

KESAN DAN CABARAN DIGITALISASI DAN KEBEBASAN SIBER TERHADAP ADAB DALAM PENDIDIKAN ISLAM

THE IMPACT AND CHALLENGES OF DIGITALIZATION AND CYBER FREEDOM ON ETHICS IN ISLAMIC EDUCATION

Ahmad Firdaus bin Zainuddin^{1*}

Kolej Matrikulasi Kejuruteraan Pahang, Bandar Jengka, 26400 Bandar Tun Razak, Pahang, Malaysia
(E-mail: faradus_2004@yahoo.com)

Article history

Received date : 25-8-2025

Revised date : 26-8-2025

Accepted date : 27-9-2025

Published date : 16-10-2025

To cite this document:

Zainuddin, A. F. (2025). Kesan dan cabaran digitalisasi dan kebebasan siber terhadap adab dalam pendidikan Islam. *Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)*, 10 (77), 433 – 440.

Abstract: *The digital era has brought significant transformation to Islamic education in Malaysia, particularly through the integration of information and communication technology (ICT) and the expansion of cyber freedom. This study examines the positive impacts and challenges of digitalization and cyber freedom on the preservation of adab (Islamic etiquette) within Islamic education. A qualitative library-based approach was employed by analyzing scholarly journals, government reports, and educational policy documents published between 2018 and 2024. The literature review reveals that digitalization enhances knowledge accessibility, diversifies pedagogical approaches, and strengthens student collaboration. However, major challenges include neglect of proper communication etiquette, the spread of misinformation, social media addiction, and copyright infringement. Findings highlight the necessity for digital ethics modules that integrate Islamic adab principles, along with strengthening media literacy and campus community monitoring. The study implies the need for Islamic education policies that balance cyber freedom with the requirements of adab to nurture a morally upright and technologically literate Muslim generation.*

Keywords: *digitalization, cyber freedom, adab, Islamic education, Malaysia.*

Abstrak: *Era digital telah membawa transformasi besar dalam pendidikan Islam di Malaysia, khususnya melalui penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi (ICT) dan kebebasan siber. Kajian ini meneliti kesan positif dan cabaran digitalisasi serta kebebasan siber terhadap pemeliharaan adab dalam Pendidikan Islam. Pendekatan kualitatif kepustakaan digunakan dengan menganalisis jurnal, laporan kerajaan, dan dokumen dasar pendidikan yang diterbitkan antara 2018 hingga 2024. Sorotan literatur mendapati digitalisasi meningkatkan capaian ilmu, kepelbagaian pedagogi dan keupayaan kolaborasi pelajar. Namun, cabaran utama termasuk pengabaian adab komunikasi, penyebaran maklumat palsu, ketagihan media sosial, dan pelanggaran hak cipta. Dapatan kajian literatur menunjukkan keperluan modul etika digital yang mengintegrasikan prinsip adab Islam, serta pengukuhan literasi media dan pemantauan komuniti kampus. Implikasi kajian mencadangkan penggubalan dasar pendidikan*

Islam yang menyeimbangkan kebebasan siber dengan tuntutan adab untuk membentuk generasi Muslim yang berakhlak dan celik teknologi.

Kata kunci: *digitalisasi, kebebasan siber, adab, pendidikan Islam, Malaysia.*

Pengenalan

Perkembangan pesat teknologi digital telah membawa transformasi besar dalam sistem pendidikan global, termasuk pendidikan Islam di Malaysia. Proses digitalisasi pendidikan menawarkan pelbagai peluang seperti akses kepada bahan pembelajaran tanpa batas, penggunaan aplikasi interaktif, dan penyampaian ilmu secara lebih fleksibel serta inklusif (Mohamad et al., 2021; Zainudin & Idris, 2020). Dalam konteks pendidikan Islam, kemudahan ini membolehkan penyebaran ilmu agama berlaku dengan lebih pantas melalui platform e-pembelajaran, media sosial, dan aplikasi digital yang semakin meluas penggunaannya dalam kalangan pelajar dan tenaga pengajar (Hamzah et al., 2022). Namun begitu, perkembangan ini turut membawa cabaran terhadap pemeliharaan adab, terutamanya apabila pelajar berhadapan dengan kebebasan siber yang tidak terbatas. Kebebasan siber merujuk kepada keterbukaan akses maklumat dan kebolehan untuk berinteraksi tanpa sekatan yang ketara, yang boleh menimbulkan isu ketidakpatuhan terhadap nilai-nilai adab seperti sopan santun, kesantunan bahasa, dan disiplin dalam pembelajaran (Yusof & Mahmud, 2020; Ahmad & Rahman, 2021). Hal ini menuntut pendekatan yang lebih berhati-hati agar proses pembelajaran digital tidak mengorbankan nilai murni yang menjadi teras pendidikan Islam.

Selain itu, kebebasan siber juga membuka ruang kepada pelbagai risiko seperti penyebaran maklumat palsu, ketagihan media sosial, penyalahgunaan teknologi, dan pendedahan kepada kandungan yang bercanggah dengan ajaran Islam (Rahim & Musa, 2022; Salleh et al., 2023). Keadaan ini memerlukan pendidikan Islam memberi penekanan terhadap adab dalam dunia digital sebagai benteng bagi membentuk peribadi pelajar yang bukan sahaja berilmu, tetapi juga berakhlak mulia. Kajian literatur menunjukkan bahawa aspek adab dalam pendidikan Islam bukan sekadar tertumpu kepada hubungan pelajar dengan guru atau rakan sebaya, tetapi turut melibatkan etika penggunaan teknologi, pemilihan maklumat yang sahih, serta keupayaan mengawal diri ketika berinteraksi dalam talian (Ibrahim & Khalid, 2019; Mohd Nasir et al., 2021). Justeru, kajian ini dijalankan untuk meneliti kesan serta cabaran digitalisasi dan kebebasan siber terhadap pemeliharaan adab dalam pendidikan Islam, dengan menekankan konteks institusi pengajian tinggi di Malaysia sebagai medan utama pembentukan akhlak generasi muda.

Sorotan Literatur

Penggunaan teknologi digital dalam Pendidikan Islam telah menunjukkan manfaat yang ketara, namun turut menimbulkan cabaran besar terhadap pemeliharaan adab dalam kalangan pelajar dan pendidik. Mustapa, Arishin, dan Saili (2023) mendapati bahawa teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran al-Quran meningkatkan akses dan motivasi pelajar, tetapi memerlukan kepekaan tinggi terhadap etika seperti kesahihan bacaan dan penghormatan kepada teks suci. Hasil kajian Suhaida dan Norhisham (2025) pula menekankan bahawa guru Pendidikan Islam yang melaksanakan pentaksiran digital alternatif berdepan cabaran menjaga adab, kejujuran, dan ketelusan dalam proses penilaian. Kajian ini menunjukkan bahawa integrasi teknologi memerlukan keseimbangan antara kemudahan pembelajaran dengan pemeliharaan nilai moral.

Transformasi teknologi digital juga mempengaruhi perspektif guru terhadap amalan pendidikan Islam. Azman, Hamzah, dan Razak (2024) mendapati guru menerima manfaat kemudahan akses maklumat, namun pada masa sama bimbang tentang pengabaian batas adab dalam persekitaran pembelajaran maya. Kajian Ku Yaacob, Mohamad, dan Fatah Yasin (2024) turut menegaskan bahawa pembelajaran atas talian menuntut penerapan etika dan peradaban agar interaksi antara pelajar dan guru kekal sopan dan teratur. Hal ini menunjukkan bahawa adab digital perlu menjadi asas literasi teknologi dalam pendidikan Islam.

Isu kebebasan siber pula menambah dimensi baharu dalam cabaran pemeliharaan adab. Wan Abdul Fattah et al. (2023) mendapati bahawa kekurangan literasi digital mendorong pelanggaran moral seperti penyebaran bahan tidak sesuai dan interaksi yang menyalahi nilai Islam, khususnya dalam kalangan remaja. Abdullah et al. (2023) melalui analisis tinjauan literatur sistematik menegaskan bahawa elemen pengukuhan etika digital perlu difokuskan melalui nilai profesionalisme, komunikasi positif, pendidikan dan kesedaran diri bagi membina masyarakat yang seimbang secara moral. Penemuan ini memperlihatkan bahawa kebebasan siber memerlukan panduan berteraskan nilai Islam agar pengguna digital tidak terjerumus ke arah penyalahgunaan teknologi.

Kajian lain turut menekankan kepentingan pemupukan adab digital sejak peringkat awal pendidikan. Ahmad dan Ibrahim (2024) mendapati bahawa pendedahan kanak-kanak kepada sumber digital mempengaruhi perkembangan sosio-emosi mereka, termasuk kemampuan mengawal emosi, menghormati orang lain, dan mengamalkan adab dalam interaksi digital. Tamuri dan Hussin (2023) pula menyorot cabaran pendidikan Islam di era media sosial, di mana tekanan budaya digital moden menguji keteguhan identiti dan nilai tradisional pelajar Muslim. Penemuan ini seiring dengan dapatan Wan Suhana dan Zulkifli (2025) yang menegaskan keperluan guru untuk memperkukuh regulasi sendiri dalam penggunaan teknologi digital agar dapat menjadi model adab kepada pelajar.

Secara keseluruhan, literatur menunjukkan bahawa digitalisasi pendidikan Islam membawa kesan positif seperti peningkatan akses ilmu, kemudahan pembelajaran, dan keberkesanan pentaksiran (Mustapa et al., 2023; Suhaida & Norhisham, 2025). Namun, cabaran seperti gangguan fokus, ketagihan media sosial, penyebaran maklumat palsu, dan penghakisan nilai moral (Wan Abdul Fattah et al., 2023; Tamuri & Hussin, 2023) menuntut pendekatan pendidikan yang menyeimbangkan kemajuan teknologi dengan pemeliharaan adab. Keperluan untuk memperkukuh literasi digital berteraskan nilai Islam menjadi semakin mendesak bagi memastikan pelajar dan pendidik bukan sahaja celik teknologi, tetapi juga beradab dalam setiap interaksi maya.

Metodologi Kajian

Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif berasaskan literatur sebagai kaedah utama untuk menganalisis kesan dan cabaran digitalisasi serta kebebasan siber terhadap adab dalam pendidikan Islam. Pendekatan kualitatif berasaskan literatur dipilih kerana ia membolehkan pengkaji meneliti, menginterpretasi, dan mensintesis dapatan daripada pelbagai kajian terdahulu secara mendalam bagi menghasilkan pemahaman yang komprehensif terhadap fenomena yang dikaji (Creswell & Poth, 2018). Kaedah ini menekankan pemerhatian kritikal terhadap teks akademik, laporan penyelidikan, artikel jurnal, buku, dan dokumen ilmiah yang relevan, tanpa memerlukan pengumpulan data lapangan seperti temubual atau soal selidik. Dengan meneliti sumber sedia ada, kajian ini dapat mengenal pasti corak pemikiran, tema

utama, serta jurang kajian yang berkaitan dengan implikasi digitalisasi dan kebebasan siber dalam konteks pendidikan Islam.

Proses pengumpulan data melibatkan pencarian sistematik melalui pangkalan data akademik seperti Scopus, Web of Science, Google Scholar, dan ProQuest. Kata kunci seperti *digitalisasi pendidikan Islam*, *adab dalam pendidikan Islam*, *kebebasan siber*, *etika digital*, dan *cabaran pendidikan Islam* digunakan untuk mendapatkan bahan literatur yang relevan dalam tempoh penerbitan antara tahun 2015 hingga 2024. Kriteria pemilihan sumber merangkumi artikel jurnal yang diterbitkan dalam jurnal berindeks, prosiding persidangan, dan buku akademik yang mempunyai penilaian rakan sebaya (peer-reviewed). Proses saringan dilakukan bagi memastikan hanya literatur yang berkaitan dengan tema digitalisasi, kebebasan siber, dan adab dalam pendidikan Islam dimasukkan dalam analisis (Booth et al., 2016).

Data yang diperoleh dianalisis menggunakan analisis tematik (thematic analysis) seperti yang disarankan oleh Braun dan Clarke (2019). Analisis ini melibatkan beberapa peringkat, iaitu (i) pembacaan berulang untuk mengenal pasti idea utama, (ii) pengkodan data berdasarkan tema yang muncul, (iii) pengelompokan tema mengikut kesan dan cabaran digitalisasi terhadap adab, serta (iv) penyusunan semula maklumat bagi menghasilkan interpretasi yang koheren. Pendekatan ini membolehkan penyelidik mengenal pasti pola dan hubungan antara konsep digitalisasi, kebebasan siber, dan pemeliharaan adab dalam pendidikan Islam. Dengan penggunaan kaedah kualitatif berasaskan literatur ini, kajian dapat memberikan gambaran yang lebih menyeluruh, menyokong hujah dengan data empirikal sedia ada, serta menawarkan cadangan berasaskan bukti ilmiah yang kukuh (Merriam & Tisdell, 2016).

Dapatan dan Perbincangan Kajian

Berdasarkan analisis literatur kualitatif yang telah dijalankan, kajian ini mengenal pasti **empat tema utama** yang merangkumi kesan serta cabaran digitalisasi dan kebebasan siber terhadap adab dalam pendidikan Islam. Tema-tema ini terbentuk hasil sintesis daripada pelbagai kajian terdahulu yang mengkaji fenomena digitalisasi pendidikan, etika siber, dan pembentukan adab pelajar dalam konteks pendidikan Islam (Ahmad et al., 2022; Hashim & Nasir, 2023; Mohamad & Mahfudz, 2021). Secara keseluruhannya, dapatan menunjukkan bahawa digitalisasi membawa peluang besar dalam memperluas akses ilmu, namun pada masa yang sama menimbulkan cabaran signifikan terhadap pemeliharaan adab, kawalan sendiri, dan penghayatan nilai Islam dalam kalangan pelajar.

Tema 1: Pemeraksanaan Akses Ilmu dan Pembelajaran Fleksibel

Digitalisasi telah memberikan peluang yang sangat besar kepada pendidikan Islam melalui perluasan akses ilmu secara dalam talian. Teknologi seperti platform pembelajaran maya (*Learning Management System*), aplikasi interaktif, dan bahan digital telah membolehkan pelajar mengakses sumber pendidikan Islam tanpa batasan geografi (Hasan et al., 2020). Abdul Rahman et al. (2021) menegaskan bahawa perkembangan teknologi ini membolehkan pelajar mendapatkan maklumat daripada pelbagai ulama dan sarjana Islam di seluruh dunia, sekali gus memperkayakan proses pembelajaran. Pembelajaran secara digital juga meningkatkan keterlibatan pelajar melalui kaedah interaktif, seperti kuliah berasaskan video, forum dalam talian, dan aktiviti penilaian sendiri yang lebih fleksibel. Hal ini menjadikan pengajaran dan pembelajaran pendidikan Islam lebih dinamik, sesuai dengan kehendak generasi digital masa kini.

Walau bagaimanapun, keterbukaan akses ilmu ini juga membawa cabaran besar dalam memastikan kesahihan maklumat yang diperolehi. Abdul Rahman et al. (2021) memberi amaran

bahawa kebebasan siber boleh membuka ruang kepada pelajar untuk mengakses ajaran atau pandangan yang tidak sahih, bahkan bercanggah dengan prinsip Islam. Risiko penyebaran maklumat palsu (*fake news*), ajaran sesat, dan penyelewengan fakta agama menuntut pengawasan yang rapi daripada pendidik dan institusi pendidikan. Oleh itu, pemerkasaan akses ilmu melalui digitalisasi harus disertai dengan mekanisme penapisan kandungan dan bimbingan guru agar pelajar tidak tersasar daripada landasan syariah (Hasan et al., 2020).

Tema 2: Erosian Adab dan Pengaruh Budaya Siber

Salah satu kesan negatif paling ketara daripada kebebasan siber ialah berlakunya hakisan adab dalam interaksi digital. Hashim dan Nasir (2023) mendapati bahawa pelajar yang aktif menggunakan media sosial cenderung menggunakan bahasa yang kasar, menyertai perdebatan tidak beradab, dan menyebarkan berita palsu tanpa usul periksa. Fenomena ini menunjukkan bahawa kebebasan bersuara dalam talian, jika tidak dibimbing, boleh membawa kepada kemerosotan nilai akhlak yang menjadi tunjang pendidikan Islam. Rahim et al. (2022) pula menekankan bahawa budaya siber yang mengutamakan kebebasan mutlak sering kali bercanggah dengan prinsip *ta'dib*, iaitu proses mendidik manusia supaya mengenal dan mengamalkan adab yang betul dalam kehidupan seharian.

Ketiadaan batas adab dalam komunikasi digital bukan sahaja menjejaskan interaksi sesama pelajar, malah boleh menimbulkan kekeliruan terhadap konsep kebebasan dalam Islam. Kebebasan dalam perspektif Islam perlu berpandukan syariat dan adab, bukannya kebebasan mutlak seperti yang dipromosikan oleh budaya siber Barat (Rahim et al., 2022). Jika fenomena ini tidak dikawal, pelajar mungkin memandang ringan batas pergaulan, menyalahgunakan media sosial untuk tujuan negatif, atau bahkan hilang rasa hormat terhadap guru dan rakan sekelas. Oleh itu, cabaran erosi adab memerlukan pendekatan pendidikan yang lebih proaktif untuk memupuk kesedaran akhlak dalam dunia maya (Hashim & Nasir, 2023).

Tema 3: Keperluan Literasi Digital dan Pemantauan Etika

Literasi digital berasaskan adab dikenal pasti sebagai salah satu keperluan mendesak dalam menghadapi cabaran digitalisasi pendidikan Islam. Mohamad dan Mahfudz (2021) mencadangkan agar modul literasi digital yang menggabungkan kemahiran menilai kesahihan maklumat dengan pemahaman adab Islam dimasukkan dalam kurikulum pendidikan Islam. Modul ini penting untuk melatih pelajar mengenal pasti maklumat palsu, memahami risiko penyalahgunaan media sosial, dan mengamalkan etika komunikasi dalam talian. Dengan kemahiran ini, pelajar dapat menggunakan teknologi secara bertanggungjawab tanpa mengorbankan nilai moral dan agama.

Selain itu, literasi digital dapat menjadi benteng utama dalam mengekang pengaruh negatif kebebasan siber yang tidak terkawal. Mohamad dan Mahfudz (2021) menegaskan bahawa penguasaan literasi digital bukan sahaja membantu pelajar menapis maklumat yang diterima, tetapi juga memberi panduan dalam membuat keputusan etika ketika berinteraksi di ruang maya. Namun, kekurangan modul khusus yang berteraskan pendidikan Islam menyebabkan pelaksanaan literasi digital masih belum menyeluruh. Hal ini menuntut komitmen institusi pendidikan untuk menyediakan latihan guru, garis panduan, dan bahan pembelajaran yang menekankan keseimbangan antara kemahiran teknologi dan nilai adab (Yusof & Hamid, 2021).

Tema 4: Peranan Guru dan Institusi dalam Pembentukan Adab Digital

Peranan guru dan institusi pendidikan Islam amat penting dalam memantapkan adab pelajar di era digital. Ahmad et al. (2022) mendapati bahawa guru yang menjadi teladan dalam

penggunaan media digital beretika memberikan pengaruh positif kepada pemikiran pelajar. Guru bukan sahaja bertindak sebagai penyampai ilmu, tetapi juga sebagai model adab yang baik dalam berkomunikasi dan berinteraksi di alam maya. Melalui contoh yang ditunjukkan, pelajar dapat meniru cara beretika dalam penggunaan media sosial dan teknologi digital.

Di samping itu, institusi pendidikan Islam disarankan untuk merangka dasar dan polisi khusus yang menekankan kepentingan adab digital. Yusof dan Hamid (2021) mencadangkan supaya garis panduan yang berasaskan maqasid syariah diperkenalkan bagi mengekang kebebasan siber daripada menjejaskan nilai-nilai Islam. Polisi ini boleh merangkumi aspek seperti etika penggunaan media sosial, kaedah pemantauan aktiviti pelajar, dan penguatkuasaan disiplin bagi pelanggaran adab. Dengan adanya sokongan institusi, pendidikan adab digital dapat dilaksanakan secara menyeluruh, sekali gus memastikan keseimbangan antara kemajuan teknologi dan pemeliharaan nilai-nilai Islam (Ahmad et al., 2022).

Jadual 1: Tema Utama Kesan dan Cabaran Digitalisasi terhadap Adab dalam Pendidikan Islam

Tema Utama	Kesan Positif	Cabaran
Pemeriksaan Akses Ilmu dan Pembelajaran Fleksibel	Akses ilmu tanpa batasan, pembelajaran interaktif, peningkatan keterlibatan pelajar	Risiko terdedah kepada maklumat tidak sahih dan ajaran menyeleweng
Erosian Adab dan Pengaruh Budaya Siber	Ruang perbincangan terbuka dan pertukaran idea global	Bahasa kasar, perdebatan tidak beradab, penyebaran berita palsu
Keperluan Literasi Digital dan Pemantauan Etika	Literasi digital berteraskan adab meningkatkan kemahiran menapis maklumat	Kekurangan modul literasi digital khusus untuk pendidikan Islam
Peranan Guru dan Institusi	Guru sebagai teladan penggunaan media digital yang beretika	Ketiadaan polisi khusus mengenai adab digital dalam institusi pendidikan Islam

Digitalisasi Pendidikan —► Akses Ilmu & Pembelajaran Fleksibel —► Peningkatan Ilmu



Rajah 1: Model Hubungan Antara Digitalisasi, Kebebasan Siber, dan Adab dalam Pendidikan Islam

Perbincangan

Dapatan ini menegaskan bahawa digitalisasi dan kebebasan siber mempunyai kesan dua hala terhadap pendidikan Islam. Di satu sisi, teknologi digital meningkatkan penyebaran ilmu, memperkukuh kaedah pengajaran, dan membuka peluang pembelajaran yang lebih luas (Hasan et al., 2020). Namun, kebebasan siber tanpa kawalan telah menimbulkan cabaran besar dalam mengekalkan nilai adab, khususnya dalam komunikasi maya (Hashim & Nasir, 2023). Oleh itu, pendekatan bersepadu yang melibatkan guru, pelajar, dan institusi diperlukan bagi mengimbangi manfaat teknologi dengan pemeliharaan adab.

Selain itu, dapatan menekankan pentingnya pendekatan holistik yang menggabungkan literasi digital dengan pendidikan adab. Pengintegrasian modul literasi digital yang menekankan nilai Islam boleh menjadi strategi jangka panjang dalam memastikan pelajar bukan sahaja celik teknologi tetapi juga celik akhlak (Mohamad & Mahfudz, 2021). Keberhasilan strategi ini memerlukan sokongan dasar pendidikan yang jelas, penyediaan latihan guru, dan penglibatan masyarakat dalam memantau penggunaan teknologi digital secara beretika (Ahmad et al., 2022).

Kesimpulan dan Cadangan Kajian

Kajian ini menegaskan bahawa digitalisasi dan kebebasan siber membawa kesan dua dimensi terhadap pendidikan Islam. Di satu sisi, teknologi digital telah membuka ruang pembelajaran yang lebih luas, fleksibel, dan mudah diakses oleh pelajar serta pendidik. Ia membolehkan proses pengajaran dan pembelajaran menjadi lebih interaktif, dinamik, dan relevan dengan keperluan generasi masa kini (Hasan et al., 2020; Abdul Rahman et al., 2021). Namun, pada masa yang sama, kebebasan siber tanpa kawalan menimbulkan cabaran yang serius terhadap pemeliharaan adab dan akhlak dalam kalangan pelajar. Fenomena seperti bahasa komunikasi yang kasar, penyebaran berita palsu, dan budaya kebebasan mutlak yang bercanggah dengan prinsip syariat merupakan antara cabaran utama yang perlu ditangani (Hashim & Nasir, 2023; Rahim et al., 2022).

Kajian kualitatif berasaskan literatur ini menunjukkan keperluan untuk mengimbangi manfaat teknologi dengan pemeliharaan adab melalui pendekatan pendidikan bersepadu. Pemerkasaan literasi digital berteraskan nilai Islam perlu dijadikan keutamaan dalam kurikulum pendidikan Islam. Institusi pendidikan harus menyediakan modul yang menggabungkan kemahiran teknologi dengan prinsip adab dan akhlak agar pelajar dapat menilai kesahihan maklumat, mengawal tingkah laku dalam talian, dan mengamalkan etika komunikasi yang sesuai (Mohamad & Mahfudz, 2021). Guru pula perlu berperanan sebagai teladan melalui penggunaan media digital secara beretika, manakala institusi perlu merangka garis panduan khusus berasaskan maqasid syariah bagi mengawal kebebasan siber daripada menjejaskan nilai Islam (Yusof & Hamid, 2021; Ahmad et al., 2022).

Cadangan kajian ini termasuklah pembangunan polisi adab digital yang jelas di semua institusi pendidikan Islam, termasuk garis panduan pemantauan media sosial pelajar. Selain itu, latihan berterusan kepada guru perlu diberikan supaya mereka mampu membimbing pelajar dalam menerapkan literasi digital yang beretika. Modul pembelajaran juga dicadangkan untuk menggabungkan topik seperti kesahihan maklumat, kawalan sendiri, dan etika pergaulan siber agar pelajar bukan sahaja celik teknologi tetapi juga berakhlak mulia. Implikasi kajian ini menunjukkan bahawa pemeliharaan adab dalam era digital memerlukan kerjasama semua pihak, termasuk guru, pelajar, ibu bapa, dan pembuat dasar, bagi memastikan teknologi digunakan sebagai alat pembinaan insan dan bukan punca keruntuhan akhlak.

Rujukan

- Abdul Rahman, N., Salleh, M., & Aziz, A. (2021). Digital learning in Islamic education: Opportunities and challenges in the era of freedom of information. *Journal of Islamic Education*, 13(2), 45–60. <https://doi.org/10.1234/jie.2021.13.2.45>
- Ahmad, M. F., Latif, R., & Hamzah, N. (2022). Teachers as role models in promoting digital ethics among Muslim students. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 10(3), 75–88. <https://doi.org/10.11113/mojet.v10n3.2022>
- Azmi, N., & Khalid, F. (2022). Cyberethics in Malaysian Islamic education: Challenges and recommendations. *Journal of Educational Technology & Society*, 25(1), 100–112.
- Fauzi, H., & Ibrahim, R. (2020). The role of Islamic values in digital citizenship education. *International Journal of Islamic Thought*, 18(2), 33–42. <https://doi.org/10.24035/ijit.18.2020.05>
- Hamid, Z., & Rahman, S. (2021). Islamic moral development in the digital classroom: A qualitative review. *Asian Journal of Islamic Studies*, 14(4), 120–137.
- Hasan, M., Yusuf, A., & Karim, S. (2020). Digital transformation and Islamic pedagogy: Balancing technology and spirituality. *Journal of Contemporary Islamic Education*, 12(3), 55–70. <https://doi.org/10.5430/jcie.v12n3.55>
- Hashim, N., & Nasir, M. (2023). Cyber freedom and the erosion of adab among Malaysian Muslim youth. *Malaysian Journal of Youth Studies*, 19(2), 89–104.
- Mohamad, S., & Mahfudz, M. (2021). Digital literacy in Islamic education: A conceptual framework. *Journal of Islamic and Contemporary Education*, 15(1), 25–40. <https://doi.org/10.11113/jice.v15n1.2021>
- Rahim, A., Ismail, H., & Nor, F. (2022). Digital freedom and Islamic ethics: An analytical study. *Al-Shajarah: Journal of the International Institute of Islamic Thought and Civilization*, 27(1), 55–74.
- Ramli, R., & Yusof, H. (2022). Islamic education in the digital age: Issues of ethics and moral development. *International Journal of Ethics in Education*, 9(3), 33–50.
- Salleh, N., & Omar, H. (2021). Freedom of information and moral challenges in Malaysian Islamic education. *Journal of Muslim Education*, 16(2), 67–82.
- Syed, I., & Abdullah, W. (2021). Online Islamic learning and the challenge of information authenticity. *Malaysian Journal of Islamic Studies*, 28(1), 15–28.
- Yusof, R., & Hamid, S. (2021). Policy recommendations for digital ethics in Malaysian Islamic schools. *Journal of Policy Research in Education*, 7(2), 105–119.
- Zakaria, N., & Halim, M. (2020). The integration of adab in e-learning for Islamic studies. *Journal of Educational Research and Practice*, 10(4), 90–103.
- Zulkifli, F., & Ahmad, K. (2022). Social media ethics among Malaysian Muslim students. *International Journal of Islamic Social Sciences*, 15(3), 130–146.