

ANALISIS KONSESUS TERHADAP AMALAN PENGAJARAN TATABAHASA BAHASA MELAYU DI SEKOLAH RENDAH: PENDEKATAN FUZZY DELPHI

CONSENSUS ANALYSIS OF MALAY GRAMMAR TEACHING PRACTICES IN PRIMARY SCHOOL: FUZZY DELPHI APPROACH

Rosnawati binti Sa'ad ^{1*}
Norliza binti Jamaluddin ²
Abdul Rasid bin Jamian ³

¹ Fakulti Bahasa dan Komunikasi, Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI), 35900 Tanjong Malim, Perak, Malaysia

(E-mel: rosnawati@ipgkbm.edu.my)

² Fakulti Bahasa dan Komunikasi, Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI), 35900 Tanjong Malim, Perak, Malaysia

(E-mel: norliza@fbk.upsi.edu.my)

³ Fakulti Bahasa dan Komunikasi, Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI), 35900 Tanjong Malim, Perak, Malaysia

(E-mel: rasid.jamian@fbk.upsi.edu.my)

*rosnawati@ipgkbm.edu.my

Article history

Received date : 31-5-2025

Revised date : 1-6-2025

Accepted date : 15-6-2025

Published date : 20-6-2025

To cite this document:

Sa'ad, R., Jamaluddin, N., & Jamian, A. R. (2025). Analisis konsensus terhadap amalan pengajaran tatabahasa bahasa melayu di sekolah rendah: Pendekatan *fuzzy delphi*. *Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)*, 10 (73), 52-62.

Abstrak: Kaedah Fuzzy Delphi digunakan dalam kajian ini yang bertujuan untuk mengkaji persetujuan pakar mengenai komponen penting dalam pengajaran tatabahasa Melayu di sekolah rendah. Sekumpulan panel pakar pendidikan Bahasa Melayu telah dirujuk untuk mengenal pasti kaedah pengajaran yang paling berkesan untuk meningkatkan pengajaran dan pembelajaran tatabahasa. Kajian mendapati bahawa kaedah interaktif, penggabungan teknologi, dan penerapan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) adalah faktor penting dalam meningkatkan keberkesanan pengajaran. Tetapi teknologi masih kurang digunakan, dan KBAT masih sederhana. Menurut kajian ini, program pembangunan profesional guru harus dipertingkatkan dan kurikulum tatabahasa harus diubah suai menggunakan kaedah yang lebih inovatif dan sistematik. Kajian ini bertujuan untuk menjadi rujukan kepada pendidik dan pembuat dasar dalam mencipta kaedah pengajaran tatabahasa yang lebih berkesan bagi meningkatkan secara keseluruhan kualiti pendidikan Bahasa Melayu di sekolah rendah.

Kata Kunci: Fuzzy Delphi, pengajaran tatabahasa, Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT), integrasi teknologi, pendidikan Bahasa Melayu.

Abstract: *The Fuzzy Delphi Method was employed in this study to investigate expert consensus on the key components in teaching Malay grammar at the primary school level. A panel of Malay language education experts was consulted to identify the most effective teaching methods to enhance grammar teaching and learning. The study found that interactive methods, the integration of technology, and the implementation of Higher-Order Thinking Skills (HOTS) are crucial factors in improving teaching effectiveness. However, the use of technology remains limited, and the application of HOTS is still moderate. According to the study, teacher professional development programs should be enhanced, and the grammar curriculum should be revised using more innovative and systematic approaches. This study aims to serve as a reference for educators and policymakers in developing more effective grammar teaching methods to improve the overall quality of Malay language education in primary schools.*

Keywords: *Fuzzy Delphi, grammar instruction, Higher-Order Thinking Skills (HOTS), technology integration, Malay language education.*

Pengenalan

Tatabahasa adalah komponen penting dalam pembelajaran Bahasa Melayu di peringkat sekolah rendah kerana dapat membina keupayaan murid untuk berkomunikasi dengan baik, baik secara lisan mahupun melalui tulisan. Keberkesanan pengajaran tatabahasa juga sangat bergantung pada pendekatan pedagogi guru. Dalam penyelidikan, pendekatan kontekstual yang bertujuan untuk memilih pedagogi tatabahasa mendapat pandangan yang baik daripada guru. Ini menunjukkan bahawa kaedah ini berkesan untuk mengajar Bahasa Melayu di sekolah rendah (Yusof et al., 2020).

Walau bagaimanapun, terdapat banyak halangan kepada pengajaran tatabahasa yang berkesan, terutamanya apabila berkaitan dengan rangsangan murid untuk berfikir secara kritis (Norziana et al., 2020). Selain itu, kekurangan bahan bantu mengajar yang menarik dan interaktif adalah masalah utama guru apabila cuba menyampaikan konsep tatabahasa dengan cara yang lebih menarik. Perisian pendidikan mudah alih seperti Quizizz telah menunjukkan berkesan untuk meningkatkan minat dan pencapaian pelajar dalam tatabahasa, tetapi masih belum digunakan secara meluas di bilik darjah (Munuyandi et al., 2021) dan (Chung et al., 2018).

Pelbagai strategi telah digunakan untuk meningkatkan pengajaran tatabahasa. Salah satunya ialah memasukkan elemen Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) ke dalam bahan pengajaran. Kajian Norziana et al. (2020) mendapati bahawa hanya 29.70% elemen KBAT disertakan dalam buku teks Bahasa Melayu sekolah rendah. Ini menunjukkan bahawa pendekatan pengajaran tatabahasa mesti dipertingkatkan dengan kaedah yang lebih inovatif dan berkesan. Pembelajaran koperatif, seperti Jigsaw II, didapati boleh meningkatkan pencapaian pelajar dan sikap positif mereka terhadap tatabahasa (Ahmad & Zainal, 2023).

Penyelidikan terdahulu juga menunjukkan bahawa penggunaan teknologi dalam pengajaran bahasa boleh meningkatkan motivasi murid dan kefahaman mereka. Sebagai contoh, aplikasi berasaskan permainan seperti Quizizz dan perisian edutainment mudah alih telah ditunjukkan untuk meningkatkan keterlibatan pelajar dalam pembelajaran tatabahasa (Munuyandi et al.,

2021) dan (Chung et al., 2018). Namun begitu, penggunaan teknologi ini masih belum menyeluruh dalam pelaksanaan PdPc tatabahasa; latihan guru sistematik dan penyediaan infrastruktur yang sesuai diperlukan.

Walaupun terdapat banyak kaedah pengajaran tatabahasa yang berbeza, tiada pakar yang telah mencapai konsensus yang sistematik mengenai kaedah yang paling berkesan untuk memenuhi keperluan pelajar pada abad ke-21. Kajian sebelum ini lebih berfokus pada pelaksanaan strategi tertentu secara berasingan. Mereka tidak mengambil pendekatan holistik yang memasukkan pandangan pakar dalam bidang pendidikan Bahasa Melayu. Oleh itu, kajian ini menggunakan pendekatan Delphi Fuzzy sebagai alat utama untuk mencapai konsensus pakar mengenai elemen penting dalam PdPc tatabahasa di sekolah rendah (Hashim et al., 2020; Voo Mui Ting et al., 2023).

Kajian ini menggunakan pendekatan Delphi Fuzzy sebagai alat utama untuk mencapai persetujuan pakar mengenai komponen penting dalam pengajaran dan pembelajaran tatabahasa di sekolah rendah. Kaedah Delphi Fuzzy telah ditunjukkan sebagai kaedah yang berkesan untuk mengumpul pandangan pakar dan mengenal pasti komponen penting dalam pendidikan bahasa (Voo Mui Ting et al., 2023). Pendekatan ini memberi kelebihan kepada penyelidik dalam pengajaran Bahasa Melayu kerana ia membolehkan mereka mencapai konsensus sistematik tentang strategi PdPc tatabahasa yang paling berkesan dan sesuai dengan keperluan semasa (Hashim et al., 2020).

Kajian ini bertujuan untuk menentukan strategi yang paling berkesan yang boleh digunakan oleh guru untuk meningkatkan keberkesanan pengajaran tatabahasa terancang. Menurut Voo Mui Ting et al. (2023), keberkesanan strategi pengajaran bergantung pada elemen penting seperti sikap guru, tahap motivasi dan persekitaran bilik darjah yang baik. Oleh itu, pakar pendidikan bahasa percaya bahawa kaedah Delphi Fuzzy boleh membantu mengenal pasti elemen pengajaran tatabahasa yang benar-benar memberi kesan positif kepada kualiti PdPc (Karrupiah et al., 2024).

Secara keseluruhan, kajian ini dijangka dapat membantu guru, penggubal dasar pendidikan dan pihak berkepentingan menghasilkan kerangka pengajaran tatabahasa yang lebih menarik dan berkesan untuk murid sekolah rendah (Ahmad & Zainal, 2023; Karrupiah et al., 2024). Strategi pengajaran yang lebih sistematik untuk meningkatkan penguasaan tatabahasa murid akan dihasilkan dengan bantuan pendekatan berstruktur dan berpaksikan data empirikal ini (Munuyandi et al., 2021). Kajian ini juga boleh digunakan sebagai asas untuk mencipta modul latihan guru yang lebih luas. Oleh itu, pengajaran Bahasa Melayu di institusi pendidikan rendah akan diperkasakan lagi (Hashim et al., 2020).

Objektif Kajian

Kajian ini dijalankan untuk mencapai objektif-objektif berikut:

1. Menenal pasti elemen utama dalam pengajaran dan pembelajaran tatabahasa Bahasa Melayu di sekolah rendah yang disepakati oleh pakar menggunakan pendekatan Fuzzy Delphi.
2. Mendapatkan konsensus pakar berkaitan strategi PdPc tatabahasa yang efektif dan sesuai dilaksanakan dalam konteks pendidikan rendah.

Kajian Literatur

Penerapan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)

Di sekolah rendah, pengajaran tatabahasa kini memberi tumpuan kepada meningkatkan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) murid supaya mereka boleh berfikir secara kritis dan analitik. Namun begitu, kajian oleh Mat Rabi et al. (2020) mendapati bahawa KBAT masih kurang digunakan dalam buku teks Bahasa Melayu Tahun Enam; ia memberi tumpuan kepada kemahiran menulis lebih daripada kemahiran membaca dan bertutur. Untuk memahami tatabahasa secara kontekstual, pendekatan pedagogi yang lebih holistik diperlukan, menurut Shah dan Ahmad (2021). Tidak ada hubungan antara matlamat pendidikan nasional yang menekankan KBAT dan kandungan bahan pengajaran konvensional. Banyak kajian bersetuju bahawa KBAT penting, tetapi digunakan secara tidak sistematik dan sukar untuk mengukur bagaimana KBAT berfungsi dalam bilik darjah.

Sikap Guru dan Persekitaran Pembelajaran

Keberkesanan PdPc tatabahasa sangat dipengaruhi oleh sikap dan motivasi guru. Menurut Voo Mui Ting et al., (2023) terdapat hubungan positif antara perspektif guru dan penguasaan murid. Zulkipli et al. (2023) juga menyatakan bahawa pelajar boleh memahami konsep tatabahasa dengan lebih baik dalam persekitaran pembelajaran yang positif dan menyeronokkan. Walaupun banyak kajian bersetuju bahawa faktor guru dan persekitaran adalah penting, kajian terdahulu belum menjelaskan bagaimana faktor-faktor ini berinteraksi dengan pelbagai pendekatan PdPc. Selain itu, kekangan masa dan beban kerja guru jarang dibincangkan, walaupun kedua-duanya mempunyai kesan secara tidak langsung ke atas sikap dan keinginan guru untuk inovasi dalam PdPc.

Integrasi Unsur Budaya dalam Bahan Pengajaran Bahasa Melayu

Zulkipli et al. (2023) turut mendapati bahawa bahan pengajaran yang menggabungkan elemen budaya boleh meningkatkan pengalaman pembelajaran murid dan meningkatkan penghargaan terhadap bahasa ibunda mereka. Secara lebih sistematik, kandungan kurikulum Bahasa Melayu harus memperluas elemen budaya. Kajian sebelum ini tidak sepenuhnya menguji kaedah budaya ini berkesan dalam konteks tatabahasa secara khusus, walaupun penemuan menunjukkan hasil yang baik. Ini menimbulkan persoalan sama ada komponen budaya meningkatkan penguasaan struktur bahasa atau hanya memberikan nilai afektif kepada bahasa.

Teknologi Pendidikan dalam PdPc Tatabahasa

Kaedah dan teknik yang digunakan semakin penting dalam PdPc tatabahasa. Aplikasi seperti Pintar Baca dan realiti maya telah ditunjukkan untuk meningkatkan minat dan kefahaman pelajar. (Omar, 2020; Ismail & Hamzu, 2020; Purwati et al., 2020). Terdapat perbezaan antara keupayaan teknologi untuk meningkatkan PdPc namun kadar yang ditunjukkan masih rendah di sekolah. Walaupun hasil kajian menyokong keberkesanan teknologi, namun masih menunjukkan beberapa masalah apabila digunakan. Dalam kalangan guru juga menunjukkan masih terdapat masalah yang menunjukkan tidak mempunyai latihan mencukupi, infrastruktur yang tidak mencukupi, dan murid tidak bersedia. Ini menunjukkan bahawa adalah sukar untuk mengeneralisasikan keberkesanan kajian terhadap semua jenis sekolah.

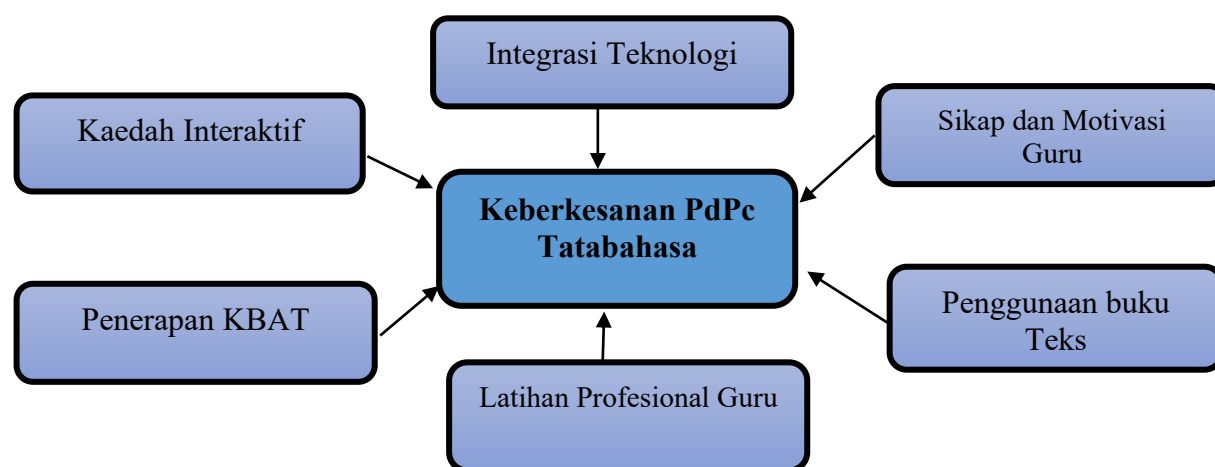
Pendekatan Fuzzy Delphi

Kaedah Fuzzy Delphi semakin popular dalam penyelidikan pendidikan kerana ia boleh menilai konsensus pakar secara berstruktur. Voo Mui Ting et al. (2023) menyatakan bahawa teknik ini sesuai untuk digunakan dalam PdPc tatabahasa untuk mengenal pasti elemen penting berdasarkan persepsi pakar. Selain itu, kaedah ini boleh digunakan bersama-sama dengan kaedah lain, seperti Analytical Hierarchy Process (AHP), untuk meningkatkan kebolehpercayaan keputusan (Hanif et al., 2024). Ia juga boleh menambah nilai kepada proses mencipta strategi PdPc yang praktikal dan empirikal.

Kerangka Konseptual

Kajian ini menggunakan pendekatan Fuzzy Delphi untuk menganalisis hubungan antara enam elemen utama pengajaran dan pembelajaran (PdPc) tatabahasa Bahasa Melayu di sekolah rendah. Kerangka konseptual kajian ini dibina untuk menunjukkan hubungan elemen-elemen ini. Matlamat kerangka ini adalah untuk menentukan sumbangan relatif setiap komponen terhadap keberkesanan PdPc tatabahasa. seperti yang diputuskan oleh panel pakar yang terlibat dalam kajian

Gambar rajah 1 menunjukkan hubungan antara elemen-elemen PdPc tatabahasa yang dianalisis dalam kajian ini,



Gambar Rajah : Elemen-elemen PdPc Tatabahasa

Secara keseluruhan, kerangka ini menunjukkan bahawa PdPc tatabahasa adalah hasil daripada gabungan pelbagai komponen penting yang saling menyokong, bukanlah hanya satu faktor sahaja. Pendekatan ini menekankan bahawa strategi pengajaran mesti disusun secara sistematik berdasarkan data dan persetujuan pakar supaya ia boleh disesuaikan dengan keperluan pelajar abad ke-21.

Metodologi Kajian

Kajian ini dijalankan menggunakan pendekatan Delphi Fuzzy. Seramai 15 pakar Bahasa Melayu dipilih untuk menjadi panel pakar yang bertujuan untuk mencapai persetujuan mengenai elemen penting dalam pengajaran dan pembelajaran tatabahasa Bahasa Melayu di sekolah rendah. Panel pakar yang dipilih adalah berdasarkan kriteria tertentu, seperti pakar

dalam pedagogi Bahasa Melayu, pengalaman melebihi lima tahun mengajar Bahasa Melayu di sekolah rendah, atau terlibat secara aktif dalam pembinaan kurikulum. Pendekatan fuzzy Delphi dipilih kerana pendekatan ini membolehkan penyelidik menggabungkan data kuantitatif dan kualitatif secara sistematik, dan mengurangkan keperluan untuk menyediakan soal selidik berulang kali. Selain itu, kaedah ini sesuai untuk mencapai konsensus berstruktur berdasarkan persepsi pakar pendidikan bahasa. Ini meningkatkan ketepatan dalam mengenal pasti komponen penting PdPc tatabahasa. Kaedah ini mempunyai keupayaan untuk menjimatkan masa dan mengurangkan keletihan responden sambil menggunakan teori set kabur dalam analisis matematik (Murray et al., 1985; Chu & Hwang, 2008; Ishikawa et al., 1993).

Kajian kuantitatif deskriptif ini memberi tumpuan kepada cara pakar pendidikan bahasa mencapai kesepakatan mengenai elemen PdPc tatabahasa. Secara pensampelan, panel pakar dipilih berdasarkan kriteria tertentu. Ini termasuk pengalaman melebihi lima tahun mengajar Bahasa Melayu di sekolah rendah, penglibatan dalam pembinaan kurikulum dan kepakaran dalam pedagogi Bahasa Melayu. Panel terdiri daripada guru cemerlang, pensyarah pendidikan dan pegawai institusi latihan guru. Saranan kajian Fuzzy Delphi terdahulu, yang menekankan kepelbagaian pengalaman dan kemahiran untuk mendapatkan gambaran yang seimbang dan holistik, membawa kepada pemilihan panel pakar antara sepuluh dan lima belas orang (Krishnan et al., 2022; Cheng & Lin, 2002).

Berdasarkan kajian literatur terdahulu dan semakan awal panel pakar, instrumen kajian adalah soal selidik dengan skala tujuh mata, di mana 1 menunjukkan sangat tidak bersetuju dan 7 menunjukkan sangat bersetuju. Soal selidik merangkumi aspek keberkesanan strategi pengajaran tatabahasa, penggunaan bahan bantu mengajar, penerapan KBAT dan penggunaan teknologi dalam PdPc. Menggunakan pendekatan nombor kabur segi tiga, juga dikenali sebagai TFN, nilai minimum (m_1), pertengahan (m_2), dan maksimum (m_3) digunakan untuk menganalisis data yang diperolehi daripada respons panel pakar. Perisian Microsoft Excel digunakan untuk menjalankan analisis ini.

Pengiraan nilai ambang, nilai alpha-cut, dan peratus persetujuan pakar digunakan untuk menentukan penilaian konsensus pakar. Item dianggap mencapai konsensus apabila nilai threshold adalah kurang daripada 0.2, nilai alpha-cut adalah lebih atau sama dengan 0.5, dan peratusan persetujuan dalam panel adalah sekurang-kurangnya 75% (Chu & Hwang, 2008; Voo Mui Ting et al., 2023). Penilaian item yang lebih objektif boleh dilakukan melalui kaedah ini tanpa perlu menjalankan pusingan tambahan. Pendekatan ini juga lebih efisien dari segi masa dan sumber. Hasil analisis seterusnya digunakan untuk menentukan komponen yang disahkan sebagai komponen penting dalam strategi PdPc tatabahasa.

Sebelum soal selidik dihantar kepada panel pakar dalam pusingan utama Fuzzy Delphi, instrumen ini telah diuji oleh pakar. Tujuan semakan ini adalah untuk memastikan bahasa yang digunakan adalah sesuai, soalan soal selidik boleh difahami dengan mudah, dan kandungan adalah selaras dengan matlamat kajian. Langkah-langkah ini diambil untuk memastikan kedua-dua kesahan kandungan dan kebolehpercayaan keputusan serta untuk mengelakkan interpretasi soalan yang salah dari segi semantik (Montes-Soldado et al., 2023); (Yin & Hanif, 2024).

Kemudian, kajian rintis telah dijalankan oleh lima orang panel pakar yang mempunyai pengalaman yang kukuh dalam pembangunan kurikulum dan pengajaran Bahasa Melayu tetapi tidak terlibat dalam pusingan utama Fuzzy Delphi. Untuk meningkatkan kefahaman responden, beberapa penyesuaian kecil telah dibuat berdasarkan maklum balas kajian rintis ini. Ini termasuk mengubah istilah, menghapuskan item yang tidak relevan, dan menyusun semula beberapa pernyataan. Semasa proses ini, kedua-dua kesahan muka dan kesahan kandungan soal selidik telah diperkukuh (Morales et al., 2018).

Kajian terdahulu menunjukkan bahawa kejayaan kaedah Fuzzy Delphi bergantung pada reka bentuk soal selidik yang jelas dan panel pakar yang mewakili pelbagai pengalaman (Rahman et al., 2021; Chua et al., 2024; Omar, 2020; Hanif et al., 2024). Ini sekaligus menyokong pembangunan strategi PdPc tatabahasa yang lebih berstruktur dan praktikal dalam konteks pendidikan sekolah rendah Malaysia serta mengukuhkan kesahan metodologi kajian

Dapatan Kajian

Kajian ini mendapati bahawa pendekatan Delphi Fuzzy adalah kaedah yang berkesan untuk mencapai kesepakatan pakar mengenai perkara penting yang diperlukan untuk pengajaran tatabahasa Bahasa Melayu di sekolah rendah. Hasil analisis menunjukkan bahawa komponen seperti penerapan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT), integrasi teknologi, dan penggunaan kaedah interaktif dikenal pasti sebagai faktor utama yang mempengaruhi keberkesanan pelaksanaan PdPc tatabahasa (Nagasundram & Subramaniam, 2024). Selain itu, didapati bahawa sikap dan motivasi guru adalah faktor penting dalam kejayaan melaksanakan strategi pengajaran. Hasil ini menunjukkan bahawa latihan profesional berterusan diperlukan, dan guru perlu dilatih untuk meningkatkan keupayaan mereka untuk merancang dan melaksanakan PdPc tatabahasa dengan cara yang lebih sistematik (Zulkipli et al., 2023; Voo Mui Ting et al., 2023).

Lima daripada enam elemen PdPc tatabahasa yang diuji mencapai tahap kepentingan tinggi, iaitu melebihi nilai threshold yang ditetapkan ($\alpha \geq 0.5$ dan $\text{threshold} < 0.2$), menurut keputusan penilaian konsensus pakar menggunakan kaedah Fuzzy Delphi. Skor konsensus yang tinggi dicapai oleh topik seperti kaedah interaktif (0.85), latihan profesional guru (0.83), integrasi teknologi (0.82), dan sikap dan motivasi guru (0.80). Oleh itu, elemen penerapan KBAT mencatatkan tahap kepentingan sederhana 0.78, manakala penggunaan buku teks mencatatkan tahap kepentingan sederhana paling rendah (0.75).

Jadual 1: Keputusan Konsensus Pakar melalui Fuzzy Delphi

Elemen PdPc Tatabahasa	Purata Skor Konsensus	Tahap Kepentingan
Kaedah Interaktif dalam PdPc	0.85	Tinggi
Integrasi Teknologi dalam PdPc	0.82	Tinggi
Penerapan KBAT	0.78	Sederhana
Sikap dan Motivasi Guru	0.80	Tinggi
Latihan Profesional Guru	0.83	Tinggi
Penggunaan Buku Teks	0.75	Sederhana

Kajian ini mendapati bahawa integrasi teknologi masih belum digunakan secara menyeluruh dalam PdPc tatabahasa walaupun ia dikenal pasti sebagai elemen penting. Ini selaras dengan penemuan Ismail dan Khalib (2020) dan López de Hierro et al. (2021), yang menekankan bahawa penggunaan teknologi dalam pendidikan bahasa sangat bergantung kepada latihan yang mencukupi dan pendekatan yang dirancang. Hanif et al. (2024) menyatakan bahawa integrasi teknologi perlu dilaksanakan secara sistematik dan menyeluruh supaya ia mempunyai kesan yang paling besar terhadap pemahaman dan penguasaan bahasa murid.

Kajian ini mendapati bahawa terdapat jurang yang ketara dalam penerapan KBAT, terutamanya dalam kandungan bahan pengajaran seperti buku teks. Buku teks semasa hanya menunjukkan beberapa aktiviti yang benar-benar merangsang pemikiran aras tinggi (Nagasundram & Subramaniam, 2024). Ini juga disokong oleh Krishnan et al. (2022) yang mencadangkan penggabungan KBAT dalam kurikulum dengan lebih kerap untuk menjadikan pembelajaran tatabahasa lebih aktif, analitikal dan kontekstual. Oleh itu, adalah penting bahawa guru dan pentadbir sekolah terlibat dalam meningkatkan bahan bantu mengajar dan menyesuaikan pendekatan PdPc dengan keperluan semasa pelajar.

Didapati bahawa sikap dan motivasi guru memainkan peranan penting dalam kejayaan pelaksanaan PdPc tatabahasa. Menurut kajian yang dijalankan oleh Voo Mui Ting et al. (2023), sikap positif guru dan dorongan intrinsik yang tinggi menyumbang kepada pencapaian murid dalam aspek tatabahasa. Hasil ini selaras dengan kajian Zulkipli et al. (2023), yang mendapati bahawa persekitaran pembelajaran yang menyokong perkembangan bahasa dan mewujudkan hubungan positif antara guru dan murid mempunyai kesan yang ketara terhadap tahap penguasaan murid.

Hasil penyelidikan juga menunjukkan bahawa memasukkan elemen budaya Melayu ke dalam pengajaran tatabahasa juga mempunyai kesan positif. Sebuah kajian oleh Noor Zuhidayah Muhd Zulkipli et al. (2023) mendapati bahawa apabila elemen budaya dimasukkan ke dalam bahan pengajaran, konteks pembelajaran dipertingkatkan dan penghargaan murid terhadap bahasa ibunda mereka meningkat. Roldán López de Hierro et al. (2021) menyokong penemuan ini dengan menyatakan bahawa pendekatan budaya dalam pengajaran bahasa boleh meningkatkan pemahaman dan penghayatan murid terhadap struktur dan makna bahasa yang mereka pelajari.

Kajian ini juga mendapati PdPc berpusatkan murid dan kontekstual berkesan dalam konteks pendekatan pengajaran. Apabila pembelajaran dikaitkan dengan situasi kehidupan harian dan pengalaman sebenar, pelajar menunjukkan pemahaman yang lebih baik terhadap struktur ayat dan peraturan tatabahasa (Singh & Mustafa, 2021). Oleh itu, untuk meningkatkan keberkesanan PdPc, pendekatan pengajaran harus menggabungkan aktiviti pengalaman dan bahan sebenar daripada buku teks.

Strategi pengajaran berasaskan projek juga didapati berkesan untuk meningkatkan penglibatan murid. Kajian oleh Cheng dan Lin (2022) menunjukkan bahawa pelajar yang menyertai projek berasaskan bahasa mempunyai pemahaman tatabahasa yang lebih baik berbanding pelajar yang hanya menggunakan kaedah pengajaran tradisional. Dipercayai bahawa kaedah ini mempunyai potensi besar untuk meningkatkan kemahiran sintesis dan analitik serta penggunaan tatabahasa secara aktif dalam kehidupan sebenar.

Secara keseluruhannya, hasil kajian ini menunjukkan bahawa teknik Delphi Fuzzy dapat mengenal pasti komponen utama pengajaran tatabahasa dengan berkesan. Kajian ini juga menegaskan bahawa, dalam PdPc tatabahasa, latihan guru yang menyeluruh, penggunaan teknologi yang lebih strategik, dan pelaksanaan KBAT dan pendekatan budaya yang sistematik adalah semua penting. Diharapkan penemuan ini akan menjadi rujukan penting untuk guru, pembuat dasar pendidikan dan penyelidik dalam memperkasakan kualiti pengajaran tatabahasa Bahasa Melayu di sekolah rendah (Hanif et al., 2024; Roldán López de Hierro et al., 2021).

Kesimpulan dan Cadangan

Secara keseluruhannya, kajian ini mengesahkan bahawa pendekatan Fuzzy Delphi ialah kaedah penyelidikan yang sistematik dan berkesan untuk mengenal pasti aspek penting yang perlu diberi perhatian dalam pengajaran dan pembelajaran (PdPc) tatabahasa Bahasa Melayu di sekolah rendah. Hasil kajian menunjukkan bahawa beberapa faktor yang menyumbang kepada peningkatan keberkesanan PdPc tatabahasa termasuk kaedah interaktif, integrasi teknologi, dan penerapan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) (Voo Mui Ting et al., 2023). Selain itu, sikap dan motivasi guru telah dikenal pasti sebagai komponen penting yang mempengaruhi kejayaan pengajaran. Oleh itu, latihan profesional yang sistematik dan berterusan adalah penting untuk guru (Zulkipli et al., 2023).

Berdasarkan penemuan ini, kajian ini mencadangkan bahawa guru dan sekolah harus berusaha untuk menggunakan teknologi sebaik mungkin dalam PdPc tatabahasa. Menurut kajian terdahulu, teknologi digital mungkin boleh meningkatkan minat, motivasi dan pemahaman pelajar tentang pembelajaran bahasa (Ismail & Khalib, 2020). Walau bagaimanapun, pelaksanaannya belum menyeluruh dan memerlukan sokongan yang lebih komprehensif. López de Hierro et al. (2021) menekankan bahawa guru memerlukan latihan berstruktur dan intensif untuk memastikan penggunaan teknologi dalam bilik darjah benar-benar berkesan dan sejajar dengan keperluan pedagogi semasa. Tambahan pula, Hanif et al. (2024) mencadangkan penggabungan pendekatan pembelajaran kolaboratif dengan teknologi digital untuk meningkatkan penglibatan pelajar. Ini akan menjadikan PdPc tatabahasa lebih dinamik dan dua hala, dan ia akan meningkatkan komunikasi antara pelajar.

Kajian ini mendapati bahawa KBAT masih belum digunakan dengan betul. Sesetengah aktiviti dalam bahan pengajaran, terutamanya buku teks, benar-benar merangsang pemikiran berkualiti tinggi (Nagasundram & Subramaniam, 2024). Oleh itu, guru perlu berusaha untuk menambah baik bahan bantu mengajar dengan elemen yang meningkatkan pemikiran kreatif, kritikal dan reflektif. Menurut Krishnan et al. (2022), kurikulum harus lebih menumpukan pada strategi pengajaran yang menggabungkan elemen inovasi dan menumpukan pada pembinaan kemahiran untuk abad ke-21. Sehubungan itu, sekolah harus menyediakan guru dengan latihan dan pembangunan profesional berterusan. Ini akan membantu mereka menjadi lebih mahir dalam mengintegrasikan KBAT dalam pengajaran tatabahasa (Nguyen, 2022).

Akhir sekali, pihak berkuasa seperti Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) harus menggubal dasar pendidikan yang menyokong penggunaan pendekatan pengajaran yang lebih sistematik, empirikal dan berfokuskan data untuk memastikan keberkesanan pengajaran tatabahasa dalam jangka masa panjang. Dalam konteks pengajaran tatabahasa Bahasa Melayu di sekolah rendah, kajian ini boleh digunakan sebagai asas rujukan yang penting untuk

penyelidik, guru, dan pembuat dasar. (Hanif et al., 2024; Roldán López de Hierro et al., 2021). Dijangkakan bahawa dengan melaksanakan cadangan ini, struktur pedagogi tatabahasa akan diperkukuh, dan seterusnya, penguasaan bahasa ibunda murid akan ditingkatkan secara lebih menyeluruh dan berkesan.

Rujukan

- Ahmad, N., & Zainal, M. F. (2023). *Pembelajaran koperatif dalam pengajaran tatabahasa Bahasa Melayu*. Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Cheng, H. Y., & Lin, L. J. (2002). *Project-based language learning: A case study*. Journal of Language Education, 17(2), 112–125.
- Chu, H. C., & Hwang, G. J. (2008). *A Delphi-based approach to developing expert systems with the fuzzy logic*. Expert Systems with Applications, 34(2), 135–145. <https://doi.org/10.1016/j.eswa.2006.09.006>
- Chung, Y. T., Mohd Salleh, M. I., & Selamat, S. (2018). *The effectiveness of gamified apps in grammar learning*. International Journal of Interactive Mobile Technologies, 12(6), 124–138. <https://doi.org/10.3991/ijim.v12i6.9624>
- Hanif, N. R., Yusof, M. M., & Othman, H. (2024). *Fuzzy Delphi and AHP in educational research: A systematic integration*. Journal of Educational Technology, 42(1), 15–29. <https://doi.org/10.1016/j.jedutech.2024.01.003>
- Hamid, M. F. A., Sahrir, M. S., Yahaya, M. F., & Jamil, M. R. M. (2024). Application of Fuzzy Delphi method in designing interactive infographic module for learning Arabic grammar. *International Journal of Religion*. <https://doi.org/10.61707/eqwn2402>
- Hashim, A., Yahaya, M., & Huda, M. (2022). Fuzzy Delphi application of key components for ICT-based Tahfiz teaching model development design. *Journal of Hunan University Natural Sciences*, 49(1), 1–10. <https://doi.org/10.55463/issn.1674-2974.49.1.1>
- Hashim, H., Karim, A., & Jamaludin, M. (2020). *Penggunaan kaedah Fuzzy Delphi dalam penyelidikan bahasa*. Jurnal Pendidikan Bahasa, 34(1), 56–70.
- Ismail, A. A., & Hamzu, F. (2020). *Realiti maya dalam pengajaran Bahasa Melayu: Cabaran dan potensi*. Jurnal Inovasi Pendidikan, 10(2), 45–53.
- Ismail, M., & Khalib, R. (2020). *Integrating technology in language teaching: Barriers and strategies*. Journal of Language Pedagogy, 16(1), 67–79.
- Ishikawa, A., Amagasa, M., Shiga, T., Tomizawa, G., Tatsuta, R., & Mieno, H. (1993). *The max-min Delphi method and fuzzy Delphi method via fuzzy integration*. Fuzzy Sets and Systems, 55(3), 241–253. [https://doi.org/10.1016/0165-0114\(93\)90251-C](https://doi.org/10.1016/0165-0114(93)90251-C)
- Karrupiah, P., Mohd Noor, M. S., & Lim, C. M. (2024). *Consensus building in language teaching innovation using Fuzzy Delphi*. Language Teaching Research Journal, 29(2), 88–105. <https://doi.org/10.6007/ijarped/v13-i3/21870>
- Krishnan, K. S. D., Lee, C. Y., & Omar, N. S. (2022). *Penggabungan KBAT dalam kurikulum Bahasa Melayu*. Jurnal Kurikulum Malaysia, 18(3), 99–112.
- López de Hierro, R., Martínez, M., & Ruiz, J. (2021). *Cultural approaches in second language education: A pedagogical framework*. Language and Culture Journal, 21(4), 199–215. <https://doi.org/10.1016/j.langcult.2021.07.002>
- Mat Rabi, M. H., Ghazali, S., & Hassan, S. (2020). *Analisis elemen KBAT dalam buku teks Bahasa Melayu*. Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu, 10(1), 22–34. DOI: 10.15282/ijleal.v10.4373
- Murray, T. J., Pipino, L. L., & Gigch, J. P. V. (1985). *A pilot study of fuzzy set modification of Delphi*. Human Systems Management, 5(1), 76–80.

DOI: 10.3233/HSM-1985-5107

- Munuyandi, K., Selvaraj, S., & Abdul Rahman, A. (2021). *Quizizz dan minat pelajar terhadap tatabahasa*. Jurnal Inovasi Pendidikan Malaysia, 25(2), 88–102.
- Nagasundram, P., & Subramaniam, M. (2024). *KBAT dalam buku teks sekolah rendah: Analisis kandungan*. Journal of Modern Education, 6(1), 55–70.
<https://doi.org/10.6007/ijarped/v13-i3/22704>
- Nguyen, T. P. (2022). *Integrating 21st century skills in primary language classrooms*. Journal of Language Teaching, 44(3), 133–148.
- Norziana, Z., Hamid, H., & Latip, M. (2020). *Halangan dalam pengajaran tatabahasa di sekolah rendah*. Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu, 9(2), 77–90.
- Omar, S. F. (2020). *Pintar Baca dan kesan terhadap pemahaman Bahasa Melayu*. Jurnal Teknologi Pendidikan, 12(3), 64–76.
- Purwati, N., Ahmad, S. N., & Kamarulzaman, M. (2020). *Teknologi interaktif dalam pengajaran bahasa*. Journal of Educational Innovation, 8(2), 45–58.
- Shah, N. A., & Ahmad, M. (2021). *Kepentingan pedagogi holistik dalam PdPc Bahasa Melayu*. Jurnal Pendidikan, 36(1), 23–35.
- Singh, D., & Mustafa, N. A. (2021). *Pembelajaran kontekstual dalam tatabahasa Bahasa Melayu*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Linguistik, 9(1), 44–57.
- Voo Mui Ting, T., Lim, L. K., & Noor, S. M. (2023). *Sikap guru dan keberkesanan pengajaran tatabahasa*. Jurnal Bahasa Melayu, 14(2), 120–138.
<https://doi.org/10.37934/araset.32.1.378389>
- Wang, S. (2020). Project-based language learning in China: A literature review. *Journal of Language Teaching and Research*, 11(1), 66–72. <https://doi.org/10.17507/jltr.1101.08>
- Yusof, S., Ramli, R., & Mokhtar, A. (2020). *Keberkesanan pendekatan kontekstual dalam PdPc tatabahasa*. Jurnal Pendidikan Bahasa, 12(2), 89–103.
- Zulkipli, N. Z. M., Halim, S. A., & Rahman, N. A. (2023). *Persekitaran pembelajaran dan pengaruh budaya dalam pengajaran Bahasa Melayu*. Journal of Language and Society, 19(4), 101–117.