

MEMPERKASA PEMIMPIN MASA DEPAN: PENGINTEGRASIAN KEMAHIRAN ABAD KE-21 DALAM KURIKULUM PENDIDIKAN MORAL TAHUN 5 DI MALAYSIA

EMPOWERING FUTURE LEADERS: INTEGRATING 21ST-CENTURY SKILLS INTO MALAYSIA'S YEAR 5 MORAL EDUCATION SYLLABUS

Khairunnisa A Shukor^{1*}
Ahmad Firdaus Mohd Noor²
Muhd Imran Abd Razak³
Mohd Farhan Abd Rahman⁴
Nor Adina Abdul Kadir⁵
Nafisah Ilham Hussin⁶

¹ Department of Moral Studies, Civics and Character Building, Faculty of Human Science, Sultan Idris Education University, 35900 Tanjong Malim, Perak, Malaysia
(Email: khairunnisa.a@fsk.upsi.edu.my)

² Academy of Contemporary Islamic Studies (ACIS), UiTM Perak Branch, Seri Iskandar Campus, 326100 Seri Iskandar, Perak, Malaysia
(E-mail: firdausnoor@uitm.edu.my)

³ Academy of Contemporary Islamic Studies (ACIS), UiTM Perak Branch, Seri Iskandar Campus, 326100 Seri Iskandar, Perak, Malaysia
(E-mail: imranrazak@uitm.edu.my)

⁴ Academy of Contemporary Islamic Studies (ACIS), UiTM Perak Branch, Seri Iskandar Campus, 326100 Seri Iskandar, Perak, Malaysia
(E-mail: farhan84@uitm.edu.my)

⁵ Academy of Contemporary Islamic Studies (ACIS), UiTM Melaka Branch, Alor Gajah Campus, 78000 Alor Gajah, Melaka, Malaysia
(E-mail: noradina@uitm.edu.my)

⁶ Department of Moral Studies, Civics and Character Building, Faculty of Human Science, Sultan Idris Education University, 35900 Tanjong Malim, Perak, Malaysia
(Email: nafisah@fsk.upsi.edu.my)

*Corresponding author: khairunnisa.a@fsk.upsi.edu.my

Article history

Received date : 19-6-2025
Revised date : 20-6-2025
Accepted date : 25-7-2025
Published date : 15-8-2025

To cite this document:

A Shukor, K., Mohd Noor, A. F., Abd Razak, M. I., Abd Rahman. M. F., Abdul Kadir. N. A., & Hussin, N. A. (2025). Memperkasa Pemimpin masa depan: Pengintegrasian kemahiran abad Ke-21 dalam Kurikulum Pendidikan Moral Tahun 5 Di Malaysia. *Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)*, 10 (75), 610 - 622.

Abstrak: Pengintegrasian kemahiran abad ke-21 dalam Kurikulum Pendidikan Moral Tahun 5 di Malaysia semakin penting bagi melahirkan pemimpin masa depan yang mampu menangani cabaran global. Artikel ini membincangkan bagaimana kemahiran seperti pemikiran kritis, komunikasi, kolaborasi dan kreativiti dapat diterapkan dalam Pendidikan Moral melalui pendekatan pedagogi inovatif, termasuk pembelajaran berasaskan projek (PBL), pembelajaran

khidmat masyarakat, kaedah pengajaran berteknologi, dan model pengalaman seperti perkhemahan serta platform digital. Ianya menekankan keperluan reformasi kurikulum, penglibatan pihak berkepentingan, serta pembangunan profesional guru untuk memperkukuh peranan guru, serta meninjau peranan pendidikan nilai dan pendekatan rentas disiplin dalam membentuk murid yang bertanggungjawab dari segi etika dan sosial. Dengan menyelaraskan Pendidikan Moral kepada piawaian global, kajian ini menawarkan kerangka pelbagai dimensi yang menyokong perkembangan holistik dan memastikan murid dilengkapi bukan sahaja untuk kecemerlangan akademik, tetapi juga untuk kepimpinan etika dan tanggungjawab kewarganegaraan.

Kata Kunci: Pendidikan Moral, Kemahiran Abad ke-21, Tahun 5, kurikulum masa hadapan

Abstract: *The integration of 21st-century skills into Malaysia's Year 5 Moral Education curriculum is increasingly vital in preparing future leaders to embrace the global challenges. This article explores how competencies such as critical thinking, communication, collaboration, and creativity can be embedded into moral education through innovative pedagogical strategies, including project-based learning, service learning, technology-enhanced instruction, and experiential models like camping and digital platforms. It emphasizes the need for curriculum reform, stakeholder engagement, and professional development to strengthen teacher capacity and investigates the role of character education and interdisciplinary approaches in fostering ethically responsible and socially engaged students. By aligning Moral Education with global standards, the study offers a multifaceted framework that promotes holistic development and ensures students are equipped not only for academic success but for civic responsibility and ethical leadership.*

Keywords: Moral Education, 21st-Century Skills, Year 5, future curriculum

Pengenalan

Penerapan kemahiran abad ke-21 dalam sistem pendidikan adalah penting untuk melengkapkan murid agar bersedia menghadapi pelbagai cabaran kompleks dalam masyarakat kontemporari. Dalam konteks kerangka pendidikan di Malaysia, program Pendidikan Moral bagi murid Tahun 5 dilihat sebagai wadah yang berpotensi tinggi untuk menerapkan kemahiran penting ini. Hal ini kerana murid Tahun 5 merupakan golongan murid yang terdekat untuk ke arah Tahun 6 yang lebih berfokus kepada penentuan lanjutan pembelajaran ke Sekolah Menengah pilihan. Seharusnya, murid Tahun 6 sudah dilengkapi dengan pelbagai kemahiran yang membantu perkembangan holistik sebagai persiapan ke fasa-fasa yang lebih mencabar di masa hadapan. Menurut Boon (2020), pembudayaan pemikiran kritis, kolaborasi dan pembuatan keputusan secara etika bukan sahaja penting untuk pembangunan diri murid, tetapi juga memainkan peranan utama dalam melahirkan generasi sivik masa depan yang mampu menyahut cabaran global. Dengan ledakan teknologi, penerapan kemahiran abad ke-21 secara berstruktur bagi murid Tahun 5 membantu murid untuk lebih bersedia.

Trend semasa dalam kaedah pengajaran turut menekankan keperluan pendekatan pedagogi yang inovatif, terutamanya dalam usaha mengintegrasikan kemahiran abad ke-21 ke dalam kurikulum pendidikan. Hal ini amat relevan dalam program Pendidikan Moral Tahun 5 di Malaysia, yang perlu diperkasa dengan pemikiran kritis, kerjasama dan keupayaan membuat keputusan etika untuk pembangunan murid secara menyeluruh. Kajian Hassan dan Khalid (2021) menunjukkan perubahan ketara ke arah pengalaman pembelajaran yang lebih interaktif

dan berfokus kepada murid, sejajar dengan struktur pendidikan yang mementingkan penyertaan aktif, pembelajaran berasaskan penyelidikan, dan aplikasi konsep moral dalam kehidupan sebenar.

Penggabungan kemahiran abad ke-21 dalam program Pendidikan Moral Tahun 5 juga telah mencetuskan wacana penting dalam kalangan pendidik mengenai keperluan inovasi kurikulum, khususnya berhubung kandungan buku teks sedia ada. Solumuthu et al. (2023) menyatakan kebimbangan bahawa pendekatan pedagogi tradisional mungkin tidak mencukupi untuk memperkasa murid dengan kemahiran seperti pemikiran kritis, kolaborasi dan pembuatan keputusan etika. Pandangan ini menyeru agar pendekatan yang lebih dinamik dan melangkaui kaedah konvensional digunakan demi menyelaraskan kurikulum dengan kehendak pendidikan abad ke-21.

Kemahiran Teras Abad ke-21 untuk Pemimpin Masa Depan

Pemahaman secara menyeluruh terhadap kemahiran abad ke-21 amat diperlukan, khususnya meliputi pemikiran kritis, komunikasi, kolaborasi dan kreativiti. Kemahiran ini diiktiraf secara meluas sebagai keupayaan asas yang membolehkan murid berkembang maju dalam dunia yang pesat dan saling berkait. Dalam konteks Pendidikan Moral, khususnya dalam kurikulum Tahun 5 di Malaysia, pengintegrasian kemahiran ini adalah penting untuk menyediakan murid bukan sahaja bagi kecemerlangan akademik, tetapi juga sebagai warganegara yang bertanggungjawab (Zain et al., 2020).

Pemikiran kritis merupakan komponen asas dalam kemahiran abad ke-21. Ia membolehkan murid menganalisis situasi, mempersoalkan syarat-syarat dan menilai kesahihan maklumat. Pemikiran kritis mendorong murid untuk terlibat dalam proses pemikiran reflektif yang memperkasa kefahaman mendalam dan penaakulan etika (Haber, 2020). Dalam konteks Malaysia yang menitikberatkan Pendidikan Moral sebagai elemen pembentukan sahsiah murid, kemahiran pemikiran kritis membolehkan murid Tahun 5 menyelami dilema moral secara lebih berfikir, sekali gus meningkatkan kebolehan membuat keputusan secara beretika. Aktiviti seperti debat dan lakonan berperanan mampu merangsang pembangunan kemahiran ini dengan membolehkan murid menghadapi isu moral yang kompleks dalam persekitaran kolaboratif (Baildon & Baildon, 2019).

Komunikasi pula merupakan kemahiran penting yang melibatkan keupayaan untuk menyampaikan idea secara jelas dan meyakinkan dalam pelbagai konteks. Pengintegrasian strategi komunikasi yang berkesan dalam program Pendidikan Moral boleh meningkatkan kemampuan murid untuk mengungkapkan pendapat dan perasaan mereka terhadap isu etika (Aldridge et al., 2021). Pendekatan pedagogi seperti perbincangan kumpulan, pembentangan dan maklum balas rakan sebaya dapat menggalakkan murid mempraktikkan kemahiran komunikasi lisan dan bukan lisan. Tambahan pula, penglibatan murid dalam projek kolaboratif yang berfokus kepada khidmat masyarakat atau isu sosial membuka ruang untuk mereka berkongsi perspektif, mendengar pandangan orang lain dan berunding mengenai idea berbeza, sekali gus memperkukuh nilai moral seperti empati dan hormat.

Kolaborasi, sebagai komponen ketiga dalam kemahiran abad ke-21, menekankan kepentingan kerja berpasukan dan interaksi sosial. Seperti dinyatakan oleh Johnson dan Johnson (2014), pengalaman pembelajaran kolaboratif membantu murid membina kemahiran interpersonal termasuk penyelesaian konflik dan pendengaran aktif. Melalui projek kumpulan dan strategi pembelajaran koperatif dalam program Pendidikan Moral Tahun 5, pendidik dapat mewujudkan

persekitaran pembelajaran yang menggalakkan murid bekerjasama untuk menyelesaikan masalah dan terlibat dalam penaaakulan moral. Sebagai contoh, murid boleh bekerjasama dalam projek yang mengkaji kesan buli, yang membolehkan mereka menggabungkan pandangan dan membina penyelesaian secara kolektif dalam kerangka moral. Pendekatan ini bukan sahaja menggalakkan kolaborasi tetapi juga memperdalam pemahaman mereka tentang tingkah laku etika dalam konteks sosial.

Akhir sekali, kreativiti merupakan tunjang keempat dalam kemahiran abad ke-21 yang mendorong murid berfikir secara inovatif dan menangani masalah daripada pelbagai sudut. Kreativiti dikenali sebagai pemangkin kepada perkembangan peribadi dan sosial (Glăveanu, 2020). Dalam Pendidikan Moral, galakan terhadap kreativiti membolehkan murid merangka maklum balas baru terhadap cabaran etika. Pendidik boleh melaksanakan pembelajaran berasaskan projek yang meminta murid mereka bentuk kempen yang mempromosikan nilai moral seperti kejujuran dan integriti, membolehkan mereka menzahirkan idea kreatif selari dengan konsep moral. Aktiviti yang menggabungkan ekspresi kreatif—seperti penceritaan, seni visual dan pembentangan multimedia—boleh meningkatkan penglibatan murid serta membantu mereka menghayati pengajaran moral melalui pendekatan yang inovatif (Harris et al., 2019).

Justeru, pengintegrasian kemahiran abad ke-21 dalam program Pendidikan Moral Tahun 5 di Malaysia amat penting untuk mewujudkan persekitaran pendidikan yang bukan sahaja menitikberatkan pemikiran kritis, komunikasi, kolaborasi dan kreativiti, tetapi juga selari dengan kemahiran global. Dengan menerapkan kemahiran ini dalam Pendidikan Moral, para pendidik dapat memperkasakan murid untuk berperanan secara aktif dalam proses membuat keputusan secara beretika serta bersedia menghadapi cabaran masa depan dengan berintegriti.

Strategi Pedagogi Inovatif untuk Pemupukan Kemahiran Moral

Pengintegrasian kemahiran abad ke-21 dalam kurikulum sedia ada dapat dilaksanakan melalui pelbagai strategi inovatif. Salah satu pendekatan berkesan ialah pembelajaran berasaskan projek (PBL), yang mendorong murid menangani masalah dunia sebenar yang kompleks secara kolaboratif. PBL meningkatkan keupayaan kognitif seperti pemikiran kritis dan dalam masa yang sama memupuk kemahiran kerja berpasukan, apabila murid bekerjasama untuk meneroka cabaran dan merumuskan penyelesaian (Williamson, 2023). Dalam konteks Pendidikan Moral murid Tahun 5, PBL boleh memberi tumpuan kepada isu masyarakat setempat, membolehkan murid bekerjasama mencadangkan penyelesaian, dan dengan itu memperkukuh penaaakulan moral dan kerjasama mereka secara praktikal.

Selain itu, pengintegrasian teknologi dalam bilik darjah merupakan satu lagi strategi inovatif yang semakin mendapat tempat dalam pendidikan abad ke-21. Penggunaan alat dan sumber digital dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran kolaboratif di mana murid terlibat dalam perbincangan, berkongsi idea dan melaksanakan projek secara bersama. Kajian oleh Microsoft (2016) menekankan kesan positif teknologi terhadap penglibatan dan kolaborasi murid, dengan menyatakan bahawa alat seperti forum dalam talian atau platform pendidikan mampu memperkukuh interaksi rakan sebaya dan mendorong pengalaman penyelesaian masalah secara bersama. Dengan mengintegrasikan sumber digital ini ke dalam program Pendidikan Moral, pendidik dapat mewujudkan suasana pembelajaran yang lebih interaktif dan kondusif bagi pembangunan kemahiran berfikir secara kritis serta berkolaborasi dalam kalangan murid Tahun 5.

Pembelajaran khidmat masyarakat turut muncul sebagai strategi penting dalam konteks ini. Melalui kaedah ini, murid mengaitkan prinsip Pendidikan Moral dengan inisiatif perkhidmatan komuniti, menerapkan pengetahuan mereka dalam situasi dunia sebenar. Pengalaman ini memupuk rasa tanggungjawab sivik dan mempertingkatkan keupayaan murid membuat keputusan secara beretika apabila menilai peranan mereka dalam masyarakat (Saleem et al., 2021). Ianya menggabungkan perkhidmatan komuniti dengan peluang pembelajaran yang tersusun, menggalakkan murid untuk menerapkan prinsip moral dalam konteks sebenar. Kaedah pembelajaran berasaskan pengalaman ini membina empati, tanggungjawab sosial dan semangat kolaborasi dalam kalangan murid, sekali gus meningkatkan keupayaan mereka membuat keputusan secara beretika berdasarkan pengalaman sendiri (Hassan & Khalid, 2021). Inisiatif sebegini amat berkesan dalam menarik penyertaan murid terhadap komuniti masing-masing dan memperkukuh kaitan antara Pendidikan Moral dan kehidupan mereka. Dengan penglibatan dalam projek yang berasaskan dilema etika, murid dapat memperkukuh penaakulan moral dan kemahiran membuat keputusan, yang selaras dengan matlamat kurikulum Pendidikan Moral.

Di samping itu, aktiviti perbincangan dan debat merupakan kaedah pengajaran yang berkesan untuk merangsang pemikiran kritis dan membuat keputusan secara beretika. Dengan mewujudkan suasana bilik darjah yang menggalakkan dialog terbuka mengenai dilema moral dan isu sosial, pendidik boleh mencabar murid untuk menganalisis pelbagai sudut pandangan dan menghuraikan hujah secara mantap. Penglibatan murid dalam debat bukan sahaja menggalakkan pemikiran kritis, malah membantu mereka mengembangkan keupayaan untuk berkolaborasi dan berkomunikasi secara berkesan dengan rakan sebaya (Nurakhir et al., 2020). Kemahiran ini amat bernilai ketika murid bersedia menghadapi situasi interaksi interpersonal yang kompleks dalam pelbagai persekitaran.

Perkembangan teknologi digital telah memainkan peranan penting dalam mempengaruhi trend pedagogi ini, di mana elemen interaktif disepadukan ke dalam proses pembelajaran. Platform dan alat digital mendorong pembelajaran kolaboratif, membolehkan murid berbincang, mensimulasikan situasi dan menyelesaikan tugas yang menuntut pemikiran kritis. Sebagai contoh, integrasi forum perbincangan dalam talian dan projek kolaboratif dalam pelan pengajaran dapat membina semangat komuniti dan rasa tanggungjawab bersama dalam kalangan murid (Hassan & Khalid, 2021; Kang & Zhang, 2023). Ini selaras dengan pandangan bahawa penglibatan aktif murid adalah penting untuk memperdalam kefahaman dan mendorong penghayatan nilai moral secara menyeluruh.

Tambahan pula, penekanan yang semakin meningkat terhadap pembelajaran berasaskan projek (PBL) menjadi strategi pedagogi yang kukuh dalam mempertingkatkan Pendidikan Moral. PBL membolehkan murid mendepani dilema dunia sebenar dan cabaran etika, seterusnya mewujudkan penglibatan yang lebih mendalam dengan konsep moral. Pendekatan ini bukan sahaja menyuburkan pemikiran kritis, malah menggalakkan kolaborasi apabila murid bekerjasama untuk menjalankan kajian, mencadangkan penyelesaian dan membuat refleksi tentang pengalaman mereka. Melalui projek berasaskan pasukan, murid membangunkan kemahiran interpersonal yang penting dan belajar menghargai pelbagai perspektif (Hassan & Khalid, 2021).

Peranan guru sebagai fasilitator, bukan sebagai penyampai ilmu tradisional, juga semakin diiktiraf sebagai faktor kritikal dalam mempertingkatkan pengalaman Pendidikan Moral. Guru digalakkan untuk mengamalkan gaya pengajaran yang berasaskan pemikiran terbuka, perbincangan dan refleksi berbanding pendekatan pembelajaran mekanikal. Peralihan ini

menuntut latihan dan pembangunan profesional yang berterusan untuk membekalkan guru dengan kemahiran yang diperlukan bagi mewujudkan persekitaran pembelajaran yang interaktif dan berpusatkan murid (Hassan & Khalid, 2021; Abdigapbarova & Zhiyenbayeva, 2023). Guru juga perlu mahir dalam mengintegrasikan teknologi dan sumber inovatif ke dalam amalan pedagogi mereka untuk menyokong pembangunan kemahiran abad ke-21 dalam kalangan murid.

Meluaskan Persekitaran Pembelajaran di Luar Bilik Darjah

Zain et al. (2020) menyorot potensi pengalaman pendidikan kreatif seperti kem cuti sekolah sebagai model berkesan untuk mempertingkatkan proses pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Moral. Pengalaman seperti ini dilihat amat berguna dalam memupuk pemikiran kritis, semangat kolaborasi dan keupayaan membuat keputusan secara beretika dalam kalangan murid sekolah rendah. Struktur kem cuti sekolah secara asasnya menggalakkan pendekatan pembelajaran melalui pengalaman yang selari dengan prinsip pendidikan abad ke-21. Peserta terlibat dalam aktiviti yang melangkaui persekitaran kelas tradisional, membolehkan mereka menyelami senario dunia sebenar yang menuntut pertimbangan yang teliti serta kerjasama yang mantap (Ibrahim & Cronin, 2020). Dengan mengintegrasikan kemahiran linguistik bersama kemahiran abad ke-21 dalam kem-kem sebegini, para pendidik mampu mewujudkan persekitaran yang mendorong murid untuk berfikir secara kritis tentang dilema moral dan bekerjasama dengan rakan sebaya bagi merumuskan penyelesaian yang kukuh (Zain et al., 2020; Zwiers & Crawford, 2023).

Melalui pelaksanaan kem-kem tersebut, pendidik boleh memanfaatkan strategi pembelajaran berasaskan projek yang menuntut murid mendalami isu moral secara lebih aktif. Sebagai contoh, dengan menjadikan Pendidikan Moral sebagai kerangka dalam projek khidmat masyarakat, murid berpeluang menghadapi situasi sosial yang kompleks dan memerlukan pertimbangan etika. Pendekatan ini bukan sahaja menarik penglibatan aktif murid, malah turut memupuk pemikiran kritis tatkala mereka menilai implikasi setiap tindakan dan keputusan yang diambil. Pengalaman sebegini selaras dengan penekanan Kementerian Pendidikan Malaysia terhadap pembentukan murid yang holistik dan mampu mengemudi dunia yang semakin kompleks (KPM, 2017).

Tambahan pula, kem-kem cuti sekolah menawarkan platform yang unik untuk memupuk kemahiran kolaborasi. Apabila murid terlibat dalam aktiviti berpasukan, mereka perlu berkomunikasi secara berkesan, merundingkan peranan dan mencapai kata sepakat dalam pelbagai tugas berdasarkan pengalaman langsung—yang mencerminkan suasana kerja kolaboratif yang sebenar pada abad ke-21. Interaksi tersebut dapat mempertingkatkan kemahiran interpersonal dan penguasaan etika, memandangkan murid perlu mempertimbangkan keperluan dan perspektif rakan sepasukan ketika bekerjasama ke arah matlamat yang sama (Zain et al., 2020). Aspek sosial ini amat penting kerana kolaborasi mengkehendaki individu melakukan pertimbangan etika dan menilai kesan keputusan terhadap orang lain.

Selain itu, penekanan terhadap kemahiran bahasa dalam aktiviti kem turut berfungsi sebagai pemangkin kepada pemikiran kritis, khususnya apabila murid terlibat dalam perbincangan berkaitan isu moral yang kompleks (Zwiers & Crawford, 2023). Apabila murid mengutarakan pendapat dan berdialog dengan rakan sebaya, mereka digalakkan untuk menilai pelbagai perspektif dan mengemukakan justifikasi terhadap pendirian mereka. Proses ini bukan sahaja memperkukuh kecekapan berbahasa, malah turut menyumbang kepada penghasilan kemahiran

kognitif yang penting dalam proses penaakulan moral yang berkesan. Dengan merangka perbincangan mengenai dilema yang dihadapi oleh pelbagai kelompok, pendidik boleh mencabar murid untuk menimbang pelbagai sudut pandangan—satu latihan yang memperkukuh kebolehan membuat keputusan secara beretika (Zain et al., 2020).

Memperkukuh Peranan dan Kapasiti Guru

Konsep pedagogi transformatif muncul sebagai satu strategi yang praktikal bagi menyemak semula program Pendidikan Moral agar dapat mengintegrasikan kemahiran abad ke-21 secara lebih berkesan. Menurut Lim dan Wong (2024), pedagogi transformatif menggalakkan guru melibatkan murid secara aktif dalam perbincangan kritikal berkaitan dilema moral, sekali gus menggalakkan proses membuat keputusan secara etika. Pendekatan ini selari dengan keperluan guru bukan sekadar menyampaikan pengetahuan, tetapi juga berperanan untuk memupuk pemahaman mendalam terhadap kerangka etika dan penaakulan moral. Justeru, program pembangunan profesional guru yang tertumpu kepada pendekatan transformatif menjadi elemen penting dalam menyelaraskan kepercayaan guru dengan amalan pengajaran yang inovatif dalam Pendidikan Moral.

Kajian mengenai kepercayaan guru terhadap pendidikan karektor menekankan peranan kritikal yang dimainkan oleh pendidik dalam usaha reformasi kurikulum serta pelaksanaan kemahiran abad ke-21 (Muzakkir et al., 2024). Persepsi dan sikap guru terhadap Pendidikan Moral memberi kesan besar terhadap pendekatan pedagogi mereka dan sejauh mana mereka mampu mengintegrasikan kemahiran seperti pemikiran kritis, kolaborasi dan pembuatan keputusan etika dalam bilik darjah (Kamarulzaman et al., 2021). Kajian terkini menunjukkan bahawa untuk menjayakan penghayatan kemahiran abad ke-21 dalam program Pendidikan Moral Tahun 5 di Malaysia, adalah penting untuk memahami kepercayaan guru serta kesediaan mereka menerima kaedah yang lebih inovatif (Poh et al., 2023).

Kepercayaan guru boleh dikategorikan kepada beberapa dimensi, antaranya kefahaman terhadap Pendidikan Moral, kepentingan yang diberikan kepada kemahiran berkarektor, dan keyakinan mereka terhadap keupayaan untuk mengajar kemahiran ini secara berkesan. Dalam satu kajian global oleh Khairuddin dan Rahman (2023), didapati bahawa guru yang mempunyai kepercayaan dalaman yang kukuh terhadap nilai pendidikan watak lebih cenderung untuk menggunakan strategi pengajaran yang boleh memupuk pemikiran kritis dan kemahiran kolaboratif dalam kalangan murid mereka. Dengan memperkukuh kefahaman terhadap nilai-nilai tersebut dan hubungannya dengan penyampaian kurikulum, guru dapat membentuk persekitaran pembelajaran yang menyokong pembangunan kemahiran asas abad ke-21.

Selain itu, kerjasama antara guru adalah elemen yang penting dalam usaha untuk melaksanakan amalan transformatif ini. Menurut teori pembinaan sosial terhadap pembelajaran, pengetahuan dibentuk melalui interaksi sosial, dan pendekatan pengajaran yang kolaboratif boleh mempertingkatkan pengintegrasian pemikiran kritis dan keputusan etika dalam proses pembelajaran (Ismail et al., 2024). Inisiatif pembelajaran profesional secara kolaboratif, seperti komuniti pembelajaran profesional (PLC), boleh menyediakan sokongan yang diperlukan oleh guru untuk bertukar pandangan dan sumber berkaitan inovasi pedagogi semasa. Model kolaboratif ini mampu mewujudkan komuniti amalan yang aktif, membolehkan guru mengenal pasti cabaran bersama dan menyesuaikan kaedah pengajaran mereka mengikut objektif kemahiran abad ke-21.

Dalam konteks pendidikan di Malaysia, adalah penting untuk menangani faktor luaran yang mempengaruhi kepercayaan guru, khususnya kekangan budaya dan sistem yang membentuk keutamaan serta amalan pendidikan. Kurikulum kebangsaan menekankan pendidikan watak sebagai komponen penting; namun, penyelarasan antara kepercayaan guru dan kehendak kurikulum masih belum konsisten sepenuhnya (Rahim, 2023). Usaha untuk merapatkan jurang ini melalui amalan reflektif, di mana guru digalakkan untuk menilai semula kepercayaan mereka dan impaknya terhadap pedagogi, mampu mendorong integrasi yang lebih mantap terhadap kemahiran kritikal dalam program Pendidikan Moral.

Rekabentuk Kurikulum, Penilaian, dan Penglibatan Pihak Berkepentingan

Pengintegrasian kemahiran abad ke-21 ke dalam program pendidikan semakin diiktiraf sebagai langkah penting bagi menyediakan murid menghadapi dunia yang sentiasa berubah. Dalam konteks Program Pendidikan Moral Tahun 5 di Malaysia, keperluan pihak berkepentingan telah menonjolkan kepentingan penerapan kemahiran ini, khususnya dalam menggalakkan pemikiran kritis, kolaborasi dan pembuatan keputusan secara beretika dalam kalangan murid sekolah rendah. Pendekatan ini selaras dengan objektif pendidikan kebangsaan dan penekanan global terhadap pembangunan kemahiran melangkaui pengetahuan akademik tradisional.

Ravana dan Palpanadan (2022) menyokong pendekatan sistematik yang menggabungkan pendidikan sains dan moral, dengan menegaskan bahawa pengintegrasian ini boleh meningkatkan hasil pembelajaran kolaboratif serta penaaakulan etika. Kajian mereka menyorot keperluan untuk merangka semula strategi pendidikan yang bukan sahaja menyokong pemerolehan ilmu, tetapi juga aplikasi kemahiran dalam konteks sebenar. Contohnya, mereka mencadangkan penggabungan pembelajaran melalui pengalaman seperti projek pasukan, yang melibatkan murid dalam aktiviti bermakna untuk memupuk semangat berpasukan dan refleksi etika. Kaedah ini sejajar dengan teori pembinaan sosial terhadap pembelajaran, di mana murid membentuk pengetahuan secara kolaboratif melalui dialog dan rundingan (Vygotsky, 1978).

Tambahan pula, komitmen pelbagai pihak—termasuk guru, pembuat dasar dan komuniti—berperanan penting dalam merealisasikan pengintegrasian ini. Pihak berkepentingan memainkan peranan dalam menyatakan keperluan serta harapan terhadap proses pendidikan, sekali gus memastikan Program Pendidikan Moral kekal relevan dan responsif terhadap tuntutan abad ke-21. Penglibatan ibu bapa dan masyarakat dalam perbincangan tentang kemahiran yang perlu diterapkan kepada murid dapat mewujudkan persekitaran sokongan, sekali gus membuka jalan kepada strategi pendidikan yang lebih inovatif (Harris dan Edmonson, 2021). Sebagai contoh, projek komuniti boleh dijadikan platform pembelajaran beretika di mana murid berpeluang berkolaborasi dengan rakan sebaya dan organisasi tempatan, sambil mengukuhkan pembelajaran dalam situasi yang autentik.

Dalam hal ini, sebilangan pendidik turut melahirkan kebimbangan bahawa kandungan buku teks Pendidikan Moral sedia ada terlalu berfokus kepada pembelajaran mekanikal dan pengetahuan teori, tanpa memberi ruang yang mencukupi untuk pengaplikasian prinsip moral dalam konteks dunia sebenar. Doolittle dan Hicks (2016) berhujah bahawa pendidikan moral yang berkesan harus menawarkan peluang pembelajaran melalui pengalaman yang membolehkan murid mengendalikan dilema etika dan menilai pelbagai perspektif. Pendekatan sebegini bukan sahaja menyuburkan kemahiran berfikir secara kritis, malah mempersiapkan murid untuk menghadapi isu sosial yang kompleks, yang lazimnya sarat dengan kekaburan moral.

Dalam usaha meneroka pendekatan pedagogi yang inovatif, Solumuthu et al. (2023) menekankan kepentingan pengintegrasian teknologi sebagai alat untuk memperkukuh pengalaman pembelajaran interaktif. Teknologi pendidikan boleh berfungsi sebagai pemangkin perbincangan berhubung isu moral, membolehkan murid berinteraksi dengan pelbagai pandangan serta memperluas kefahaman tentang pertimbangan etika dalam era digital. Kajian juga menunjukkan bahawa projek berasaskan pasukan yang melibatkan rundingan dan pembinaan kata sepakat boleh memperkasa murid dengan kemahiran interpersonal yang penting (Kuh et al., 2020).

Dalam aspek penilaian, pendekatan penaksiran yang sah memainkan peranan utama dalam menilai pencapaian murid terhadap kemahiran abad ke-21. Kaedah penilaian tradisional lazimnya tidak mengukur kemahiran pemikiran kritis dan kolaborasi secara menyeluruh. Dengan mengintegrasikan penilaian formatif dan sumatif menggunakan alat digital, pendidik dapat memberikan peluang kepada murid untuk menunjukkan kefahaman mereka melalui projek berasaskan etika, simulasi atau debat moral. Penilaian dinamik ini bukan sahaja mencerminkan penguasaan murid terhadap konsep moral, malah juga berupaya mereka untuk menerapkan pengetahuan tersebut dalam konteks praktikal kehidupan sebenar.

Keperluan untuk mengajar kemahiran membuat keputusan secara etika menjadi semakin ketara berikutan cabaran global seperti kemerosotan alam sekitar dan ketidakadilan sosial. Menurut Rotherham dan Willingham (2010), persediaan murid bagi menghadapi cabaran ini memerlukan komitmen untuk mengintegrasikan pertimbangan etika ke dalam kurikulum yang lebih meluas. Pendidikan Moral tidak seharusnya wujud secara terasing, malah perlu disepadukan dengan subjek lain yang mengandungi implikasi etika. Keterhubungan antara disiplin ini dapat mewujudkan kefahaman yang lebih holistik terhadap Pendidikan Moral, serta menyemai pemikiran etika secara individu dan kolektif dalam pelbagai konteks.

Kesimpulan

Pengintegrasian strategi inovatif dalam kurikulum Pendidikan Moral Tahun 5 adalah penting untuk memupuk kemahiran abad ke-21 dalam kalangan murid sekolah rendah di Malaysia. Kajian literatur terkini menekankan kepentingan kemahiran seperti pemikiran kritis, kolaborasi dan pembuatan keputusan secara beretika sebagai kompetensi utama yang perlu dikuasai oleh murid untuk beradaptasi dengan dunia yang sentiasa berubah (Mahat et al., 2022).

Pemikiran kritis, sebagaimana dijelaskan oleh Facione (2015) merangkumi keupayaan untuk menganalisis maklumat secara objektif, menilai bukti dan membuat kesimpulan secara rasional. Pengintegrasian aktiviti yang menggalakkan murid terlibat dalam perbincangan, debat dan refleksi sendiri dapat mempertingkatkan kecekapan berfikir secara kritikal. Sebagai contoh, kajian kes yang memerlukan murid menilai dilema moral dan membuat keputusan secara berinformasi mampu mewujudkan ruang yang kaya untuk melatih kemahiran penaaakulan mereka. Goh et al. (2021) mencadangkan bahawa pendekatan pembelajaran berasaskan masalah dalam kurikulum Pendidikan Moral dapat membantu murid menyelami senario dunia sebenar yang menuntut pertimbangan etika.

Di samping itu, kolaborasi merupakan komponen penting dalam pembelajaran abad ke-21, kerana ia mempersiapkan murid menghadapi persekitaran berorientasikan pasukan dalam dunia pendidikan dan pekerjaan masa depan. Strategi pembelajaran kolaboratif seperti projek berkumpulan dan aktiviti semakan rakan sebaya boleh disepadukan dengan lancar ke dalam kurikulum Pendidikan Moral. Menurut Johnson dan Johnson (2020), kerja kumpulan yang

berkesan mampu memupuk kemahiran sosial, rasa hormat antara satu sama lain dan tanggungjawab bersama yang penting untuk pertumbuhan murid. Dengan melibatkan murid dalam tugas kolaboratif yang berpusat pada isu moral, murid dapat menghargai pelbagai perspektif yang membentuk hubungan interpersonal dan memperkukuh nilai-nilai yang diterapkan dalam Pendidikan Moral.

Pembuatan keputusan secara etika, yang berkait rapat dengan pemikiran kritis dan kolaborasi, merupakan satu lagi aspek fundamental dalam program Pendidikan Moral. Pengintegrasian rangka kerja etika dalam perbincangan bilik darjah boleh menyemai kesedaran dan kefahaman murid terhadap prinsip moral. Schwartz et al. (2021) menjelaskan bahawa senario lakonan boleh menyediakan pengalaman praktikal di mana murid perlu menangani konflik etika, seterusnya mendorong mereka untuk membuat refleksi terhadap nilai dan implikasi keputusan yang diambil. Tambahan pula, Zhang dan Chen (2020) menekankan bahawa pengenalan konsep kewarganegaraan digital dalam kurikulum dapat membolehkan murid menilai implikasi etika terhadap penggunaan teknologi dan bersedia membuat keputusan yang bertanggungjawab dalam dunia yang semakin digital.

Kaedah pedagogi inovatif seperti bilik darjah terbalik dan pembelajaran berasaskan kajian juga boleh membantu menyelaraskan kurikulum Pendidikan Moral Tahun 5 dengan kemahiran abad ke-21. Bilik darjah terbalik membolehkan murid berinteraksi dengan kandungan secara sendiri di luar waktu kelas, sekali gus memberikan lebih ruang dalam kelas untuk kolaborasi dan perbincangan moral yang mendalam. Pendekatan ini menggalakkan murid untuk mengambil kepemilikan terhadap pembelajaran mereka, seterusnya memperkukuh pemikiran kritis dan penaakulan etika melalui penglibatan aktif. Sementara itu, pembelajaran berasaskan kajian mendorong murid untuk mengemukakan soalan, menjalankan penyelidikan dan mencari jawapan secara kolaboratif terhadap dilema moral yang dihadapi, sekali gus memperkukuh kemahiran analisis dan berfikir secara berpasukan.

Secara keseluruhannya, penerokaan strategi inovatif bagi mengintegrasikan kemahiran abad ke-21 ke dalam Kurikulum Pendidikan Moral Tahun 5 di Malaysia telah menunjukkan pelbagai pendekatan kritikal untuk mempertingkatkan kecerdasan moral murid. Pendekatan ini bukan sahaja menyelaraskan ama lan pendidikan kepada jangkaan global, tetapi juga menyumbang kepada pembangunan murid yang berfikiran luas, empati, dan bertanggungjawab. Dengan memperkasa murid agar mampu membuat keputusan secara beretika dan bekerjasama secara berkesan, kurikulum Pendidikan Moral bukan sekadar menjadi landasan akademik tetapi juga pemangkin kepada kepimpinan berintegriti dan penglibatan sivik sepanjang hayat.

Penghargaan

Kami ingin merakamkan penghargaan kepada Universiti Pendidikan Sultan Idris kerana membiayai sejumlah RM30,000 untuk geran ini di bawah Geran Penyelidikan Kurikulum Pendekatan Neoterik (GPKPN) 3 Tahap 2: (Ruj: 2022-0009-106-01): bertajuk "*Curriculum Integration of the Neoteric Approach Imparting Sustainable Habit to Moral Education in Second Primary School Level*" dari 1/4/2022 hingga 30/3/2024.

Rujukan

- Abdigapbarova, U., & Zhiyenbayeva, N. (2023). Organization of student-centered learning within the professional training of a future teacher in a digital environment. *Education and Information Technologies*, 28(1), 647-661. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-022-11159-5>
- Boon, N. S. (2020). Developing curriculum design for the 21st century–Balancing the need of character building and meeting other emerging needs of the future. *Asia Pacific Journal on Curriculum Studies*, 3(2), 1-10. <https://pdfs.semanticscholar.org/034e/50052dce51b1236d9997cb197587cb4909ab.pdf>
- De Asildo, N. Z. S., & Yasin, M. (2021). ‘Noble character’ as a focus in Moral Education in Malaysia. In *Social studies education in South and South East Asian contexts* (pp. 174-187). Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781003057598-16/noble-character-focus-moral-education-malaysia-noor-zulina-de-asildo-maizura-yasin>
- Glăveanu, V. P. (2020). A sociocultural theory of creativity: Bridging the social, the material, and the psychological. *Review of General psychology*, 24(4), 335-354. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1089268020961763>
- González-Pérez, L. I., & Ramírez-Montoya, M. S. (2022). Components of Education 4.0 in 21st century skills frameworks: systematic review. *Sustainability*, 14(3), 1493. <https://www.mdpi.com/2071-1050/14/3/1493>
- Haber, J. (2020). *Critical thinking*. MIT Press. https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=Es_XDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR7&dq=Benefits+of+critical+thinking+in+education+for+deeper+understanding+and+ethical+reasoning&ots=SnnzCbqrgJ&sig=7yI2yP6rZaSIKytAfl6WXRJPxJ8
- Hassan, A. B., & Khalid, M. D. F. B. Latest Trends in Teaching and Learning Methods in Moral Education: An Analysis. https://kwpublications.com/papers_submitted/17070/latest-trends-in-teaching-and-learning-methods-in-moral-education-an-analysis.pdf
- Ibrahim, A., & Cronin, K. A. (2020). The impact of summer camp on social skills for children with autism spectrum disorder. *Journal of Education and Practice*, 11(17), 129-137. https://www.researchgate.net/profile/Amal-Ibrahim-12/publication/342657580_The_Impact_of_Summer_Camp_on_Social_Skills_for_Children_with_Autism_Spectrum_Disorder/links/5efef037458515505087a009/The-Impact-of-Summer-Camp-on-Social-Skills-for-Children-with-Autism-Spectrum-Disorder.pdf
- Jassni, N. F., Ismail, H. H., & Yunus, M. M. (2024). Blended learning in Malaysian higher education: The use of web-based technologies and ESL learners’ 21st-century skills. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 14(8), 922-936. https://kwpublications.com/papers_submitted/11166/blended-learning-in-malaysian-higher-education-the-use-of-web-based-technologies-and-esl-learners-21st-century-skills.pdf
- Kamarulzaman, W., Jodi, K. H. M., Oo, C. K., Mahmood, R., & Aziz, R. C. (2021). Teachers’ model For Teaching Critical Thinking In Primary School. *International Journal of Education and Pedagogy*, 3(3), 7-16. <https://myjms.mohe.gov.my/index.php/ijeap/article/view/15256>
- Kang, X., & Zhang, W. (2023). An experimental case study on forum-based online teaching to improve student’s engagement and motivation in higher education. *Interactive Learning Environments*, 31(2), 1029-1040. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10494820.2020.1817758>
- Kasim, T. S. A. T., Yusoff, Y. M., & Mansor, F. (2021). Building Student Character through Contextual Learning Approach: Islamic Education Novice Teachers' Experiences. *Islamiyyat*, 43(2), 39-52.

- <https://search.proquest.com/openview/b3532a4ebdc6b295ad60a8b4fe8a7ef5/1?pq-origsite=gscholar&cbl=916339>
- Mahat, H., Norkhaidi, S. B., Saleh, Y., Hashim, M., Nayan, N., Said, Z. M., ... & Hamid, N. (2022). A Study on the Responsibility of Environmental Ethics among Secondary School Students in the 21st Century. *International Journal of Educational Methodology*, 8(3), 585-593. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1357459>
- Muzakkir, Hussin, Z., & Razak, R. A. (2024). Teachers' beliefs towards character education curriculum in primary school: a systematic literature review. *Education 3-13*, 52(8), 1178-1192. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03004279.2022.2142478>
- Ng, V., Mari, T. S., & Lin, C. L. (2022). Re-thinking architecture education: Conceptualising curriculum through the lens of 21st century graduate attributes. *Journal of Design and Built Environment*, 22(2), 85-92. <http://jice.um.edu.my/index.php/jdbe/article/view/38754>
- Nurakhir, A., Palupi, F. N., Langeveld, C., & Nurmalia, D. (2020). Students' views of classroom debates as a strategy to enhance critical thinking and oral communication skills. <https://repository.unar.ac.id/jspui/handle/123456789/735>
- Ong, Q. K. L., & Annamalai, N. (2024). Technological pedagogical content knowledge for twenty-first century learning skills: The game changer for teachers of industrial revolution 5.0. *Education and information technologies*, 29(2), 1939-1980. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-023-11852-z>
- Osman, K., & Lay, A. N. (2022). MyKimDG module: an interactive platform towards development of twenty-first century skills and improvement of students' knowledge in chemistry. *Interactive Learning Environments*, 30(8), 1461-1474. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10494820.2020.1729208>
- Rafikov, I., Akhmetova, E., & Yapar, O. E. (2021). Prospects of morality-based education in the 21st Century. *Journal of Islamic Thought and Civilization*, 11(1), 01-21. <https://journals.umt.edu.pk/index.php/JITC/article/view/730>
- Rahim, Z. A., & Iqbal, M. S. (2022, October). The introduction of TRIZ in the Malaysian education policy of learning curriculum syllabus in design and technology subject. In *AIP conference proceedings* (Vol. 2433, No. 1, p. 030002). AIP Publishing LLC. <https://pubs.aip.org/aip/acp/article-abstract/2433/1/030002/2822761>
- Ravana, V., & Palpanadan, S. T. (2022). The Stakeholder Requirements of 21st-Century School Science Education in Malaysia: A Systematic Review. *International Journal of Education and Pedagogy*, 4(3), 29-37. <https://myjms.mohe.gov.my/index.php/ijeap/article/view/19528>
- Ravana, V., Wong, S. Y., Chua, K. H., & Palpanadan, S. T. (2023). Conceptualizing an integrated collaborative learning model for lower secondary science teaching-learning in Malaysia. *International Journal of Education and Pedagogy*, 5(2), 15-26. <https://myjms.mohe.gov.my/index.php/ijeap/article/view/22596>
- Saleem, N., Iqbal, A., Ali, A., & Rizvi, F. (2021). Relationship between Service-Learning and Civic Responsibility in Vocational Education Context. *Journal of the Research Society of Pakistan*, 58(3), 185. https://pu.edu.pk/images/journal/history/PDF-FILES/20_58_3_21.pdf
- Solumuthu, K., Thambu, N., & Krishta, T. (2023). Educators' perspective on the innovation of Moral education textbooks for the development of future society. *Muallim Journal of Social Sciences and Humanities*, 98-110. <http://mjsshonline.com/index.php/journal/article/view/471>
- Syahdan, S., & Ali, F. A. (2022). A Call for the 21st Century Learning: Embedding Character Education in the English Workheets. *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian dan*

- Pengembangan Kependidikan, 13(1), 46-53.
<https://journal.ummat.ac.id/index.php/paedagogia/article/view/8035>
- Williamson, E. (2023). The effectiveness of project-based learning in developing critical thinking skills among high school students. *European Journal of Education*, 1(1), 1-11.
<https://forthworthjournals.org/journals/index.php/EJE/article/view/26>
- Yasin, A. A., Masri, R., & Adnan, M. (2022). Application Of Fuzzy Delphi Method In Designing A Basic Teaching Model Based On Moral Values In Stem Mathematical. *Journal of Positive School Psychology*, 6(3).
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=27177564&AN=156727215&h=V%2FJfy%2BP7FJV75xUW4cM2BCX6KZtBZjeKGSPE9FDc4zFwCdw3KK%2BaMpgmmpDibjFF11Ur4zkse72qqGQ%2FA8G8w%3D%3D&crl=f>
- Zabit, M. M., Zachariah, T. Z., Shafri, N. M., Wahab, N. A., & Hassan, N. A. (2023). The Transfer Of 21st Century Students' knowledge And Skills Using The Cartoon-Based Pbl Framework For The Teaching Of The History Subject In Malaysia. In *ICERI2023 Proceedings* (pp. 2463-2469). IATED. <https://library.iated.org/view/MDZABIT2023TRA>
- Zain, A. M., Abdullah, H., Adnan, J. N. I., & Nazri, N. D. M. (2020). Integrating 21st century skills in an English language summer camp for upper secondary school students: Universiti Sains Islam Malaysia's experience. *International Journal of Language Education and Applied Linguistics*, 49-62. <http://journal.ump.edu.my/ijleal/article/view/3962>
- Zwiers, J., & Crawford, M. (2023). *Academic conversations: Classroom talk that fosters critical thinking and content understandings*. Routledge.
<https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781032680514/academic-conversations-jeff-zwiers-marie-crawford>