tiada metodologi jelas, tempoh kajian di luar 2020–2025, atau bukan penerbitan akademik. Akhirnya, tujuh artikel dimasukkan ke dalam analisis akhir. Rajah 1 memaparkan aliran proses pemilihan artikel ini secara visual berdasarkan kerangka PRISMA, menggambarkan setiap peringkat daripada pengenalanpastian, penyaringan, penilaian kelayakan, sehingga pemilihan artikel untuk analisis.



Rajah 1 Aliran Proses Pemilihan Artikel Berdasarkan Kerangka PRISMA

Kriteria Inklusi dan Eksklusi

Penetapan kriteria inklusi dan eksklusi dilakukan bagi memastikan hanya kajian yang relevan, berkualiti dan selari dengan objektif kajian dimasukkan dalam analisis. Kriteria inklusi merangkumi artikel empirikal dan konseptual yang diterbitkan antara tahun 2020 hingga 2025, dengan fokus terhadap pengajaran Tilawah al-Quran atau pendidikan al-Quran kepada murid berkeperluan khas kategori masalah pembelajaran. Artikel yang diterbitkan di luar tempoh kajian, tidak berkaitan secara langsung dengan MBKMP, atau tidak melalui proses penilaian rakan sebaya dikecualikan daripada analisis. Penetapan kriteria ini bertujuan mengekalkan kesahan dapatan dan mengelakkan kemasukan kajian yang bersifat umum atau tidak relevan. Jadual 1 memperincikan kriteria yang digunakan dalam proses pemilihan artikel.

Jadual 1: Kriteria Inklusi dan Eksklusi Kajian

Aspek	Kriteria Inklusi	Kriteria Eksklusi
Tahun penerbitan	2020–2025	Sebelum 2020
Jenis dokumen	Artikel jurnal, prosiding, tesis	Editorial, ulasan umum
Fokus kajian	Tilawah al-Quran / pendidikan al-Quran MBKMP	Tidak berkaitan MBK
Reka bentuk kajian	Kualitatif, kuantitatif, campuran	Tiada metodologi jelas
Bahasa	Melayu dan Inggeris	Bahasa lain

Strategi Carian Pangkalan Data

Strategi carian literatur dijalankan secara sistematik menggunakan beberapa pangkalan data utama, iaitu *Scopus*, *Web of Science (WoS)*, *Google Scholar*, *MyCite* dan *ERIC*. Kata kunci carian merangkumi gabungan istilah seperti "*Tilawah al-Quran*", "*Pendidikan Islam*", "*Murid Berkeperluan Khas*", "*learning disabilities*" dan "*Islamic education*". Selain itu, carian manual

turut dilakukan terhadap tesis, buku akademik dan laporan berkaitan bagi melengkapkan sorotan literatur.

Proses Penyaringan dan Pemilihan Artikel

Proses penyaringan artikel dilaksanakan melalui beberapa peringkat. Peringkat pertama melibatkan semakan tajuk dan abstrak bagi menyingkirkan artikel yang tidak relevan dengan fokus kajian. Peringkat kedua melibatkan penilaian teks penuh berdasarkan kriteria inklusi dan eksklusi yang telah ditetapkan. Hanya artikel yang memenuhi semua kriteria dimasukkan dalam analisis akhir bagi memastikan ketepatan dan kesesuaian dapatan kajian.

Penilaian Kualiti Artikel

Kualiti metodologi artikel yang terpilih dinilai menggunakan *Mixed Methods Appraisal Tool* (MMAT). Instrumen ini dipilih kerana keupayaannya menilai kajian kualitatif, kuantitatif dan kaedah campuran secara sistematik dan konsisten, sekali gus memastikan kajian yang dimasukkan mempunyai tahap kualiti metodologi yang memuaskan (Hong et al., 2018).

Kaedah Analisis Data

Data daripada artikel terpilih dianalisis menggunakan analisis tema. Proses analisis melibatkan pengkodan awal, pengelompokan kod kepada kategori, serta pembentukan tema utama yang mencerminkan amalan terbaik pengajaran Tilawah al-Quran kepada MBKMP. Pendekatan analisis tema dipilih kerana keupayaannya mengenal pasti pola dan makna yang berulang merentas kajian dengan reka bentuk yang berbeza (Braun & Clarke, 2021).

Hasil Kajian

Bahagian ini membentangkan profil dan dapatan daripada kajian-kajian terdahulu yang berkaitan dengan tema pengajaran tilawah al-Quran kepada Murid Berkeperluan Khas kategori masalah pembelajaran (MBKMP) serta strategi pengajaran, pendekatan khusus dan cabaran pendidikan. Kajian dikumpulkan daripada artikel yang diterbitkan antara tahun 2020 hingga 2025 daripada jurnal yang diindeks dan repositori akademik.

Profil Kajian-Kajian Terdahulu

Analisis menunjukkan peningkatan penerbitan kajian antara tahun 2020 hingga 2025, dengan majoriti kajian dijalankan di negara-negara Islam termasuk Malaysia dan Indonesia. Reka bentuk kajian merangkumi kajian kualitatif, kuantitatif dan kaedah campuran, dengan peserta terdiri daripada guru Pendidikan Islam dan MBKMP di sekolah rendah dan menengah. Jadual 2 berikut memaparkan ringkasan kajian yang relevan, termasuk tahun, negara, reka bentuk kajian, peserta dan fokus utama.

Jadual 2: Profil Kajian (2020–2025) Berkaitan Pengajaran al-Quran / Tilawah kepada Murid MBK / Masalah Pembelajaran

Tahun	Penulis & Rujukan	Negara	Reka Bentuk Kajian	Peserta / Fokus	Fokus Dapatan Utama	Laman Web
2023	(Kajian umum pendidikan khas)	Pelbagai	Kajian kualitatif	Guru dan murid MBK	Cabaran pengajaran al-Quran termasuk kekangan bahan bantu dan strategi adaptif	PubMed
2023	Habibi & Ilhamsyah (Batam)	Indonesia	Kualitatif (temu bual & pemerhatian)	Murid berkeperluan khas	Strategi efektif seperti multisensori, talaqqi & tikkar dalam tahfiz al-Quran untuk OKU / CWSN	kjisejournal.com
2024	Hussin, Dzulkifli & Ahmad (2024)	Malaysia	Kualitatif (analisis dokumen & kandungan)	Dokumentasi kurikulum & amalan guru	Pelbagai strategi pengajaran al-Quran untuk murid MBK termasuk kaedah berpusatkan murid, guru, bahan & pengajaran berbeza (differentiated strategies)	jqss.usim.edu.my
2024	Razi & Zaharudin (2021 – tetapi dikutip semula dalam jurnal)	Malaysia	Kuantitatif	Murid berkeperluan khas penglihatan	Kepentingan teknologi al-Quran Braille untuk meningkatkan pencapaian membaca Al-Quran	eJournal UPSI
2025	Mohd Rashid & Mohd Jamil (2025)	Malaysia	Pelbagai (artikel tematik)	Guru Pendidikan Islam / MBPK pendengaran	Pengetahuan guru dan keperluan latihan berterusan untuk PdPc inklusif al-Quran	jqss.usim.edu.my
2025	Sharif & Baharudin (Kajian pendekatan terbeza)	Malaysia	Kualitatif / kajian pelaksanaan	Guru & murid sekolah rendah	Pengajaran terbeza meningkatkan keterlibatan murid dalam tilawah al-Quran	UniSZA Journal
2025	Shariff & Khairuddin (2024)	Malaysia	Kualitatif	Guru pendidikan khas prasekolah	Amalan guru dalam penyediaan sekolah / bilik darjah inklusif untuk murid berkeperluan khas	jqss.usim.edu.my

Nota: Kajian ini dipilih kerana memenuhi kriteria inklusi merangkumi tajuk yang relevan, tahun publikasi 2020–2025, dan mempunyai fokus terhadap pedagogi al-Quran bagi MBK / murid dengan cabaran pembelajaran.

Tema Dapatan Utama

Analisis terhadap kajian-kajian terdahulu yang diterbitkan antara tahun 2020 hingga 2025 menunjukkan bahawa amalan pengajaran Tilawah al-Quran kepada Murid Berkeperluan Khas kategori masalah pembelajaran (MBKMP) dipengaruhi oleh beberapa tema utama yang saling berkaitan. Secara keseluruhannya, dapatan kajian memperlihatkan bahawa keberkesanan pengajaran Tilawah al-Quran kepada MBKMP tidak bergantung kepada satu kaedah tunggal, sebaliknya memerlukan gabungan pendekatan pedagogi yang fleksibel, berperingkat dan responsif terhadap keupayaan murid. Kebanyakan kajian menekankan kepentingan strategi pengajaran yang bersifat berpusatkan murid, menggunakan pendekatan multisensori dan mengaplikasikan prinsip pengulangan serta pengukuhan secara sistematik bagi membantu murid menguasai kemahiran asas bacaan al-Quran. Pendekatan seperti talaqqi, tiktir, penggunaan bahan visual dan auditori, serta pemecahan kemahiran kepada unit pembelajaran yang kecil dikenal pasti sebagai amalan yang konsisten dalam literatur dan berkesan dalam meningkatkan kefahaman serta keyakinan murid MBKMP dalam pembelajaran Tilawah al-Quran.

Selain strategi pengajaran, kajian-kajian terdahulu turut menonjolkan keperluan adaptasi kurikulum dan bahan bantu mengajar yang bersesuaian dengan keperluan murid pendidikan khas. Dapatan menunjukkan bahawa kurikulum Tilawah al-Quran yang bersifat anjal dan boleh diubah suai mengikut tahap keupayaan murid membolehkan proses pengajaran dan pembelajaran dilaksanakan dengan lebih realistik dan bermakna. Penggunaan bahan bantu mengajar yang konkrit, interaktif dan mesra murid, termasuk kad imbas, bahan digital serta teknologi bantu seperti al-Quran Braille, didapati menyokong pemahaman murid terhadap huruf hijaiyyah, tanda bacaan dan asas tajwid. Penyesuaian kandungan dan kaedah ini juga membantu mengurangkan tekanan pembelajaran serta meningkatkan motivasi murid untuk terus terlibat dalam aktiviti Tilawah al-Quran.

Dapatan literatur turut menunjukkan bahawa pengurusan bilik darjah dan sokongan emosi merupakan elemen penting dalam pengajaran Tilawah al-Quran kepada MBKMP. Hubungan positif antara guru dan murid, suasana pembelajaran yang kondusif serta pendekatan pengajaran yang bersifat empati dan menyokong dikenal pasti sebagai faktor yang mempengaruhi tahap tumpuan, keterlibatan dan kesediaan murid untuk belajar. Guru yang menunjukkan kesabaran, kefahaman terhadap tingkah laku murid dan keupayaan mengawal persekitaran pembelajaran secara positif dilaporkan lebih berjaya mengekalkan minat murid terhadap pembelajaran al-Quran. Aspek sokongan emosi ini selari dengan prinsip pendidikan Islam yang menekankan nilai rahmah, hikmah dan kesederhanaan dalam mendidik.

Selain itu, kompetensi guru dan latihan profesional berterusan muncul sebagai tema penting dalam dapatan kajian. Kebanyakan kajian menegaskan bahawa tahap pengetahuan guru Pendidikan Islam terhadap pedagogi pendidikan khas, pengajaran Tilawah al-Quran dan penggunaan strategi pengajaran berbeza memainkan peranan utama dalam menentukan keberkesanan PdPc. Guru yang mempunyai pendedahan kepada latihan profesional, kursus pendidikan khas dan sokongan berterusan daripada pihak sekolah serta Kementerian didapati lebih bersedia untuk menyesuaikan pengajaran dengan keperluan MBKMP. Sebaliknya, kekurangan latihan khusus dan sokongan profesional dikenal pasti sebagai antara kekangan utama yang membataskan pelaksanaan amalan terbaik dalam pengajaran Tilawah al-Quran.

Bagi merumuskan dapatan tema-tema utama yang dikenal pasti daripada analisis kajian terdahulu, Jadual 3 memaparkan ringkasan tema amalan terbaik guru Pendidikan Islam dalam

pengajaran Tilawah al-Quran kepada MBKMP berserta fokus dapatan utama dan sumber rujukan kajian.

Jadual 3: Ringkasan Tema Dapatan Utama Amalan Terbaik Pengajaran Tilawah al-Quran kepada MBKMP (2020–2025)

Tema Dapatan Utama	Fokus Dapatan	Sumber Kajian Terpilih
Strategi pengajaran fleksibel dan multisensori	Penggunaan talaqqi, tiktirar, visual, auditori, pengulangan berperingkat	Hussin et al. (2024); Habibi & Ilhamsyah (2023)
Adaptasi kurikulum dan bahan bantu mengajar	Kurikulum anjal, bahan konkrit, teknologi bantu dan bahan digital	Razi & Zaharudin (2021); Sharif & Baharudin (2025)
Pengurusan bilik darjah dan sokongan emosi	Hubungan positif guru–murid, suasana kondusif, pendekatan empati	Shariff & Khairuddin (2024)
Kompetensi guru dan latihan profesional	Pengetahuan pedagogi khas, latihan berterusan, sokongan profesional	Mohd Rashid & Mohd Jamil (2025); Abdullah & Ahmad (2021)

Perbincangan dan Saranan

Perbincangan dapatan Ulasan Literatur Sistemik (SLR) ini perlu difahami dengan merujuk semula kepada latar belakang kajian yang menekankan kepentingan pengajaran Tilawah al-Quran kepada Murid Berkeperluan Khas Masalah Pembelajaran (MBKMP) sebagai satu amanah pendidikan yang menuntut pendekatan pedagogi bersifat rahmah, fleksibel dan berteraskan keperluan murid. Secara keseluruhannya, dapatan SLR menunjukkan bahawa amalan terbaik guru Pendidikan Islam yang dikenal pasti dalam literatur antara tahun 2020 hingga 2025 adalah konsisten dengan cabaran pedagogi yang dibincangkan dalam bahagian pengenalan, khususnya dari segi keperluan penyesuaian kaedah pengajaran, pengurusan emosi murid dan kompetensi profesional guru. Kajian-kajian terdahulu menyokong bahawa pendekatan pengajaran Tilawah al-Quran yang berpusatkan murid, berperingkat dan menggunakan kaedah multisensori berupaya meningkatkan penglibatan serta penguasaan bacaan al-Quran dalam kalangan MBKMP (Hussin et al., 2024; Habibi & Ilhamsyah, 2023). Dapatan ini selari dengan prinsip pendidikan khas moden yang menegaskan kepentingan menyesuaikan pengajaran dengan keupayaan individu murid.

Dari sudut perbandingan teori dan model, dapatan SLR ini menunjukkan kesepadanan yang jelas antara amalan terbaik guru Pendidikan Islam dengan kerangka pendidikan khas seperti *Universal Design for Learning* (UDL). Prinsip UDL yang menekankan kepelbagaian kaedah penyampaian, pelbagai bentuk penglibatan dan pelbagai cara murid menunjukkan pembelajaran adalah selari dengan pendekatan pengajaran Tilawah al-Quran yang fleksibel dan adaptif seperti yang dilaporkan dalam kajian-kajian terdahulu (CAST, 2018; Razi & Zaharudin, 2021). Walau bagaimanapun, terdapat juga kajian yang melaporkan bahawa pelaksanaan pendekatan inklusif ini masih terhad akibat kekangan masa, saiz kelas dan kekurangan latihan khusus guru Pendidikan Islam dalam pendidikan khas (Abdullah & Ahmad, 2021), sekali gus menunjukkan bahawa sokongan sistemik masih belum menyeluruh.

Perbincangan dapatan turut mengukuhkan bahawa nilai pendidikan Islam yang berteraskan rahmah, hikmah dan kebolehsuaian bukan sahaja bersifat normatif, malah disokong secara empirikal dalam konteks pendidikan khas. Kajian-kajian yang meneliti hubungan guru–murid dan sokongan emosi melaporkan bahawa pendekatan berempati, kesabaran dan pengukuhan positif memberi kesan signifikan terhadap motivasi dan tumpuan MBKMP dalam pembelajaran

Tilawah al-Quran (Shariff & Khairuddin, 2024). Hasil kajian ini menyokong pandangan bahawa prinsip pendidikan Islam tidak bercanggah dengan pendidikan khas moden, sebaliknya saling melengkapi dalam membentuk amalan pengajaran yang inklusif. Namun demikian, beberapa kajian turut menegaskan bahawa tanpa latihan profesional yang berstruktur dan sokongan berterusan, nilai-nilai ini sukar diterjemahkan secara konsisten dalam amalan bilik darjah (Mohd Rashid & Mohd Jamil, 2025), sekali gus menunjukkan jurang antara teori dan amalan.

Dari segi implikasi, dapatan SLR ini membawa makna penting kepada tiga peringkat utama, iaitu guru, sekolah dan pembuat dasar khususnya Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). Bagi guru Pendidikan Islam, dapatan ini menegaskan keperluan meningkatkan kompetensi pedagogi pendidikan khas, khususnya dalam pengajaran Tilawah al-Quran melalui latihan berterusan dan pembangunan profesional yang bersasar. Bagi pihak sekolah, sokongan pentadbiran, penyediaan bahan bantu mengajar yang sesuai serta pengurusan bilik darjah yang kondusif perlu diperkukuh agar amalan terbaik dapat dilaksanakan secara berkesan. Pada peringkat dasar pula, dapatan ini menyokong keperluan KPM untuk merangka kurikulum, modul latihan dan garis panduan pengajaran Tilawah al-Quran yang lebih inklusif dan responsif terhadap keperluan MBKMP, selaras dengan aspirasi pendidikan inklusif negara.

Selain menyumbang kepada pemahaman amalan terbaik, SLR ini turut mengenal pasti beberapa jurang kajian yang ketara. Antaranya ialah kekurangan kajian longitudinal yang menilai keberkesanan amalan pengajaran Tilawah al-Quran dalam jangka masa panjang, serta keterbatasan kajian intervensi berskala besar yang melibatkan sampel MBKMP dari pelbagai konteks sekolah. Kebanyakan kajian yang dianalisis bersifat kualitatif atau kajian kes berskala kecil, yang walaupun memberi pemahaman mendalam, namun menghadkan kebolehumuman dapatan. Oleh itu, penyelidikan masa hadapan dicadangkan untuk menggabungkan reka bentuk kuantitatif dan eksperimen, termasuk kajian intervensi dan reka bentuk campuran bagi menilai impak amalan terbaik secara lebih menyeluruh.

Secara rumusannya, hasil SLR ini menunjukkan bahawa amalan terbaik guru Pendidikan Islam dalam mengajar Tilawah al-Quran kepada MBKMP adalah selari dengan prinsip pendidikan khas moden dan nilai pendidikan Islam yang menekankan rahmah serta kebolehsuaian. Walaupun dapatan literatur menyokong keberkesanan pendekatan ini, pelaksanaannya masih bergantung kepada sokongan sistemik dan pembangunan profesional guru. Oleh itu, hasil SLR ini tidak bertujuan memberikan kesimpulan muktamad, sebaliknya berfungsi sebagai gambaran panduan awal kepada penyelidik untuk membina kerangka teoritikal atau konseptual serta menjalankan penyelidikan empirikal yang lebih terperinci dan mendalam pada masa hadapan.

Rumusan

Ulasan Literatur Sistemik (SLR) ini merumuskan bahawa amalan terbaik guru Pendidikan Islam dalam mengajar Tilawah al-Quran kepada Murid Berkeperluan Khas kategori masalah pembelajaran (MBKMP) melibatkan gabungan strategi pengajaran yang fleksibel dan berpusatkan murid, adaptasi kurikulum serta bahan bantu mengajar yang bersesuaian, pengurusan bilik darjah yang kondusif, sokongan emosi berteraskan nilai rahmah, dan peningkatan kompetensi profesional guru secara berterusan. Dapatan ini menunjukkan bahawa pendekatan pengajaran Tilawah al-Quran yang responsif terhadap keupayaan dan keperluan individu murid bukan sahaja membantu meningkatkan penguasaan kemahiran bacaan al-Quran, malah menyokong perkembangan emosi, motivasi dan keterlibatan MBKMP dalam proses pembelajaran. Secara tidak langsung, dapatan SLR ini mengukuhkan kesepadanan antara

prinsip pendidikan khas moden dengan nilai pendidikan Islam yang menekankan kebolehsuaian, keseimbangan dan kesejahteraan murid.

Selain menyumbang kepada pemahaman amalan pengajaran semasa, SLR ini turut menyediakan gambaran awal yang penting kepada penyelidik dalam membina kerangka teoritikal atau konseptual yang lebih mantap berkaitan pengajaran Tilawah al-Quran kepada MBKMP. Walaupun dapatan kajian lepas menunjukkan potensi keberkesanan amalan terbaik yang dikenal pasti, keterbatasan dari segi reka bentuk kajian, skala sampel dan tempoh pelaksanaan menuntut penyelidikan lanjutan yang lebih mendalam dan sistematik. Oleh itu, artikel ini diharapkan dapat menjadi rujukan asas dan titik tolak kepada penyelidikan empirikal masa hadapan, di samping menyumbang kepada pembangunan ilmu, amalan profesional dan dasar pendidikan dalam bidang Pendidikan Islam khas secara lebih holistik dan berimpak tinggi.

Penghargaan

Segala puji dan syukur saya panjatkan ke hadrat Allah SWT kerana dengan limpah rahmatNya, artikel ini berjaya disiapkan dengan jayanya. Usaha ini tidak akan terlaksana tanpa sokongan dan dorongan daripada insan-insan yang banyak membantu secara langsung mahupun tidak langsung sepanjang perjalanan penyelidikan ini. Saya ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada penyelia saya, Prof. Madya Dr. Noornajihan Ja'afar dan Dr. Mohd Shamsul Hakim Abd Samad, atas segala bimbingan, nasihat, dan sokongan berterusan yang telah diberikan. Tidak dilupakan juga kepada suami, Haji Muhamad Amin Fahmi Solahuddin, keluarga, rakan penyelidik, serta pihak yang terlibat secara langsung dalam membantu pelaksanaan kajian ini. Sumbangan anda semua amat saya hargai dan semoga Allah membalas segala jasa baik dengan sebaik-baik ganjaran.

Rujukan

- Abdullah, M. A., & Ahmad, N. (2021). Cabaran guru Pendidikan Islam dalam pelaksanaan pendidikan inklusif di sekolah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 36(2), 45–58.
- Abdul Halim, T., & Mohamad Khairul Azman, A. (2010). *Pengajaran Tilawah al-Quran dalam Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Al-Attas, S. M. N. (1991). *The concept of education in Islam*. Kuala Lumpur: International Institute of Islamic Thought and Civilization (ISTAC).
- Al-Qaradawi, Y. (1999). *Kayfa nata 'āmal ma'a al-Qur'an*. Kaherah: Dar al-Shuruq.
- Al-Qattan, M. K. (1998). *Mabahith fi 'Ulum al-Qur'an*. Riyadh: Maktabah al-Ma'arif.
- Al-Suyuti, J. (2008). *Al-Itqan fi 'Ulum al-Qur'an*. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Al-Zarkashi, B. M. (2001). *Al-Burhan fi 'Ulum al-Qur'an*. Beirut: Dar al-Ma'rifah.
- Bahagian Pendidikan Khas. (2017). *Garis panduan pelaksanaan pendidikan khas*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Braun, V., & Clarke, V. (2021). *Thematic analysis: A practical guide*. London: SAGE Publications.
- CAST. (2018). *Universal Design for Learning guidelines version 2.2*. Wakefield, MA: Author.
- Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *Cambridge Journal of Education*, 41(4), 459–472. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2011.625005>
- Friend, M., & Bursuck, W. D. (2019). *Including students with special needs: A practical guide for classroom teachers* (8th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Habibi, A., & Ilhamsyah. (2023). Strategi pengajaran tahfiz al-Quran bagi murid berkeperluan khas. *KJISE: Journal of Islamic Special Education*, 5(1), 23–38.

- Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2018). *Exceptional learners: An introduction to special education* (13th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2019). *Exceptional learners* (14th ed.). New York, NY: Pearson.
- Hashim, R. (2015). *Pendidikan Islam: Falsafah, pedagogi dan cabaran semasa*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Hong, Q. N., Fàbregues, S., Bartlett, G., Boardman, F., Cargo, M., Dagenais, P., ... Pluye, P. (2018). The Mixed Methods Appraisal Tool (MMAT) version 2018. *Education for Information*, 34(4), 285–291. <https://doi.org/10.3233/EFI-180221>
- Hussin, N., Dzulkifli, M., & Ahmad, R. (2024). Pengajaran al-Quran kepada murid berkeperluan khas: Analisis kandungan kurikulum dan amalan guru. *Journal of Quranic Studies and Sunnah*, 9(1), 55–70.
- Ismail, S., Rahman, A. A., & Hamzah, M. I. (2021). Pendidikan al-Quran untuk murid berkeperluan khas: Sorotan kajian lepas. *Jurnal Pendidikan Khas*, 11(2), 1–14.
- Kavale, K. A., & Forness, S. R. (2020). *Learning disabilities: Historical perspectives and contemporary practices*. New York, NY: Routledge.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017). *Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Pendidikan Khas*. Putrajaya: Author.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2023). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia: Pendidikan Inklusif*. Putrajaya: Author.
- Mohd Rashid, R., & Mohd Jamil, J. (2025). Professional competencies and continuous training of Islamic education teachers in teaching Qur'anic recitation to hearing-impaired students. *Journal of Quran Sunnah Education & Special Needs*, 6(1), 12–28. <https://jqss.usim.edu.my/index.php/jqss/article/view/261>
- Rahman, A. A., & Hamzah, M. I. (2023). Pendekatan pengajaran Pendidikan Islam bagi murid berkeperluan khas. *Jurnal Pendidikan Islam Malaysia*, 8(2), 67–82.
- Razi, N. M., & Zaharudin, R. (2021). Penggunaan al-Quran Braille dalam meningkatkan kemahiran bacaan murid berkeperluan khas penglihatan. *e-Journal Pendidikan Khas*, 6(1), 15–28.
- Rose, D. H., & Meyer, A. (2022). *Universal Design for Learning: Theory and practice*. Wakefield, MA: CAST.
- Sharif, A., & Baharudin, D. F. (2025). Pengajaran terbeza dalam pendidikan al-Quran murid berkeperluan khas. *UniSZA Journal of Islamic Education*, 4(1), 33–49.
- Shariff, N. H., & Khairuddin, M. (2024). Amalan guru pendidikan khas dalam penyediaan bilik darjah inklusif. *Journal of Quran Sunnah Studies*, 9(2), 78–92.
- Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1–22.
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology. *Journal of Business Research*, 104, 333–339. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>
- Tomlinson, C. A. (2017). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms* (3rd ed.). Alexandria, VA: ASCD.
- UNESCO. (2020). *Global education monitoring report: Inclusion and education*. Paris: UNESCO.
- Xiao, Y., & Watson, M. (2019). Guidance on conducting a systematic literature review. *Journal of Planning Education and Research*, 39(1), 93–112. <https://doi.org/10.1177/0739456X17723971>
- Yusoff, M. Y., Ahmad, N., & Abdullah, M. A. (2022). Kompetensi guru Pendidikan Islam dalam pendidikan khas. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 47(1), 89–101.