

KEMAHIRAN ASAS MEMBACA BAHASA ARAB MENGUNAKAN BUKU IQRA' DI PERINGKAT SEKOLAH AGAMA KOTA MASAI

BASIC ARABIC READING SKILLS USING THE IQRA' BOOK AT THE KOTA MASAI RELIGIOUS SCHOOL LEVEL

Faridah Binti Ibrahim ¹
Muhammad Bin Suhaimie ²
Hazlina Binti Hasaran ³
Diaya Ud Deen Deab Mahmoud Al Zitawi⁴

¹ Universiti Teknologi Malaysia

Email: faridah.ibrahim@graduate.utm.my

² Universiti Teknologi Malaysia

Email: muhammadsuhaimie@graduate.utm.my

³ Universiti Teknologi Malaysia

Email: hazlina-76@graduate.utm.my

⁴ Islamic Civilization Academy, Faculty of Social Sciences and Humanities, University Technology Malaysia (UTM), Malaysia, (E-mail: diaya@utm.my)

Article history

Received date : 10-2-2025

Revised date : 11-2-2025

Accepted date : 19-3-2025

Published date : 27-3-2025

To cite this document:

Ibrahim, F., Suhaimie, M., Hasaran, H. & Mahmoud Al Zitawi, D. U. D. (2025). Kemahiran asas membaca Bahasa Arab menggunakan Buku Iqra' di peringkat sekolah Agama Kota Masai. *Journal of Islamic, social, economics and development (JISED)*, 10 (71), 392- 408.

Abstrak: Kemahiran membaca dalam Bahasa Arab merupakan elemen asas yang amat penting dalam pendidikan agama Islam dan pembelajaran al-Quran. Sebagai panduan utama, buku Iqra' memainkan peranan besar dalam membentuk asas penguasaan huruf dan sebutan. Namun, pelajar di Malaysia sering menghadapi cabaran besar dalam menguasai kemahiran ini, terutamanya disebabkan oleh perbezaan sistem abjad dan kekangan pendekatan pengajaran yang kurang fleksibel. Walaupun ramai murid menunjukkan minat mendalam terhadap pembelajaran Bahasa Arab, kesukaran sering timbul apabila integrasi antara pendekatan buku Iqra' dengan buku teks Bahasa Arab kurang berkesan. Murid yang gemar membaca sering merasakan bahawa kaedah buku Iqra' lebih mudah difahami kerana ia disusun secara sistematik dan bertahap. Sebaliknya, buku teks Bahasa Arab kadangkala dianggap kurang mesra pelajar kerana elemen tatabahasa dan kandungannya yang lebih kompleks. Kajian ini bertujuan untuk menilai sejauh mana kaedah buku Iqra' dapat diintegrasikan dalam pembelajaran kemahiran membaca Bahasa Arab. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif, analisis kandungan buku Iqra' dan pemerhatian di sekolah agama telah dijalankan bagi memahami impaknya terhadap pelajar. Hasil kajian mendapati bahawa pendekatan sistematik buku Iqra' mampu meningkatkan kemahiran membaca pelajar secara signifikan, terutama dalam penguasaan huruf, sebutan, dan penyusunan perkataan. Namun begitu, beberapa kekurangan telah dikenalpasti. Antaranya, ketiadaan elemen tatabahasa

yang komprehensif, kekurangan integrasi teknologi, serta kandungan yang kurang relevan untuk pelajar dewasa. Bagi mengatasi kelemahan ini, kajian mencadangkan pengenalan aplikasi mudah alih yang interaktif, latihan kontekstual yang menekankan situasi sebenar, serta ujian berstruktur untuk menilai keberkesanan pembelajaran. Implikasi kajian ini menunjukkan bahawa buku *Iqra'*, dengan penambahbaikan yang sesuai, boleh menjadi alat pembelajaran utama yang bukan sahaja membantu meningkatkan kemahiran membaca pelajar, tetapi juga memperkukuh hubungan mereka dengan bahasa, budaya, dan agama Islam. Pengintegrasian elemen moden menjadikan buku *Iqra'* sebuah medium yang relevan dan inovatif, menghubungkan tradisi dengan keperluan pendidikan moden. Melalui inovasi ini, murid dapat menikmati pengalaman pembelajaran yang lebih menarik, bermakna, dan berkesan.

Kata kunci: *kaedah iqra', kemahiran membaca, pendidikan asas, sekolah agama.*

Abstract: *Reading skills in Arabic are a fundamental element in Islamic religious education and Quranic learning. As a primary guide, the Iqra' book plays a crucial role in shaping the foundation of letter recognition and pronunciation. However, students in Malaysia often face significant challenges in mastering these skills, mainly due to differences in the alphabet system and the limitations of less flexible teaching approaches. Despite many students showing a keen interest in learning Arabic, difficulties arise when the integration of the Iqra' method with Arabic textbooks is ineffective. Students who enjoy reading often find the Iqra' method easier to understand due to its structured and progressive arrangement. Conversely, Arabic textbooks are sometimes perceived as less student-friendly due to their complex grammar and content. This study aims to evaluate the extent to which the Iqra' method can be integrated into Arabic reading skill development. Using a qualitative approach, content analysis of the Iqra' book and observations in religious schools were conducted to assess its impact on students. The findings indicate that the systematic approach of the Iqra' book significantly enhances students' reading skills, particularly in letter recognition, pronunciation, and word arrangement. However, several limitations were identified, including the absence of comprehensive grammar elements, lack of technological integration, and content that is less relevant for adult learners. To address these weaknesses, this study suggests introducing interactive mobile applications, contextual exercises that emphasize real-life situations, and structured assessments to evaluate learning effectiveness. The implications of this research show that with appropriate improvements, the Iqra' book can serve as a primary learning tool that not only enhances students' reading skills but also strengthens their connection with the Arabic language, culture, and Islamic teachings. The integration of modern elements makes the Iqra' book a relevant and innovative medium, bridging tradition with modern educational needs. Through these innovations, students can experience a more engaging, meaningful, and effective learning journey.*

Keywords: *Iqra' method, reading skills, basic education, religious schools*

Pendahuluan

Kemahiran membaca merupakan elemen asas yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa, termasuk Bahasa Arab. Di Malaysia, Bahasa Arab bukan sekadar diajarkan sebagai satu subjek bahasa, tetapi juga memainkan peranan penting dalam pendidikan agama Islam. Hal ini kerana Bahasa Arab merupakan bahasa utama al-Quran dan menjadi rujukan dalam syariat Islam. Walau bagaimanapun, penguasaan kemahiran membaca Bahasa Arab sering menjadi cabaran bagi pelajar disebabkan oleh perbezaan sistem abjad, struktur tatabahasa, dan pendekatan pengajaran yang kurang terstruktur (Rosada & Amrulloh, 2018).

Dalam usaha menangani cabaran ini, buku Iqra' telah diperkenalkan sebagai bahan pengajaran asas yang bertujuan membantu pelajar memahami dan membaca huruf-huruf Arab dengan pendekatan yang sistematik dan mudah (Fauziyah, 2022). Walaupun keberkesanan buku Iqra' dalam memperkukuh asas pembacaan telah diiktiraf, pelaksanaan penggunaannya masih menghadapi pelbagai permasalahan. Namun begitu, terdapat beberapa cabaran utama yang telah dikenalpasti dalam penggunaan buku Iqra' untuk meningkatkan kemahiran membaca Bahasa Arab. Antaranya adalah perbezaan sistem abjad yang menyulitkan pelajar, pendekatan pengajaran yang kurang interaktif dan terlalu berpusat kepada guru, serta kekurangan bahan pengajaran yang berstruktur. Di samping itu, wujud jurang prestasi antara pelajar yang cepat memahami dan mereka yang memerlukan bimbingan tambahan. Cabaran-cabaran ini perlu ditangani untuk memastikan keberkesanan buku Iqra' dalam pembelajaran Bahasa Arab. Di kebanyakan institusi, kaedah pengajaran Bahasa Arab masih bersifat tradisional dan kurang interaktif. Pendekatan ini sering mengabaikan keperluan individu pelajar, menyebabkan jurang prestasi antara pelajar yang cepat memahami dan mereka yang memerlukan bimbingan tambahan (Satria, 2019). Selain itu, bahan pengajaran yang tidak berstruktur menyukarkan pelajar untuk membina asas pembacaan yang kukuh dalam Bahasa Arab. Oleh itu, integrasi pendekatan pengajaran yang inovatif dan sistematik perlu dipertimbangkan bagi meningkatkan keberkesanan pembelajaran Bahasa Arab di Malaysia.

Oleh yang demikian, kajian ini bertujuan untuk menilai keberkesanan buku Iqra' dalam meningkatkan kemahiran membaca Bahasa Arab dalam kalangan pelajar di Malaysia. Objektif utama kajian ini adalah:

1. Mengenal pasti cabaran utama yang dihadapi dalam penggunaan buku Iqra' sebagai bahan pengajaran asas.
2. Menganalisis keberkesanan pendekatan bertahap dan sistematik buku Iqra' dalam membantu pelajar membina asas yang kukuh dalam pembelajaran membaca Bahasa Arab.
3. Mencadangkan strategi inovatif untuk mengoptimumkan penggunaan buku Iqra' dalam konteks pembelajaran formal, termasuk integrasi elemen teknologi, latihan kontekstual, dan pendekatan pengajaran berpusatkan pelajar.

Dengan memahami cabaran dan peluang yang wujud, kajian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan yang signifikan kepada usaha memperkukuh pengajaran dan pembelajaran Bahasa Arab, menjadikan buku Iqra' sebagai alat pembelajaran yang lebih efektif, relevan, dan sejajar dengan keperluan pendidikan moden.

Kepentingan Kajian

Kajian ini juga membawa kepentingan yang signifikan, sama ada dari segi teori mahupun praktikal. Dari perspektif teori, kajian ini memberikan sumbangan penting dalam memahami

bagaimana pendekatan pengajaran bertahap seperti yang terkandung dalam buku *Iqra'* dapat membantu pelajar membina kemahiran membaca yang kukuh. Manakala sudut praktikal pula, hasil kajian ini dapat membantu guru Bahasa Arab dan institusi pendidikan Islam di Malaysia untuk memperbaiki kaedah pengajaran mereka, memastikan pelajar mencapai tahap kefasihan membaca yang lebih baik (Husna et al., 2021). Penggunaan bahan pengajaran yang relevan dan efektif seperti *Iqra'* bukan sahaja menyokong pembelajaran dalam bilik darjah, tetapi juga memberikan pelajar alat untuk belajar secara sendiri.

Penyataan Masalah

Metode *Iqra'* merupakan pendekatan yang banyak digunakan dalam pembelajaran membaca al-Quran dan bahasa Arab di pelbagai institusi pendidikan Islam. Kaedah ini terbukti berkesan dalam membantu pelajar mengenali huruf Arab, menguasai sebutan yang betul, dan membaca dengan lebih lancar (Khitom & Bahy, 2023). Walau bagaimanapun, terdapat beberapa aspek penting dalam penggunaan buku *Iqra'* yang masih belum dikaji secara mendalam. Hal ini menimbulkan keperluan untuk penyelidikan lanjut bagi meningkatkan keberkesanannya dalam pendidikan moden. Salah satu permasalahan utama adalah kurangnya kajian yang meneliti secara mendalam kandungan buku *Iqra'* dari segi kefahaman bahasa Arab dan struktur tatabahasa. Buku *Iqra'* lebih menumpukan kepada aspek fonetik dan kelancaran membaca, namun tidak memberi penekanan yang mencukupi terhadap pemahaman makna ayat atau struktur tatabahasa Arab (Yanwari et al., 2021). Ini boleh menyebabkan pelajar hanya mampu membaca tanpa memahami isi kandungan yang mereka lafazkan, sekali gus menjejaskan penguasaan bahasa Arab dalam konteks komunikasi dan pemahaman teks. Selain itu, meskipun teknologi pendidikan semakin berkembang, integrasi digital dalam pembelajaran *Iqra'* masih belum dimanfaatkan secara optimum. Kajian oleh Suharto (2019) menunjukkan bahawa penggunaan perisian Adobe Captivate mampu meningkatkan pengalaman pembelajaran pelajar, tetapi belum ada penyelidikan menyeluruh yang membandingkan keberkesanannya dalam pembelajaran menggunakan buku *Iqra'* dalam bentuk cetak dan digital (Suharto, 2019). Ketiadaan kajian ini menjadikan sukar untuk menentukan sama ada versi digital buku *Iqra'* dapat memberikan impak yang lebih baik kepada pelajar berbanding versi tradisionalnya. Walau bagaimanapun, metode *Iqra'* sering digunakan dalam kalangan kanak-kanak, namun keberkesanannya dalam pengajaran kepada golongan dewasa masih belum dikaji dengan mendalam. Larasati et al. (2023) menyatakan bahawa program pembelajaran al-Quran menggunakan metode *Iqra'* dalam kalangan pelajar dewasa menghadapi cabaran tertentu, seperti keperluan pendekatan yang lebih kontekstual dan relevan dengan kehidupan mereka (Larasati et al., 2023). Tanpa kajian yang lebih komprehensif mengenai aplikasi *Iqra'* dalam kalangan pelajar dewasa, sukar untuk menyesuaikan metodologi pengajaran agar lebih inklusif dan berkesan untuk pelbagai peringkat umur.

Di samping itu, belum banyak kajian yang menilai kesan metode *Iqra'* terhadap perkembangan neurologi pelajar dalam pembelajaran bahasa Arab. Alsulaiman dan Centanni (2023) menyatakan bahawa walaupun terdapat peningkatan dalam pengenalan tulisan Arab dalam kalangan pelajar yang menggunakan *Iqra'*, masih tidak jelas sejauh mana metode ini membantu perkembangan otak dalam jangka panjang (Alsulaiman & Centanni, 2023). Oleh yang demikian, tanpa penyelidikan yang lebih lanjut dalam aspek ini, sukar untuk menilai keberkesanan metode *Iqra'* dalam membentuk kemahiran literasi yang lebih mendalam dan berkekalan. Oleh itu, metode *Iqra'* menekankan aspek penguasaan membaca, tetapi tidak memberi tumpuan yang mencukupi terhadap kemahiran berbicara dalam bahasa Arab. Kajian Munzir et al. (2024) menunjukkan bahawa kaedah pengulangan dalam metode *Iqra'* berkesan

dalam meningkatkan kemahiran membaca, tetapi tidak memberikan impak yang sama terhadap kebolehan pelajar untuk berkomunikasi dalam bahasa Arab (Munzir et al., 2024). Ini menunjukkan bahawa buku Iqra' mungkin perlu dikembangkan lagi dengan elemen latihan pertuturan untuk memastikan pelajar bukan sahaja dapat membaca tetapi juga memahami dan menggunakan bahasa Arab dengan lebih berkesan dalam komunikasi harian. Maka, permasalahan ini menjelaskan bahawa masih terdapat beberapa aspek penggunaan buku Iqra' yang perlu dikaji dengan lebih mendalam. Justeru, penyelidikan lanjut diperlukan untuk memperbaiki metodologi pengajaran, mengintegrasikan teknologi, menilai impak terhadap pelajar dewasa serta mengembangkan pendekatan yang lebih holistik yang bukan sahaja memberi tumpuan kepada aspek membaca tetapi juga pemahaman dan komunikasi dalam bahasa Arab.

Perbandingan Kaedah Iqra' dengan Kaedah Lain dalam Pembelajaran Al-Quran di Malaysia

Pembelajaran membaca Al-Quran merupakan aspek penting dalam pendidikan Islam di Malaysia. Seiring dengan perkembangan zaman, pelbagai kaedah telah diperkenalkan bagi membantu umat Islam, termasuk kanak-kanak, mualaf, dan orang dewasa dalam menguasai bacaan Al-Quran dengan lebih berkesan. Antara kaedah yang paling popular ialah Kaedah Iqra', yang telah menjadi pilihan utama di kebanyakan sekolah agama, pusat tahfiz, dan institusi pengajian Islam. Namun, terdapat juga kaedah lain yang digunakan seperti Kaedah Qiraati, Kaedah Baghdadi, IFTaR (Iqra' Fast Track Rosnani), dan Neuro Nadi. Setiap kaedah ini mempunyai kelebihan dan kekurangannya tersendiri, bergantung kepada keperluan pelajar dan objektif pembelajaran yang ingin dicapai. Jadual 1.1 di bawah menunjukkan perbandingan antara kaedah Iqra', Qiraati, Baghdadi, IFTaR, dan Neuro Nadi dalam pembelajaran Al-Quran di Malaysia.

Jadual 1: Perbandingan antara kaedah Iqra', Qiraati, Baghdadi, IFTaR, dan Neuro Nadi dalam pembelajaran Al-Quran di Malaysia.

Bil.	Kaedah	Kelebihan	Kekurangan	Keberkesanan	Kesesuaian
1.	Iqra`	Mudah, cepat, dan sistematik; Tidak perlu mengeja; Sesuai untuk kanak-kanak dan dewasa	Kurang menekankan pemahaman makna ayat; Tidak memberi tumpuan kepada hukum tajwid	Sangat baik untuk belajar membaca dengan cepat	Kanak-kanak dan dewasa yang ingin belajar membaca dengan cepat
2.	Qiraati	Penekanan tajwid sejak awal; Sistem pembelajaran tersusun dengan ujian setiap peringkat	Memerlukan lebih masa untuk mahir; Sukar bagi pelajar tanpa asas huruf hijaiyah	Baik dalam memastikan bacaan yang betul dan bertajwid	Pelajar yang ingin menguasai tajwid dengan lebih mendalam

3.	Baghdadi	Membantu memahami struktur bacaan; Melatih daya ingatan pelajar	Memerlukan masa lebih lama untuk dikuasai; Kurang sesuai untuk pembelajaran moden	Baik dalam menguatkan ingatan tetapi lambat	Mereka yang mahu memahami struktur bacaan secara klasik
4.	IFTaR	Cepat dan efektif untuk mualaf dan pelajar dewasa; Pendekatan moden yang fleksibel	Masih baru dan kurang digunakan secara meluas; Kurang kajian jangka panjang	Sangat baik untuk orang dewasa dan mualaf	Golongan mualaf dan pelajar dewasa
5.	Neuro Nadi	Menggunakan pendekatan saintifik dan neurosains; Meningkatkan daya ingatan dan pemahaman	Memerlukan tenaga pengajar yang terlatih; Belum banyak digunakan di sekolah-sekolah	Sangat baik dalam meningkatkan ingatan dan pemahaman	Pelajar yang ingin menggunakan kaedah saintifik dalam pembelajaran

Kaedah Iqra`

Kaedah Iqra' diperkenalkan oleh Kiai Haji As'ad Humam dan telah menjadi kaedah utama dalam pembelajaran membaca Al-Quran di Malaysia. Keistimewaan utama kaedah ini ialah pengajaran bacaan secara terus tanpa mengeja, yang membolehkan pelajar belajar dengan lebih cepat dan mudah (Hamid & Salleh, 2024).

Kaedah ini terdiri daripada enam jilid buku Iqra', di mana setiap jilid disusun secara sistematik mengikut tahap kesukaran. Kajian mendapati bahawa kaedah Iqra' berkesan dalam mempercepatkan proses pembelajaran membaca Al-Quran, terutama dalam kalangan kanak-kanak (Siregar et al., 2023).

Namun, kaedah Iqra' juga mempunyai kelemahannya. Kaedah ini lebih menekankan kepada bacaan semata-mata tanpa memberi tumpuan kepada pemahaman makna ayat. Ini bermakna pelajar mungkin dapat membaca dengan lancar, tetapi tidak memahami maksud ayat yang dibaca. Selain itu, kaedah ini kurang memberi penekanan kepada hukum tajwid pada peringkat awal, yang boleh menyebabkan kesalahan bacaan pada peringkat seterusnya.

Kaedah Qiraati

Berasal dari Indonesia dan telah digunakan secara meluas di sekolah tahfiz di Malaysia. Berbeza dengan Iqra', kaedah ini menekankan penguasaan tajwid sejak awal pembelajaran, di

mana murid diajar membaca Al-Quran mengikut kaedah bacaan yang betul dan bertajwid (Hamid & Salleh, 2024).

Kaedah Baghdadi

Kaedah Baghdadi merupakan antara kaedah tertua dalam pembelajaran Al-Quran dan pernah digunakan secara meluas sebelum kaedah Iqra' diperkenalkan. Kaedah ini mengajarkan bacaan dengan mengeja setiap huruf dan suku kata sebelum membacanya sebagai satu perkataan. Oleh kerana kekangan masa dan pendekatan yang agak lambat, kaedah ini tidak lagi digunakan secara meluas dalam sistem pendidikan Islam di Malaysia.

Kaedah IFTaR

Kaedah IFTaR (Iqra' Fast Track Rosnani) merupakan inovasi baharu yang diperkenalkan untuk membantu golongan muallaf dan pelajar dewasa membaca Al-Quran dengan lebih cepat. Kajian mendapati bahawa kaedah ini lebih berkesan dalam membantu pelajar mengenal huruf hijaiyah dalam masa yang lebih singkat berbanding Iqra' (Karim, Hashim, & Hassan, 2022). Namun, kelemahan utama kaedah ini ialah ia masih baru dan belum digunakan secara meluas di institusi pendidikan formal.

Kaedah Neuro Nadi

Kaedah Neuro Nadi merupakan pendekatan moden yang menggunakan kajian neurosains untuk meningkatkan daya ingatan dan kefahaman dalam pembelajaran Al-Quran. Walaupun kaedah ini menjanjikan pendekatan yang lebih moden dan saintifik, ia masih memerlukan kajian lanjut untuk menentukan keberkesannya secara menyeluruh (Nirwana & Jalil, 2022).

Metodologi Kajian

Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif bagi mencapai objektif utamanya, iaitu menilai keberkesanan buku Iqra' dalam meningkatkan kemahiran membaca Bahasa Arab serta memahami cabaran dalam penggunaannya. Pendekatan kualitatif dipilih kerana ia memberikan ruang untuk penyelidik menyelami konteks pembelajaran dengan lebih mendalam, memahami interaksi antara pelajar dan bahan ajar, serta mengenal pasti elemen-elemen yang mempengaruhi proses pembelajaran. Berbeza dengan pendekatan kuantitatif yang berfokus kepada pengukuran statistik, kaedah kualitatif lebih sesuai untuk menilai pengalaman, persepsi, dan cabaran yang wujud dalam proses pengajaran dan pembelajaran Bahasa Arab di sekolah agama.

Pengumpulan Data

Data dalam kajian ini dikumpulkan melalui beberapa kaedah utama iaitu dengan pemerhatian secara langsung, temu bual guru dan pelajar dan ujian bacaan al-Quran. Pemerhatian dilakukan di kelas-kelas pembelajaran Al-Quran yang menggunakan kaedah Iqra' untuk memahami pelaksanaan dan keberkesanan kaedah ini dalam sesi pengajaran.

Temu Bual Guru dan Pelajar

Guru-guru yang mengajar menggunakan kaedah Iqra' ditemu bual untuk memahami cabaran, kekuatan, dan kelemahan kaedah ini dalam pengajaran. Temu bual pelajar dijalankan untuk mendapatkan perspektif mereka terhadap keberkesanan kaedah Iqra' dalam membantu mereka membaca Al-Quran dengan lebih baik.

Ujian Bacaan Al-Quran

Ujian bacaan dilakukan untuk menilai kemajuan pelajar sebelum dan selepas mengikuti kaedah Iqra'.

Pemilihan Sampel Sekolah

Untuk memastikan hasil kajian yang lebih menyeluruh, pemilihan sampel sekolah dibuat dalam kawasan Kota Masai, Johor Darul Takzim, yang merupakan sebuah kawasan yang pesat membangun dan mempunyai kepelbagaian institusi pendidikan agama. Kajian ini melibatkan sekitar lima buah sekolah agama yang merangkumi Sekolah Rendah Agama (SRA), Sekolah Menengah Agama (SMA), serta pondok tahfiz yang beroperasi di kawasan ini. Kota Masai dipilih kerana ia mempunyai jumlah institusi pendidikan agama yang mencukupi serta komuniti yang aktif dalam pembelajaran Al-Quran, sekali gus memberikan gambaran yang lebih komprehensif terhadap keberkesanan kaedah Iqra'. Kriteria pemilihan sekolah iaitu sekolah yang menggunakan kaedah Iqra' sebagai pendekatan utama dalam pengajaran Al-Quran, sekolah yang mempunyai guru bertauliah dalam pengajaran Al-Quran dan sekolah yang mempunyai jumlah pelajar yang mencukupi untuk membuat analisis keberkesanan kaedah Iqra' ini. Seterusnya, dari aspek komposisi pelajar adalah pelajar dipilih secara rawak berdasarkan berdasarkan tahap pembelajaran mereka dan sampel terdiri daripada pelajar yang baru memulakan pembelajaran serta pelajar yang telah menggunakan kaedah Iqra' untuk jangka masa tertentu.

Pengukuran Keberkesanan Kaedah Iqra'

Keberkesanan kaedah Iqra' dalam pembelajaran Al-Quran dinilai melalui beberapa pendekatan berikut:

Ujian Bacaan Sebelum dan Selepas (Pre-Test & Post-Test)

Pelajar diuji sebelum mereka memulakan sesi pembelajaran dengan kaedah Iqra' untuk menilai tahap bacaan awal mereka. Selepas tempoh tertentu (misalnya 3 hingga 6 bulan), pelajar diuji semula untuk melihat peningkatan dalam bacaan mereka.

Pemerhatian di Kelas

Guru dan penyelidik memantau sejauh mana pelajar dapat membaca dengan lancar dan tepat selepas beberapa sesi pembelajaran menggunakan kaedah Iqra'. Oleh itu, pemerhatian dijalankan di sekolah-sekolah agama yang menggunakan buku Iqra' sebagai bahan ajar utama. Pemerhatian ini bertujuan untuk memahami bagaimana buku Iqra' diaplikasikan oleh guru dalam bilik darjah, serta untuk menilai keberkesanan pendekatan pengajaran terhadap pelajar. Dalam pemerhatian ini, interaksi antara guru dan pelajar dianalisis, termasuk bagaimana guru memanfaatkan buku Iqra' untuk memperkukuh asas pembacaan pelajar. Pemerhatian turut memberikan peluang kepada penyelidik untuk mengenal pasti cabaran yang dihadapi pelajar, seperti kesukaran mengenal huruf Arab, kurangnya motivasi belajar, dan jurang prestasi dalam kalangan pelajar yang cepat memahami dan mereka yang memerlukan bimbingan tambahan.

Penganalisan Data

Pendekatan kualitatif ini dilaksanakan melalui dua kaedah utama, iaitu analisis kandungan dan pemerhatian. Analisis kandungan dilakukan terhadap buku Iqra' bagi menilai struktur dan pendekatan pengajaran yang digunakan dalam bahan ini. Buku Iqra' dianalisis dari segi susunan huruf, suku kata, dan elemen pedagogi, seperti kaedah bertahap dan sistematik yang menjadi asas pembelajaran membaca Bahasa Arab. Melalui analisis ini, penyelidik dapat mengenal

pasti kekuatan buku Iqra', seperti penyusunan huruf yang mudah diikuti oleh pelajar, serta kelemahannya, termasuk kurangnya elemen tatabahasa dan kekurangan integrasi teknologi yang relevan untuk pembelajaran moden. Bagi memastikan ketepatan data, pengumpulan maklumat dilakukan secara teliti. Analisis kandungan buku Iqra' dilakukan secara sistematik, manakala pemerhatian di sekolah agama dijalankan secara tidak langsung bagi mengelakkan sebarang bias dalam proses pembelajaran. Data yang diperolehi dianalisis menggunakan kaedah tematik untuk mengenal pasti pola-pola utama yang wujud dalam penggunaan buku Iqra'. Pendekatan triangulasi juga digunakan untuk meningkatkan kebolehpercayaan hasil kajian, iaitu dengan membandingkan dapatan daripada analisis kandungan dengan pemerhatian lapangan.

Justeru, kajian ini turut memberikan penekanan kepada konteks tempatan, dengan fokus kepada sekolah-sekolah agama di Kota Masai, bagi memastikan dapatan kajian relevan dengan keperluan masyarakat setempat. Namun, metodologi ini tidak terlepas daripada beberapa keterbatasan. Sebagai contoh, pendekatan kualitatif cenderung bergantung kepada subjektiviti penyelidik dalam menafsir data, dan dapatan kajian mungkin sukar digeneralisasikan kepada populasi yang lebih luas. Walaupun begitu, langkah-langkah telah diambil untuk mengurangkan bias, termasuk dengan melibatkan triangulasi data dan menggunakan kaedah analisis yang terperinci.

Secara keseluruhannya, pendekatan kualitatif yang digunakan dalam kajian ini memberikan gambaran yang mendalam tentang keberkesanan buku Iqra' dalam meningkatkan kemahiran membaca Bahasa Arab. Metodologi ini bukan sahaja dapat mengenal pasti cabaran yang dihadapi pelajar, tetapi juga dapat memberikan cadangan penambahbaikan yang relevan untuk meningkatkan keberkesanan penggunaan buku Iqra' dalam pendidikan Bahasa Arab di Malaysia.

Kemahiran Membaca Bahasa Arab di Malaysia: Pendekatan Tradisional, Cabaran, dan Inovasi melalui Buku Iqra

Pendekatan Tradisional dalam Pengajaran Bahasa Arab

Pengajaran Bahasa Arab di Malaysia secara tradisional berfokus kepada kaedah hafalan dan latihan berulang, di mana pelajar diajar mengenal huruf, suku kata, dan bacaan tanpa penerapan teknologi atau konteks moden. Pendekatan ini sering digunakan di sekolah agama dan institusi pendidikan Islam, dengan tumpuan utama kepada penguasaan bacaan al-Quran. Walaupun kaedah ini memberi asas yang kukuh kepada pelajar, ia kurang fleksibel dalam menyesuaikan keperluan pembelajaran pelajar moden yang memerlukan elemen interaktif dan motivasi tambahan (Ahmad & Aziz, 2022; Omar et al., 2021).

Cabaran dalam Kemahiran Membaca Bahasa Arab

Kemahiran membaca Bahasa Arab sering menjadi cabaran bagi pelajar di Malaysia disebabkan oleh beberapa faktor. Antaranya ialah perbezaan sistem abjad antara Bahasa Arab dan bahasa ibunda pelajar, struktur tatabahasa yang kompleks, serta kekurangan bahan pengajaran yang menarik dan berkesan. Selain itu, pendekatan pengajaran yang terlalu berpusat kepada guru dan kurang memberi ruang kepada pembelajaran aktif turut memburukkan keadaan. Ini menyebabkan ramai pelajar menghadapi kesukaran untuk membina asas membaca yang kukuh, terutama mereka yang kurang motivasi dan sokongan pembelajaran di rumah (Rosyada & Amrulloh, 2018; Satria et al., 2019).

Keberkesanan Buku *Iqra'* sebagai Inovasi dalam Pengajaran Bahasa Arab

Buku *Iqra'* memberikan pendekatan pengajaran yang bertahap dan sistematis, mempermudah pelajar untuk mengenal huruf Arab dan membaca suku kata dengan kaedah berulang yang mudah difahami. Keunikan buku *Iqra'* terletak pada susunannya yang teratur, bermula dengan pengenalan huruf tunggal sebelum beralih kepada gabungan huruf dan bacaan ayat pendek. Kajian menunjukkan bahawa pendekatan ini membantu pelajar membina asas membaca dengan lebih yakin, terutama dalam kalangan pelajar yang baru mula belajar Bahasa Arab (Fauziyah, 2022; Ismail & Rahman, 2020).

Cadangan Penambahbaikan melalui Inovasi Teknologi

Walaupun buku *Iqra'* telah terbukti berkesan, terdapat ruang untuk penambahbaikan dengan mengintegrasikan teknologi moden. Antara cadangan ialah pembangunan aplikasi mudah alih interaktif yang berasaskan buku *Iqra'*, penggunaan video pembelajaran untuk menarik minat pelajar, dan latihan kontekstual yang mengaitkan pembacaan Bahasa Arab dengan situasi kehidupan sebenar. Selain itu, elemen tatabahasa asas boleh dimasukkan untuk memperkaya pengalaman pembelajaran pelajar, terutamanya mereka yang ingin memahami Bahasa Arab secara lebih mendalam. Inisiatif ini mampu menjadikan buku *Iqra'* bukan sahaja relevan, tetapi juga selaras dengan keperluan pendidikan moden (Ali & Harun, 2023; Zain et al., 2023).

Dapatan Kajian

Penggunaan buku *Iqra'* sebagai alat bantu pembelajaran kemahiran membaca Bahasa Arab telah menunjukkan hasil yang memberangsangkan berdasarkan pelbagai kajian. Buku ini, dengan pendekatan bertahap dan sistematis, menjadi satu penyelesaian kepada pelbagai cabaran yang dihadapi oleh pelajar dalam mempelajari asas membaca Bahasa Arab. Dalam perbincangan ini, dapatan kajian tentang keberkesanan buku *Iqra'* akan dihuraikan secara terperinci, dengan memberi tumpuan kepada impaknya terhadap pelajar, kekuatan pendekatannya, serta cabaran yang masih wujud dalam pengaplikasiannya.

Kemajuan Kemahiran Membaca Pelajar

Hasil kajian menunjukkan bahawa pelajar yang menggunakan buku *Iqra'* mengalami peningkatan signifikan dalam kemahiran membaca. Sebagai contoh, kajian oleh Rosada dan Amrulloh (2018) mendapati bahawa pelajar di SMP Muhammadiyah Yogyakarta yang mengikuti pembelajaran menggunakan *Iqra'* menunjukkan peningkatan dalam kefasihan membaca teks Bahasa Arab. Mereka dapat mengenali huruf Arab dengan lebih cepat dan membaca ayat mudah dengan lebih lancar. Perbezaan yang ketara dapat dilihat antara pelajar yang menggunakan *Iqra'* dengan mereka yang belajar menggunakan pendekatan tradisional, seperti hafalan tanpa konteks.

Berdasarkan kajian tersebut, terdapat contoh konkrit yang menunjukkan bahawa pelajar pada peringkat awal yang sebelumnya hanya dapat mengenali lima huruf Arab, selepas tiga minggu penggunaan buku *Iqra'*, mereka dapat membaca suku kata dan menghubungkan perkataan dalam ayat. Kejayaan ini membuktikan keberkesanan pendekatan bertahap dalam membimbing pelajar memahami asas membaca sebelum melangkah ke tahap yang lebih kompleks.

Pendekatan Bertahap dan Sistematis

Keberkesanan buku *Iqra'* terletak pada pendekatannya yang sistematis. Buku ini membahagikan pembelajaran kepada beberapa peringkat: pengenalan huruf tunggal, suku kata, perkataan, dan akhirnya ayat lengkap. Setiap peringkat direka untuk memastikan pelajar

memahami konsep asas sebelum mereka beralih ke tahap seterusnya. Pendekatan ini serupa dengan teori pembelajaran kognitif, di mana pelajar belajar melalui pemahaman berstruktur yang dibina secara berperingkat (Rosada & Amrulloh, 2018).

Sebagai contoh, dalam sesi pengajaran di sekolah agama di Malaysia, pelajar pemula yang tidak mempunyai asas Bahasa Arab dilatih membaca huruf tunggal seperti *alif*, *ba*, dan *ta*. Selepas itu, mereka diajar menggabungkan huruf-huruf tersebut menjadi suku kata seperti *ba-ta* atau *ta-la*. Proses ini memberi asas kukuh kepada pelajar, dan dengan bantuan bimbingan guru, mereka berasa lebih yakin untuk melanjutkan pembelajaran.

Pendekatan bertahap ini juga sesuai digunakan untuk pelajar dewasa yang baru mula mempelajari Bahasa Arab. Dalam kajian oleh Fauziah (2022), didapati bahawa pelajar dewasa yang menggunakan buku *Iqra'* bukan sahaja dapat membaca huruf Arab dengan cepat tetapi juga mampu memahami konsep fonetik asas yang sering menjadi halangan bagi pelajar pemula.

Hubungan dengan Motivasi Pelajar

Buku *Iqra'* juga terbukti dapat meningkatkan motivasi pelajar. Keupayaan untuk mencapai kejayaan kecil pada setiap peringkat memberi semangat kepada pelajar untuk terus belajar. Dalam kajian oleh Husna et al. (2021), pelajar yang menggunakan *Iqra'* melaporkan bahawa mereka lebih berminat untuk belajar kerana pendekatan buku ini yang mudah difahami dan bersifat praktikal.

Misalnya, seorang pelajar dari kajian tersebut menyatakan bahawa, “Saya gembira kerana dalam seminggu saya sudah boleh membaca beberapa ayat mudah dalam Bahasa Arab. Sebelum ini, saya rasa Bahasa Arab sangat sukar.” Pengalaman positif ini menggalakkan pelajar untuk terus belajar dan mengatasi rasa takut terhadap Bahasa Arab.

Cabaran dalam Penggunaan Buku Iqra'

Walaupun keberkesanan buku *Iqra'* jelas terbukti, terdapat beberapa cabaran dalam penggunaannya. Antaranya ialah kekurangan integrasi teknologi dalam pengajaran menggunakan buku ini. Dalam era digital, pelajar cenderung untuk lebih berminat dengan pembelajaran interaktif yang melibatkan elemen seperti video, animasi, dan aplikasi mudah alih (Husna et al., 2021). Buku *Iqra'*, walaupun efektif, masih bergantung pada pendekatan tradisional yang mungkin kurang menarik bagi generasi muda.

Sebagai penyelesaian, integrasi teknologi seperti penggunaan aplikasi mudah alih yang berdasarkan buku *Iqra'* boleh dipertimbangkan. Aplikasi ini boleh merangkumi ciri-ciri seperti panduan audio untuk sebutan huruf dan latihan interaktif yang melibatkan permainan untuk menguji pemahaman pelajar.

Impak kepada Sistem Pendidikan Malaysia

Buku *Iqra'* telah menjadi alat utama dalam pengajaran al-Quran di Malaysia, tetapi potensinya untuk pembelajaran Bahasa Arab lebih luas. Keberkesanannya telah mendorong banyak sekolah agama dan institusi pendidikan untuk menggunakan buku ini sebagai bahan ajar asas. Dengan sedikit penyesuaian, seperti penambahan elemen interaktif dan konteks pembelajaran moden, buku ini boleh menjadi alat pengajaran yang lebih universal (Sumantri et al., 2023).

Di Malaysia, integrasi buku *Iqra'* dalam kurikulum Bahasa Arab boleh menjadi langkah strategik untuk meningkatkan pencapaian pelajar dalam bahasa ini. Sebagai contoh, program khas untuk melatih guru dalam penggunaan buku *Iqra'* secara efektif boleh diperkenalkan, agar pendekatan buku ini dapat disesuaikan dengan pelbagai tahap keupayaan pelajar.

Hasil kajian jelas menunjukkan bahawa buku *Iqra'* adalah alat pembelajaran yang sangat berkesan untuk meningkatkan kemahiran membaca Bahasa Arab, khususnya di peringkat asas. Pendekatan bertahap, fokus kepada asas fonetik, dan kemampuannya untuk meningkatkan motivasi pelajar adalah kekuatan utama buku ini. Walau bagaimanapun, cabaran seperti kekurangan integrasi teknologi perlu ditangani untuk memastikan buku ini relevan dalam konteks pendidikan moden. Dengan pengubahsuaian dan inovasi, buku *Iqra'* berpotensi menjadi alat pembelajaran Bahasa Arab yang lebih efektif dan menyeluruh

Perbincangan Hasil Kajian

Kelemahan Buku *Iqra'* dalam Meningkatkan Kemahiran Membaca Bahasa Arab

Buku *Iqra'* diakui sebagai alat pembelajaran yang berkesan dalam pengajaran kemahiran membaca Bahasa Arab, terutama bagi pelajar pemula. Namun, seperti mana-mana alat bantu pembelajaran, buku ini juga mempunyai beberapa kelemahan ketara yang perlu ditangani untuk memastikan keberkesanan maksimumnya dalam pembelajaran. Kajian-kajian terdahulu telah mengenal pasti beberapa aspek kelemahan yang dapat memberikan ruang untuk penambahbaikan. Berikut adalah perbincangan tentang kelemahan-kelemahan ini, disertai contoh dan cadangan penambahbaikan.

Kekurangan Integrasi Konteks

Salah satu kelemahan utama buku *Iqra'* ialah pendekatannya yang kurang mengintegrasikan konteks kehidupan sebenar ke dalam proses pembelajaran. Buku ini fokus kepada pengajaran huruf dan suku kata secara fonetik, tetapi tidak menyediakan latihan yang relevan dengan penggunaan Bahasa Arab dalam situasi harian. Kajian oleh Rosada dan Amrulloh (2018) menunjukkan bahawa pelajar yang hanya menggunakan buku *Iqra'* cenderung memahami Bahasa Arab secara mekanikal tanpa mendalami makna perkataan atau aplikasi praktikalnya. Sebagai contoh, pelajar yang belajar huruf *alif*, *ba*, dan *ta* melalui buku *Iqra'* mungkin dapat membaca perkataan seperti *bata* atau *tala*, tetapi mereka tidak memahami maksudnya dalam konteks Bahasa Arab sebenar. Kekurangan ini mengakibatkan pelajar menghadapi kesukaran apabila beralih kepada pembelajaran teks yang lebih kompleks.

Cadangan Penambahbaikan

Buku *Iqra'* boleh ditambah dengan latihan yang menghubungkan pembelajaran huruf dan suku kata dengan perkataan dan ayat yang biasa digunakan dalam Bahasa Arab harian. Sebagai contoh, gambar dan ayat mudah seperti *baba* (ayah) atau *tala* (datang) boleh diperkenalkan untuk membantu pelajar memahami aplikasi sebenar perkataan tersebut.

Tiada Penggunaan Teknologi Interaktif

Dalam era digital, pelajar cenderung lebih berminat dengan pembelajaran yang interaktif dan melibatkan teknologi. Buku *Iqra'*, walaupun efektif dalam pendekatan tradisionalnya, tidak menyediakan elemen interaktif yang dapat menarik perhatian pelajar moden. Kajian oleh Husna et al. (2021) menunjukkan bahawa pelajar yang terdedah kepada aplikasi pembelajaran

digital, seperti pembelajaran berasaskan QR-Code, menunjukkan minat yang lebih tinggi terhadap Bahasa Arab berbanding pelajar yang hanya menggunakan bahan ajar bercetak.

Sebagai contoh, pelajar yang menggunakan aplikasi mudah alih untuk mengimbas huruf *Iqra'* dan mendengar sebutannya melalui audio cenderung lebih cepat memahami cara pengucapan yang betul. Buku *Iqra'* dalam bentuk cetakan tidak menyediakan panduan audio atau elemen visual dinamik, yang menjadi kekurangan dalam pengajaran kepada pelajar dengan pelbagai gaya pembelajaran.

Cadangan Penambahbaikan

Pengintegrasian aplikasi mudah alih atau versi digital buku *Iqra'* yang merangkumi panduan audio, video interaktif, dan latihan berbentuk permainan boleh diperkenalkan. Elemen seperti pengimbas QR-Code untuk mempelajari huruf atau latihan berbentuk kuiz boleh menambah nilai kepada bahan ajar ini (Husna et al., 2021).

Pendekatan yang Kurang Menyokong Pemahaman Tatabahasa

Satu lagi kelemahan ialah buku *Iqra'* hanya menumpukan kepada kemahiran membaca tanpa memberikan asas dalam tatabahasa Bahasa Arab. Ini menjadi cabaran apabila pelajar perlu memahami struktur ayat dalam teks yang lebih panjang. Kajian oleh Satria (2019) menunjukkan bahawa pelajar yang hanya menggunakan *Iqra'* menghadapi kesukaran memahami konsep tatabahasa seperti *harakat*, *idgham*, dan *tanwin*.

Sebagai contoh, pelajar yang belajar membaca melalui *Iqra'* mungkin dapat membaca ayat pendek seperti *Allah Akbar*, tetapi mereka tidak memahami peranan tanda baris (*harakat*) dalam menentukan makna ayat tersebut. Ini boleh menyebabkan kekeliruan apabila pelajar berhadapan dengan ayat-ayat yang lebih kompleks.

Cadangan Penambahbaikan

Latihan tambahan tentang asas tatabahasa, seperti tanda baris dan struktur ayat mudah, boleh dimasukkan ke dalam buku *Iqra'*. Contohnya, satu bab khusus boleh dikhaskan untuk memperkenalkan peranan *fathah*, *kasrah*, dan *dhammah* dalam pembentukan ayat.

Keterbatasan dalam Penilaian Kemajuan Pelajar

Buku *Iqra'* juga kurang menyediakan mekanisme untuk menilai kemajuan pelajar secara sistematik. Guru sering kali perlu bergantung kepada pemerhatian subjektif untuk menilai tahap penguasaan pelajar. Kajian oleh Sumantri et al. (2023) menunjukkan bahawa bahan ajar dengan elemen penilaian yang terstruktur, seperti kuiz atau ujian kecil, dapat membantu pelajar dan guru memahami tahap pencapaian mereka dengan lebih baik.

Sebagai contoh, buku *Iqra'* tidak menyediakan ujian ringkas selepas setiap bab untuk menguji pemahaman pelajar tentang huruf atau suku kata yang telah dipelajari. Ini menyukarkan guru untuk mengenal pasti pelajar yang memerlukan bimbingan tambahan.

Cadangan Penambahbaikan

Buku *Iqra'* boleh ditambah dengan ujian kecil selepas setiap peringkat, seperti ujian mengenali huruf atau membaca suku kata. Hal ini akan membantu guru dan pelajar menilai kemajuan mereka secara objektif.

Oleh itu, walaupun buku *Iqra'* diakui sebagai bahan ajar yang berkesan untuk pengajaran kemahiran membaca Bahasa Arab, kelemahan-kelemahan yang dinyatakan memberikan ruang

untuk penambahbaikan. Kekurangan integrasi konteks, teknologi interaktif, dan penyesuaian untuk pelajar dewasa adalah cabaran utama yang perlu ditangani. Selain itu, pengenalan elemen tatabahasa asas dan mekanisme penilaian kemajuan dapat meningkatkan keberkesanan buku ini.

Dengan inovasi seperti versi digital interaktif dan penyesuaian kandungan, buku *Iqra'* boleh terus relevan dan memberikan manfaat kepada pelbagai kumpulan pelajar. Kajian masa depan juga boleh memfokuskan kepada keberkesanan penambahbaikan ini dalam meningkatkan pengalaman pembelajaran pelajar.

Rumusan

Pengajaran kemahiran membaca Bahasa Arab menggunakan buku *Iqra'* telah membuktikan keberkesanannya, terutama dalam membina asas yang kukuh untuk pelajar pemula. Dengan pendekatan bertahap dan sistematik, buku ini mempermudah pelajar mengenali huruf, membentuk suku kata, dan membaca teks mudah. Keberkesanan ini bukan sahaja membantu pelajar membina keyakinan tetapi juga menggalakkan mereka untuk terus mempelajari Bahasa Arab. Walaupun demikian, kelemahan yang dikenalpasti, seperti kurangnya integrasi teknologi, ketiadaan elemen tatabahasa, dan kurangnya latihan kontekstual, menunjukkan terdapat ruang yang luas untuk penambahbaikan.

Peluang untuk Inovasi dan Penambahbaikan

Sebagai alat pembelajaran tradisional, *Iqra'* perlu disesuaikan dengan tuntutan zaman moden. Salah satu kelemahan utama ialah ketiadaan elemen interaktif yang menarik perhatian pelajar. Dalam era digital, pembelajaran tidak lagi terhad kepada bahan bercetak semata-mata. Integrasi teknologi seperti aplikasi mudah alih yang menawarkan latihan audio-visual dapat menjadikan pembelajaran lebih menarik dan interaktif. Contohnya, pelajar boleh menggunakan aplikasi untuk mendengar sebutan huruf, menyelesaikan kuiz interaktif, dan bermain permainan bahasa yang membantu mereka memahami konsep dengan cara yang menyeronokkan.

Selain itu, kandungan buku *Iqra'* boleh diperluaskan untuk memenuhi keperluan pelajar dewasa. Pada masa ini, struktur buku ini lebih sesuai untuk kanak-kanak pemula, manakala pelajar dewasa mungkin memerlukan pendekatan yang lebih praktikal dan relevan. Sebagai contoh, pelajar dewasa boleh diperkenalkan dengan teks-teks relevan seperti ayat-ayat doa atau perbualan mudah dalam Bahasa Arab. Kandungan yang lebih kontekstual bukan sahaja membantu pembelajaran bahasa tetapi juga memberi peluang kepada pelajar untuk memahami penggunaannya dalam kehidupan harian.

Kepentingan Integrasi Teknologi

Dalam konteks perkembangan kehidupan manusia, integrasi teknologi dalam pembelajaran bahasa sangat relevan. Teknologi bukan sahaja meningkatkan daya tarik bahan pembelajaran tetapi juga merangsang perkembangan otak pelajar. Elemen seperti video interaktif, panduan audio, dan kuiz berbentuk permainan dapat mengaktifkan pelbagai bahagian otak yang berkaitan dengan kreativiti, penyelesaian masalah, dan ingatan jangka panjang. Sebagai contoh, pelajar yang menggunakan aplikasi mudah alih untuk mempelajari *Iqra'* tidak hanya melibatkan kemahiran membaca tetapi juga membina kecekapan teknologi yang relevan untuk masa depan mereka.

Penilaian Berstruktur dan Penguatan Tatabahasa

Elemen lain yang perlu diberi perhatian ialah penilaian kemajuan pelajar. Pada masa ini, buku *Iqra'* tidak menyediakan mekanisme penilaian berstruktur seperti ujian kecil selepas setiap bab. Elemen ini penting untuk membantu pelajar dan guru menilai kemajuan pembelajaran. Dengan ujian ringkas, pelajar boleh mengetahui tahap pemahaman mereka dan memperbaiki kelemahan dengan segera. Guru pula boleh menggunakan data ini untuk menyesuaikan pendekatan pengajaran berdasarkan keperluan individu pelajar.

Selain itu, pengenalan asas tatabahasa dalam buku *Iqra'* juga penting untuk memperkukuh kefahaman pelajar terhadap struktur Bahasa Arab. Pelajar yang hanya belajar membaca tanpa memahami konsep seperti tanda baris (*harakat*), idgham, atau tanwin mungkin menghadapi kesukaran apabila berhadapan dengan teks yang lebih kompleks. Dengan menambah elemen tatabahasa dalam pembelajaran, pelajar dapat membina kefasihan yang lebih mendalam.

Impak kepada Sistem Pendidikan

Inovasi ini bukan sahaja memberikan manfaat kepada pelajar tetapi juga kepada sistem pendidikan secara keseluruhan. Dengan buku *Iqra'* yang lebih interaktif, kontekstual, dan berpusatkan pelajar, institusi pendidikan dapat menawarkan pengalaman pembelajaran yang lebih menyeluruh. Selain itu, inovasi ini juga boleh memperkukuh hubungan pelajar dengan budaya dan agama mereka, membantu mereka memahami peranan Bahasa Arab dalam kehidupan harian dan spiritual.

Dari perspektif perkembangan otak manusia, pengajaran Bahasa Arab dengan pendekatan yang lebih interaktif dan relevan merangsang pembelajaran secara menyeluruh. Pelajar bukan sahaja belajar membaca tetapi juga membina kemahiran lain seperti pemikiran kritis, kreativiti, dan keupayaan menyelesaikan masalah. Ini memberi mereka kelebihan bukan sahaja dalam pembelajaran bahasa tetapi juga dalam kehidupan yang lebih luas.

Acknowledgements

This work was funded by Universiti Teknologi Malaysia for the funding under UTM encouragement Research (UTMER) (Q.J130000.3853.42J22)

Rujukan

- Abu Bakar, N., & Zaini, M. (2018). Role of teacher training in improving Arabic teaching methodologies. *Asian Journal of Teacher Education*.
- Ahmad, S., & Aziz, M. (2022). The role of traditional methods in teaching Arabic in Malaysian Islamic schools. *International Journal of Arabic Studies*, 8(1), 45–57.
- Ahmed, A. H. (2020). The role of phonetic methods in improving Arabic reading skills. *Arabic Language and Literature Studies*.
- Ali, H., & Harun, R. (2023). Integrating technology into Islamic education: Opportunities and challenges. *Journal of Educational Technology*, 15(2), 34–49.
- Alsulaiman, & Centanni, T. M. (2023). Influence of enhanced perceptual features on development of neural specialization for Arabic print in early readers. *Gulf Education and Social Policy Review (GESPR)*. Diambil daripada <https://doi.org/10.15642/jalsat.2023.3.1.60-74>.
- Amin, F., & Khalid, H. (2021). Interactive methods in teaching Arabic: Enhancing learner engagement. *International Journal of Modern Education*.
- Bashir, M., & Latif, Z. (2017). Challenges in teaching Arabic as a foreign language: A Malaysian perspective. *Journal of Language Teaching and Research*.

- Fauziyah, P. R. (2022). Penggunaan metode audiolingual untuk peningkatan keterampilan membaca Bahasa Arab. *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.
- Fauziyah, R. (2022). Systematic learning approaches in teaching Arabic using Iqra' method. *Asian Journal of Language Education*, 10(3), 89–98.
- Habibullah, M., & Abdullah, A. (2018). Phonetics-based learning: A new approach in Arabic reading pedagogy. *Journal of Linguistic Studies*.
- Husna, N., Indrawati, I., & Amri, A. (2021). Perancangan mobile learning Bahasa Arab menggunakan QR-Code. *JAISE Journal*.
- Ismail, Z., & Rahman, N. (2020). Evaluating the effectiveness of Iqra' book in teaching Arabic phonetics. *Malaysian Journal of Linguistics*, 7(4), 67–79.
- Jamal, F., & Abdul Razak, S. (2019). Comparative analysis of traditional and modern approaches in Arabic teaching. *International Journal of Language and Linguistics*.
- Karim, R., & Anwar, H. (2021). Integrating technology in Arabic language teaching: A case study on mobile apps. *Asian Journal of Educational Research*.
- Khitom, K., & Bahy, M. B. A. (2023). Content analysis of Iqra' book for Arabic learning according to Krippendorff's perspective. *Journal of Arabic Language Studies and Teaching*. Di ambil daripada <https://doi.org/10.15642/jalsat.2023.3.1.60-74>.
- Laili, N., & Hassan, A. (2018). Application of ICT in learning Arabic vocabulary among young learners. *Malaysian Journal of Education*.
- Munzir, M., Sugiarti, L., Mushawir, A., Rambe, M. S., & Siregar, A. F. N. (2024). The guidance Iqra' studying be using classic methods for children at Al-Firdaus Mosque in Papua's Yapen Islands. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*. Di ambil daripada <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i3.6888>.
- Naser, H., & Farouk, A. (2020). Bridging gaps in Arabic literacy through digital tools. *Journal of Language and Technology Studies*.
- Omar, N., Ahmad, T., & Hamid, A. (2021). The pedagogical framework of Arabic language in Islamic schools. *Middle Eastern Studies*, 12(2), 101–116.
- Othman, R., & Said, S. M. (2020). Evaluating traditional methods in teaching Arabic reading in Malaysia. *Journal of Islamic Education*.
- Rahman, A. M. (2019). Effective methods in teaching Arabic reading to non-native speakers. *International Journal of Islamic Studies*.
- Rosada, B., & Amrulloh, M. A. (2018). Metode pembelajaran qira'ah perspektif teori kognitif sosial Albert Bandura. *Tarbawi Journal*.
- Rosyada, A., & Amrulloh, S. (2018). Challenges in teaching Arabic to non-native speakers. *Journal of Islamic Education*, 6(1), 123–135.
- Saleh, M. (2020). Incorporating visual aids in Arabic literacy programs. *Journal of Education and Learning*.
- Satria, M., Yusoff, R., & Hassan, N. (2019). Analyzing students' difficulties in mastering Arabic reading skills. *International Journal of Arabic Language Education*, 4(2), 55–73.
- Satria, R. (2019). Model pembelajaran round table untuk meningkatkan hasil belajar membaca teks Bahasa Arab. *The Journal of Logic and Algebraic Programming*.
- Shariff, R., & Alavi, K. (2019). Cognitive approaches to Arabic reading: Insights for educators. *Journal of Cognitive Education*.
- Suharto, A. G. R. (2019). Development of Adobe Captivate-based Arabic reading skill learning media for students. *Jurnal At-Tarbiyat: Jurnal Pendidikan Islam*. Di ambil daripada <https://doi.org/10.37758/jat.v6i1.589>.
- Sumantri, E. K., Rahayu, H., & Rochman, M. F. (2023). Perancangan buku ilustrasi interaktif "Belajar kosakata Arab" untuk anak usia 6-8 tahun. *Fenomen: Jurnal Fenomena Seni*.

- Wahid, A. R., & Nordin, R. (2021). Strategies for enhancing motivation in Arabic reading classes. *Global Journal of Arabic Education*.
- Zain, M., Abdullah, H., & Karim, L. (2023). Mobile applications for Arabic language learning: A systematic review. *Contemporary Educational Innovations*, 11(1), 22–38.
- Zain, S., & Harun, M. (2019). The effectiveness of structured Arabic reading programs: A Malaysian perspective. *Journal of Educational Innovations*.