

KEPIMPINAN ISLAM DALAM KALANGAN GURU-GURU

ISLAMIC LEADERSHIP AMONG TEACHERS

Fadillah Ismail^{1*}

Farahwahida Mohd Yusof²

¹Jabatan Pengurusan Pengeluaran Dan Operasi, Fakulti Pengurusan Teknologi Dan Perniagaan, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, 86400 Parit Raja, Johor (E-mail: fadillah@uthm.edu.my)

²Pusat Penyelidikan Fiqh Sains dan Teknologi (CFIRST), Universiti Teknologi Malaysia, 81310 Skudai Johor (E-mail: farahwamy@utm.my)

*Corresponding author: fadillah@uthm.edu.my

Article history

Received date : 19-12-2024

Revised date : 20-12-2024

Accepted date : 25-1-2024

Published date : 15-2-2025

To cite this document:

Ismail, F., & Mohd Yusof, F., (2025). Kepimpinan Islam dalam kalangan guru-guru. *Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)*, 10 (69), 309 - 322.

Abstrak: Dalam konteks dunia kontemporari, kepimpinan Islam semakin diiktiraf kerana pendekatan holistiknya dalam membimbing masyarakat dan organisasi berdasarkan prinsip etika, moral, dan kerohanian yang bersumberkan ajaran Islam, Al-Quran, dan sunnah. Kajian ini mengkaji kefahaman dan persepsi kepimpinan Islam dalam kalangan guru sekolah rendah di Kulai, meneliti tahap pengetahuan dan pandangan mereka terhadap pelaksanaannya dalam institusi pendidikan. Menggunakan reka bentuk tinjauan keratan rentas, data daripada 164 guru mendedahkan bahawa majoriti, iaitu sebanyak 77.4%, memiliki tahap pengetahuan tinggi tentang prinsip kepimpinan Islam, manakala 40.2% menganggap tahap pelaksanaannya di sekolah adalah tinggi. Walau bagaimanapun, elemen tertentu seperti kerohanian, kebijaksanaan, dan perundingan dianggap hanya dilaksanakan di tahap sederhana. Kajian ini menekankan peranan kritikal nilai Islam seperti amanah, taqwa, ukhuwwah, dan siddiq dalam memupuk kepimpinan yang berkesan. Dapatan ini menunjukkan bahawa mempertingkatkan program latihan kepimpinan, menyepadukan nilai-nilai Islam ke dalam kurikulum, mengukuhkan kerjasama sekolah-komuniti, dan menggalakkan model kepimpinan Rasulullah boleh meningkatkan penerapan prinsip kepimpinan Islam, yang akhirnya memberi manfaat kepada persekitaran pendidikan dan komuniti yang lebih luas.

Kata Kunci: Kepimpinan, kepimpinan Islam, Guru

Abstract: In the context of the contemporary world, Islamic leadership is increasingly recognized for its holistic approach in guiding society and organizations based on ethical, moral, and spiritual principles derived from Islamic teachings, the Quran, and the Sunnah. This study examined the understanding and perception of Islamic leadership among primary school teachers in Kulai, examining their level of knowledge and views on its implementation in educational institutions. Using a cross-sectional survey design, data from 164 teachers revealed that the majority, 77.4%, had a high level of knowledge of Islamic leadership principles, while 40.2% considered the level of implementation in schools to be high. However, certain elements such as spirituality, wisdom, and consultation were considered to be only implemented at a moderate level. This study emphasizes the critical role of Islamic values such as amanah, taqwa,

ukhuwwah, and siddiq in fostering effective leadership. These findings indicate that enhancing leadership training programs, integrating Islamic values into the curriculum, strengthening school-community collaboration, and promoting the leadership model of the Prophet can increase the application of Islamic leadership principles, which ultimately benefits the wider educational environment and community.

Keywords: *Islamic leadership, leadership and teacher*

Pengenalan

Kepimpinan memainkan peranan penting dalam aktiviti sosial kita, seperti yang ditonjolkan oleh Patwary (2003). Ia melibatkan seni memotivasi dan membimbing orang lain untuk mengejar matlamat bersama dengan penuh semangat, menurut Koontz (1994). Elemen ini adalah kritikal untuk kejayaan mana-mana organisasi, tanpa mengira saiz atau strukturnya, sama ada formal atau tidak formal. Kepimpinan dikenali pasti sebagai suatu proses mempengaruhi dan memberi sokongan kepada orang lain agar mereka bekerja dengan penuh kesungguhan menuju pencapaian sebuah matlamat (Koontz, 1994). Menurut Northouse (2007), kepimpinan adalah suatu proses di mana seorang individu memberi pengaruh kepada kumpulan orang lain untuk mencapai suatu tujuan yang dikongsi. Secara umumnya, kepimpinan datang dengan satu atau beberapa tujuan yang harus dipenuhi. Kepimpinan tanpa sebarang tujuan bukanlah kepimpinan sebenar.

Kepimpinan merujuk kepada peranan seseorang yang bertanggungjawab untuk membimbing kumpulan ke arah objektif yang sesuai dengan membuat keputusan penting. Menjadi tanggungjawab pemimpin untuk mempengaruhi orang lain agar mengikuti keputusan dan arahan tersebut untuk mencapai objektif kumpulan atau organisasi. Ini menandakan hubungan yang erat antara pemimpin dan pengikutnya, memungkinkan mereka untuk bekerjasama dengan usaha ke arah pencapaian matlamat organisasi. Dalam Islam, kepimpinan bukan tentang mencapai matlamat secara bersendirian. Sebaliknya, ia melibatkan motivasi dan sokongan kepada orang lain untuk bekerjasama mencapai tujuan bersama. Masyarakat tanpa kepimpinan akan menghadapi kesulitan untuk berfungsi atau bertahan.

Pendidikan, tanpa syak lagi, adalah batu asas penting bagi setiap individu, memberi pengaruh mendalam terhadap arah tamadun manusia ke arah pencapaian yang luar biasa. Ia adalah tulang belakang di sebalik kemajuan teknologi yang signifikan yang disaksikan dalam era kita, menunjukkan peranan penting pendidikan dalam memacu inovasi dan pembangunan. Sebagai aktiviti yang berpusatkan manusia, pendidikan memberdayakan individu untuk menetapkan matlamat hidup mereka, menavigasi laluan mereka, dan menemukan makna serta tujuan dalam keberadaan mereka (Khuzaini et al., 2023). Melampaui pemberdayaan individu, pendidikan juga bertindak sebagai pendorong utama untuk kemajuan masyarakat, melengkapi orang dengan pengetahuan dan kemahiran yang diperlukan untuk mengatasi cabaran kompleks, dengan itu meningkatkan kualiti hidup dan memajukan kesejahteraan komunal.

Dalam konteks kepimpinan, guru, yang merupakan pendidik sekaligus memainkan peranan sebagai pemimpin, yang memegang posisi yang signifikan dalam merubah dunia. Mereka bukan sekadar penyampai pengetahuan tetapi berperanan penting dalam membentuk masa depan pelajar dengan cara membimbing, menginspirasi, dan menyalakan semangat untuk pembelajaran sepanjang hayat. Sebagai pemimpin, guru mengambil peranan pelbagai dimensi yang melangkaui pengajaran tradisional; mereka menjadi mentor, fasilitator, dan kadang-kadang bahkan mencabar pelajar untuk berfikir secara kritis dan kreatif. Aspek kepemimpinan dalam

pengajaran ini mengubah pengalaman pendidikan, menjadikannya lebih menarik dan berkesan. Sebagai pendidik dan pemimpin, guru memainkan peranan kritikal dalam membentuk pelajar menjadi warga yang berpengetahuan, pemikir, dan bertanggungjawab, siap untuk memberi sumbangan positif kepada masyarakat. Pengaruh mereka merentasi bilik darjah, meninggalkan kesan abadi dalam kehidupan pelajar mereka, dengan itu memainkan peranan kritikal dalam evolusi berterusan tamadun manusia melalui pendidikan.

Konsep kepimpinan guru kini semakin diterima luas dan sering dibincangkan di kalangan pendidik, sarjana, dan penyelidik dalam bidang kepimpinan pendidikan (Murphy, 2005). Konsep ini mendapat perhatian kerana sumbangannya yang signifikan dalam kemajuan dan peningkatan institusi pendidikan. Kepimpinan guru memiliki pelbagai definisi (Harris & Muijs, 2002). Menurut York-Barr dan Duke (2004), kepimpinan guru melibatkan aktiviti yang dilakukan oleh guru, secara individu atau bersama-sama, yang bertujuan untuk mempengaruhi rakan sejawat, pengetua, dan ahli komuniti sekolah lainnya ke arah meningkatkan kualiti pendidikan dan pembelajaran, akhirnya membawa kepada hasil pembelajaran pelajar yang lebih baik. Katzenmeyer dan Moller (2009) memberikan perspektif tentang kepimpinan guru sebagai kemampuan guru untuk berpengaruh bukan hanya di dalam kelas tetapi juga di luar, terlibat dalam komuniti pendidikan yang lebih luas, menginspirasi rakan sejawat untuk meningkatkan amalan pengajaran, dan mengambil peranan sebagai pemimpin untuk mencapai tujuan kepimpinan pendidikan.

Walaupun kajian dalam kepimpinan guru semakin berkembang, masih kurang kajian mendalam tentang kepimpinan Islam khususnya dalam kalangan guru (Hartono, 2023). Walaupun penyelidikan sedia ada telah meneroka kepimpinan am dan kepimpinan guru dalam institusi pendidikan, cabaran khusus, prinsip dan amalan kepimpinan Islam dalam profesion perguruan masih kurang diterokai. Apakah masalah khusus kepimpinan Islam dalam kalangan guru yang belum dikaji secara mendalam? Menangani jurang ini adalah penting dalam memahami bagaimana prinsip kepimpinan Islam diterapkan dalam persekitaran pendidikan dan bagaimana ia mempengaruhi peranan guru, membuat keputusan dan interaksi dengan pelajar dan rakan sekerja.

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji tahap pengetahuan dan kefahaman guru-guru terhadap kepimpinan Islam dan mengkaji persepsi guru terhadap pelaksanaan kepimpinan Islam dalam organisasi.

Kajian Literatur

Kepimpinan juga berperanan sebagai jambatan yang dimanfaatkan oleh pemimpin untuk mempengaruhi sikap dan perilaku anggota mereka dalam mencapai tujuan organisasi (Ali, 2007). Ia melibatkan kebolehan untuk melihat dan melepasi batasan yang diandaikan untuk menghasilkan solusi atau arah jalan keluar (Beekun dan Badawi, 1999). Dengan itu, pemimpin perlu menjadi pemimpin visioner untuk mengarahkan organisasi menuju keberhasilan matlamat (Khaliq, 2009).

Kepimpinan adalah salah satu istilah yang akrab dan dekat dengan umat Islam (Abdelwahed et al., 2024). Dari penciptaan Adam hingga ke generasi sekarang, kepimpinan merupakan elemen penting yang membentuk asas Islam. Islam meletakkan kepimpinan sebagai pengganti kepada fungsi kenabian bertujuan menjaga agama dan mengatur kehidupan manusia di dunia (Ahmad Marzuki, 2015). Kepimpinan merupakan satu amanah yang cukup berat dengan tanggungjawab dan kewajipan. Ini selaras dengan kewajipan sebagai khalifah di atas muka bumi ini yang Allah

SWT kurniakan kepada manusia dengan misi membangun dan memakmurkan bumi yang terbentang luas ini. Kepimpinan Islam bukan sekadar metod tetapi pendekatan menyeluruh dalam membimbing komuniti atau organisasi menuju tujuan yang diilhami oleh prinsip dan nilai-nilai Islam. Ia melibatkan arahan kepada sekumpulan individu menuju visi atau objektif masa depan, yang akarnya kuat dalam kerangka etika dan moral yang ditetapkan oleh ajaran Islam. Proses ini menekankan tidak hanya pencapaian tujuan tertentu tetapi juga cara di mana objektif ini dikejar, mempromosikan kebukaan, saling menghormati, dan rasa persaudaraan yang kuat di antara semua anggota, dari pemimpin hingga pengikut (Afsaruddin & Asma, 2019; Tan & Charlene, 2019).

Perspektif Islam tentang kepimpinan dicontohi oleh Nabi Muhammad dan Nabi-nabi lain. Quran surah Al-Ahzab ayat 21 telah menggambarkan Rasulullah sebagai model pemimpin yang agung. Prinsip kepimpinan menurut Islam merujuk kepada tradisi sains, ibadah, keadilan, dan Ihsan serta berusaha untuk menanamkan nilai-nilai tersebut dalam diri umat Islam (Makkulawu et al., 2022). Kepimpinan Islam ialah kepimpinan mengikut cara Islam dan mencapai matlamatnya berdasarkan izin dan keredhaan Allah SWT (Astuti, Shodikin, dan Ud-din, 2020). Rizki et al. (2017) menegaskan kepimpinan Islam adalah satu bentuk tingkah laku pemimpin yang berteraskan akhlak Rasulullah iaitu shiddiq, amanah, fathanah dan tabligh, dalam melakukan kerja dan memotivasikan sumber manusia agar mampu berakhlak mengikut syariat Islam.

Kepimpinan dalam Islam memiliki banyak persamaan dengan model kepimpinan konvensional, namun ia secara khas diperkaya oleh asas-asas spiritual, etikal, dan humanistik. Inti kepimpinan semasa zaman Nabi Muhammad (SAW) dan era Empat Khalifah Rasyidin sangat dipengaruhi oleh ethos agama dan moral, terutamanya kebaktian kepada Allah (Al-Buraey, 2006). Prinsip-prinsip kepimpinan Islam secara mendalam berakar dalam teks-teks asas Syariah, Al-Qur'an dan Sunnah, serta dalam contoh hidup awal umat Islam. Islam menyediakan kerangka kehidupan yang lengkap; oleh itu, dua sumber utama Al-Quran (Kitab Suci) dan Sunnah (tindakan Nabi Muhammad (saw)) dijadikan rujukan sebagai prinsip hidup seseorang individu dan juga masyarakat.

Kepimpinan melangkaui batasan sekadar gelaran atau kedudukan kuasa; ia merupakan konsep yang pelbagai dimensi melibatkan pemahaman mendalam mengenai proses kognitif, corak perilaku, kemahiran, keupayaan, dan pengaruh norma budaya. Perspektif yang diperkaya ini telah diteroka secara ekstensif dalam karya-karya akademik sebelumnya, menekankan bahawa kepimpinan bukan hanya tentang mempengaruhi tetapi juga melibatkan pembinaan kemampuan, memahami perilaku, dan menyesuaikan diri dengan konteks budaya (Wan Kamal Mujani et al., 2012). Dalam domain kepimpinan Islam, jelas selari dengan model kepimpinan konvensional, namun ia berbeza kerana berakar pada prinsip-prinsip spiritual, etikal, dan humanistik yang mendalam (Ali Mohammad Mir, 2010; Khaliq & Ogunsola, 2011; Abdalla, 2000). Pendekatan yang berbeza ini menempatkan umat manusia sebagai pengganti Allah, Yang Maha Tinggi (al-'Ali), diberi tanggungjawab besar untuk menafsirkan, berkongsi, dan mengaplikasikan hukum-hukum ilahi yang ditetapkan oleh Allah SWT. Tanggungjawab ini merentasi pelbagai domain dan lapisan tanggungjawab, dari pengaturan diri individu hingga memimpin keluarga, komuniti, dan bahkan negara, serta dalam bidang yang beragam seperti agama, pendidikan, politik, ekonomi, dan urusan ketenteraan (Al-Zuhayli, 1418H, hlm. 122-135). Pandangan menyeluruh ini menekankan sifat dinamik dan inklusif kepimpinan seperti yang diwawasakan dalam ajaran Islam, menyoroti kepentingannya dalam setiap aspek kehidupan manusia (Zaim et al., 2024).

Prinsip-Prinsip Dalam Kepimpinan Islam

Al-Mawardi (1996) dengan jelas menekankan bahawa kepimpinan dalam Islam bukan hanya sebuah peranan atau jabatan, tetapi lebih dari itu, ia adalah amanah ketuhanan yang sangat luas lingkungannya, melibatkan aspek-aspek kehidupan dunia dan juga akhirat. Islam, dengan bijaksana, mengangkat kepimpinan sebagai lanjutan dari fungsi kenabian, bukan semata-mata untuk pengurusan administratif, tetapi lebih penting lagi, untuk menjaga kelestarian agama dan mengatur kehidupan umat manusia agar selaras dengan ajaran-ajaran Islam (Ahmad Marzuki, 2015). Ini menunjukkan betapa pentingnya kepimpinan dalam memastikan kesinambungan dan pemeliharaan nilai-nilai agama serta keharmonian dalam kehidupan sosial.

Kepimpinan dipandang sebagai proses dinamis yang memobilisasi sekumpulan orang demi memenuhi cita-cita dan aspirasi Islam, tidak hanya dalam jangka pendek tetapi juga jangka panjang. Proses ini menghasilkan pembentukan visi yang jelas untuk mengarahkan umat menuju pencapaian tujuan-tujuan Islam, mencerminkan perencanaan dan strategi yang terarah dan terstruktur (Ahmad Redzuwan, 2004). Ini menekankan peranan kepimpinan dalam membentuk arah dan tujuan yang sejalan dengan prinsip dan ajaran Islam

Omar (2010) memberikan perspektif tambahan dengan menegaskan bahwa esensi kepimpinan Islam berakar pada konsep khalifah, yaitu menjadi wakil Allah SWT di bumi. Ini berarti pemimpin dalam konteks Islam memiliki tanggung jawab untuk menegakkan amar ma'ruf nahi mungkar, yang mencakup segala yang diperintahkan dan diharamkan oleh syariat. Ini meliputi aspek-aspek aqidah, syariah, dan akhlak yang bertujuan untuk membawa manusia ke dalam kehidupan yang sejahtera, serta mencegah perbuatan yang buruk, keji, dan mungkar. Pendekatan ini mencerminkan komitmen kepimpinan Islam untuk mengarahkan umat ke dalam praktik kehidupan yang baik dan benar menurut pandangan syariat Islam (Ardelia & Mas'ud, 2024). Kepimpinan Islam merupakan konsep yang meliputi beberapa elemen penting yang diakui dalam literatur yang berkaitan. Berikut adalah beberapa elemen utama dalam kepimpinan Islam;

Tauhid (Kepercayaan kepada Tuhan Yang Maha Esa)

Kepimpinan dalam Islam dilihat sebagai satu bentuk amanah (amanah) yang diberikan oleh Allah kepada manusia. Pemimpin Muslim diharapkan untuk memimpin dengan prinsip tauhid, iaitu kepercayaan kepada satu Tuhan yang Maha Esa. Konsep ini mendasari tanggungjawab pemimpin untuk memimpin dengan adil dan bertanggungjawab. Menurut Baharom et al., (2008) menyatakan tauhid adalah merupakan suatu pegangan, pengilmuan dan sesuatu yang bersabit dengan penghayatan tentang pengesaan dan Keesaaan Allah Taala. Akidah tauhid menjadikan kepimpinan yang diterajui berada dalam lingkungan kepatuhan dan ketaatan kepada Allah s.w.t seperti mana Allah berfirman dalam surah al-nahl ayat 36, yang bermaksud:

Dan sesungguhnya Kami telah mengutus dalam kalangan tiap-tiap umat seorang Rasul (dengan memerintahkannya menyeru mereka): Hendaklah kamu menyembah Allah dan jauhilah taghut. Maka di antara mereka (yang menerima seruan Rasul itu), ada yang diberi hidayat petunjuk oleh Allah dan ada pula yang berhak ditimpa kesesatan. Oleh itu mengembaralah kamu di bumi, kemudian lihatlah bagaimana buruknya kesudahan umat-umat yang mendustakan Rasul-rasulnya.

Adil dan Keadilan

Keadilan merupakan satu aspek penting dalam kepimpinan Islam. Pemimpin diharapkan untuk menunjukkan sikap adil dalam memimpin, tanpa mengambil kira faktor-faktor seperti bangsa, agama, atau status sosial. Melalui al-Qur'an, keadilan telah secara jelas yang mana berbentuk arahan supaya manusia sentiasa berlaku adil. Samsudin (2015) dalam kajiannya telah

menganalisis ayat-ayat al-Qur'an yang mengandunginya berkaitan dengan motivasi pekerja di institusi. Sehubungan dengan itu, pemimpin harus sadar bahwa mereka memainkan peranan penting dalam pengurusan dan merupakan contoh kepada sesebuah institusi.

Kerjasama dan Musyawarah

Konsep musyawarah (perundingan) adalah penting dalam kepimpinan Islam. Pemimpin perlu mengambil kira pendapat dan pandangan anggota komuniti sebelum membuat keputusan yang penting (Abdelrahman Farrag & Sobh, 2023). Berakar umbi dalam ajaran Islam, Musyawarah menekankan kepentingan menggabungkan pelbagai perspektif, pendapat, dan kepakaran dalam proses membuat keputusan, seterusnya memupuk rasa keterangkuman, kerjasama, dan saling menghormati dalam masyarakat (Hidayat, Nurhidayat & Purkon, 2023). Pemimpin digalakkan untuk secara aktif meminta input dan maklum balas daripada ahli komuniti, mengiktiraf nilai yang wujud bagi pandangan dan pengalaman setiap individu. Pendekatan kolaboratif ini bukan sahaja menggalakkan ketelusan, akauntabiliti dan kepercayaan dalam struktur kepimpinan tetapi juga mengukuhkan ikatan perpaduan dan perpaduan di kalangan ahli masyarakat. Lebih-lebih lagi, Musyawarah berfungsi sebagai mekanisme untuk menegakkan prinsip keadilan, kesaksamaan, dan kesaksamaan, kerana keputusan dibuat dengan pertimbangan sewajarnya untuk pelbagai keperluan, kepentingan, dan aspirasi semua pihak yang berkepentingan (Tugiah & Hendriani, 2022). Dengan menghayati Musyawarah, pemimpin Islam boleh mengharungi cabaran kompleks dengan lebih berkesan, memupuk hubungan harmoni, dan memupuk pembangunan mampan dalam komuniti mereka, akhirnya menunjukkan nilai teras kepimpinan Islam dalam tindakan.

Kepimpinan Berdasarkan Al-Quran dan Hadis

Pemimpin Islam sering merujuk kepada Al-Quran dan Hadis untuk mendapatkan panduan dalam membuat keputusan dan memimpin komuniti. Ajaran Islam menjadi sumber utama petunjuk dalam kepimpinan mereka. Suzana (2019) menyatakan bahawa setiap perkara yang ingin dilakukan perlulah meletakkan Allah sebagai matlamat utama. Mahmod, A. H., et al. (2022) menjelaskan model kepimpinan ideal berdasarkan ayat-ayat dalam surah-surah tertentu, menekankan nilai dan prinsip kepimpinan dalam pendidikan Islam. Konsep role model (uswatun hasanah) juga ditekankan dalam kepimpinan Islam yang dipegang oleh Al-Quran dengan menjadikan Nabi Muhammad (s.a.w) sebagai contoh ikutan yang baik. Mahmod, A. H., et al. (2022) menjelaskan model kepimpinan ideal berdasarkan ayat-ayat dalam surah-surah tertentu, menekankan nilai dan prinsip kepimpinan dalam pendidikan Islam. Konsep role model (uswatun hasanah) ditekankan dalam kepimpinan Islam yang dipegang oleh Al-Quran dengan menjadikan Nabi Muhammad (s.a.w) sebagai contoh ikutan yang baik. Menurut Suzana (2019), Allah diletakkan sebagai matlamat utama dalam setiap perkara yang dilakukan.

Kerohanian

Menurut Bennabi (2007), kisah-kisah generasi awal Islam ialah contoh bagaimana agama menjadi katalis kepada para sahabat RA bagi membangun tamadun Madinah yang berjaya. Dalam Islam, pemimpin dituntut untuk menunaikan kewajipan mereka kepada Tuhan dan berkhidmat kepada orang lain dengan sebaik mungkin, sama seperti individu lain (Khan, 2007). Menurut Al-Kaylani (1981), para pendidik dalam Islam mempunyai tanggungjawab untuk membantu pelajar dalam memupuk keinginan mereka untuk memperoleh ilmu dan membina rasa cinta yang mendalam kepada Tuhan, sama ada di sekolah atau persekitaran pendidikan yang lain. Kepimpinan rohani, sebagai ciri utama, menilai sikap dan tingkah laku melalui lensa cinta (Altman 2010). Adalah penting untuk menekankan bahawa Islam menganjurkan pendidikan dan pemerolehan ilmu yang memupuk prinsip moral dan membantu dalam memahami Tuhan (Allah)

dan ibadah-Nya (Al-Kaylani, 1981). Kepimpinan spiritual ditekankan sebagai satu gaya kepimpinan yang penting, terutama dalam sekolah-sekolah berlandaskan nilai-nilai Islam. Kepimpinan spiritual menilai sikap dan tingkah laku berdasarkan cinta, serta dirujuk sebagai aspek baru dalam kepemimpinan, terutama dalam konteks sekolah (Arar,K. et al., 2021). Kajian menunjukkan bahawa kepimpinan spiritual mempunyai impak yang signifikan terhadap pelajar, guru, ibu bapa, dan budaya sekolah. Ia juga memberi tumpuan kepada keperluan untuk memperjelaskan konsep-konsep seperti kepemimpinan, spiritualiti, dan hubungan di antara agama dan spiritualiti, terutama dalam konteks Islam (Arar,K. et al., 2021).

Sidiq

Akhlak mempunyai pengaruh yang besar ke atas diri setiap individu Muslim. Menurut Haron (1988), manusia membentuk dalam mengerakkan langkah berkait rapat dengan perbuatan juga amalannya mengikut kepada bentuk dan acuan sistem akhlak. Al-Qur'an sebagai pegangan umat Islam begitu luas membahas masalah-masalah yang berhubungan dengan akhlak (Draz,2008). Disamping itu, sabda Rasulullah (SAW) yang mengatakan: "Akhlak yang baik adalah sebahagian dari agama." (HR al-Daylami dalam al-Sayuti, t.t., 148). Kesimpulannya, seorang Muslim yang berakhlak mulia adalah dia yang menjaga hubungan baik dengan Allah dan sesama insan. Manakala tanggungjawab pemimpin, sifat adil, berpegang dengan nilai etika yang baik serta rangsangan ke atas sikap dan tingkah laku yang baik dibentuk melalui hubungan yang rapat dengan Allah serta menurut ajaran agama dengan sebaiknya (Nik Mutasim et al., 2006).

Manusia bukan mulia hanya kerana pembentukan fizikalnya saja, akan tetapi yang lebih utama adalah kerana ketakwaan dan akhlaknya. Dalam ayat al-Quran, akhlak yang baik dituntut kepada setiap makhlukNya dan manusia yang tidak berakhlak adalah rendah sekali. Menurut al-Quran yang bermaksud:

"Dan sesungguhnya Kami jadikan untuk neraka jahanam banyak dari jin dan manusia yang mempunyai hati (tetapi) tidak mahu memahami dengannya (ayat-ayat Allah), dan yang mempunyai mata (tetapi) tidak mahu melihat dengannya (bukti keesaan Allah) dan yang mempunyai telinga (tetapi) tidak mendengar dengannya (ajaran dan nasihat); mereka itu seperti binatang ternak, bahkan mereka lebih sesat lagi; mereka itulah orang-orang yang lalai." (Surah al-A'raf (7): 179).

Kepimpinan yang berlandaskan sifat siddiq menekankan pada kejujuran, ketulusan, dan kebenaran dalam setiap tindakan dan perkataan. Kepimpinan biasanya berlaku apabila seseorang itu mendorong, memujuk dan mempengaruhi orang lain untuk berusaha ke arah pencapaian sesuatu objektif tertentu (Baharom et. al, 2009). Selaras dengan itu, konsep role model (uswatun hasanah) ditekankan dalam kepimpinan Islam yang dipegang oleh Al-Quran dengan menjadikan Nabi Muhammad (s.a.w) sebagai contoh yang baik sebagai ikutan. Dengan meneladani sifat siddiq, para guru dapat menjadi teladan yang baik dalam menunjukkan integriti, kejujuran, dan ketelusan dalam melaksanakan tugas kependidikan.

Tabligh

Dari sudut pandang yang lebih luas dan lebih komprehensif, ibadah merujuk kepada tindakan taat dan tunduk kepada Allah, sepenuhnya mematuhi perintah-perintah ilahi, yang termasuk mengekalkan hubungan keluarga dan masyarakat yang selaras, serta memenuhi keperluan peribadi asas seseorang (Al-Qardawi in Syed Bashir, 2010). Pada asasnya, tujuan keseluruhan kehidupan seorang muslim ialah untuk terlibat dalam ibadah Allah. Dalam konteks tabligh, Bennabi (2007) menyebut bahawa kekuatan masyarakat dilihat kepada kuatnya hubungan dalam jaringan sosial masyarakatnya. Oleh itu, guru-guru memainkan peranan penting dalam

menyampaikan nilai-nilai Islam kepada pelajar mereka. Ini melibatkan penyampaian ajaran agama, moral, etika, dan prinsip-prinsip Islam dalam setiap aspek pembelajaran dan interaksi dengan pelajar. Selain itu, pendidikan dalam konteks Islam bertujuan untuk membantu individu mengembangkan hubungan mereka dengan Allah, manusia lain, alam semesta, kehidupan, dan akhirat (Ayesha Qudus et al., 2021). Pendidikan di sini juga dilihat sebagai aspek yang mempersiapkan individu untuk kehidupan dunia dan akhirat.

Amanah

Dari perspektif amanah, terdapat penekanan yang jelas mengenai tanggungjawab, keadilan, integriti, dan pembinaan kepimpinan yang bertanggungjawab dalam praktik kepemimpinan guru-guru dalam konteks Islam. Kepimpinan dalam Islam menekankan pentingnya memperjuangkan kepentingan komuniti dengan amanah. Pemimpin harus mengambil kira keperluan komuniti dan berusaha untuk memenuhi keperluan tersebut (Salamun, H., & Ab Rahman, A., 2022). Dari perspektif Islam, manusia dilengkapi oleh Allah (SWT) dengan pelbagai potensi untuk berfungsi sebagai khalifah dunia. Fungsi-fungsi ini ialah untuk mengatur, mentadbir dan menguruskan urusan dunia, sebagai salah satu ibadah kepada Allah (SWT) mengikut undang-undang Islam atau Syariah. (Mohd Yusof, 2009). Allah (SWT) bersabda:

"Dan Dia lah yang menjadikan kamu khalifah di bumi dan meninggikan setengah kamu atas setengahnya yang lain beberapa darjat, kerana Ia hendak menguji kamu pada apa yang telah dikurniakanNya kepada kamu. Sesungguhnya Tuhanmu amatlah cepat azab sekiranya, dan sesungguhnya Ia Maha Pengampun, lagi Maha Mengasihani". (Al-An'am (6): 165)

Konsep amanah membentuk asas yang kukuh bagi praktik kepemimpinan yang beretika, bertanggungjawab, dan bermoral dalam pendidikan Islam. Kesenambungan antara kejujuran dan kepimpinan tidak hanya dilihat sebagai sifat personal, tetapi juga sebagai satu aspek penting dalam pengurusan dan pembinaan hubungan. Guru-guru yang mempraktikkan kejujuran cenderung mencipta suasana pembelajaran yang terbuka, dinamik, dan penuh kepercayaan kepada pelajarnya.

Fathonah

Menurut Bennabi (2006), kepemimpinan Islam memerlukan keberanian dan kebijaksanaan untuk membawa perubahan yang lebih mendalam dalam masyarakat Islam, bukan sekadar proses dekoratif atau penampilan luaran yang bersifat religius (Lahmar, F., 2020). Selain itu, integrasi kebijaksanaan dalam pendidikan Islam amat penting untuk ditekankan, yang melibatkan pengembangan sintesis personaliti manusia dan kualiti-kualiti asasi untuk menjalankan tanggungjawab dalam konteks masing-masing (Lahmar, F., 2020). Dari segi kepimpinan, Ibn Khaldun menyatakan bahawa para pemimpin Islam mesti memiliki iman yang teguh. Kepercayaan yang bertunjangkan keyakinan dan ketaqwaan kepadaNya akan membantu mengekalkan syariat Allah SWT di mana-mana (Syahrul Nizam Junaini, 2004).

Menurut Bennabi (2006) menyatakan bahawa masyarakat Islam perlu untuk membina pemikiran yang kreatif dan inovatif seperti yang dikuasai oleh negara Barat dan idea manusia perlu dikembangkan mengikut keperluan dan kehendak semasa. Malek Bennabi mendatangkan contoh bagaimana Rasulullah SAW menanam rasa beragama dalam segenap aspek hidup masyarakat jahiliyyah, dengan mengajar tujuan hidup dan menjaga hubungan dengan pencipta, manusia dan alam. Sehubungan itu, Allah telah melengkapkan mereka melalui delegasi kuasa (taklif) kepada umat manusia, dengan keupayaan untuk berfikir logik dan penggunaan intelek mereka untuk menguasai dan menguruskan planet dan sumber-sumbernya. Kreativiti dianggap sebagai anugerah daripada Allah. (Md Asham, 2010; Wan Mohd Nor, 1989). Dari perspektif fathonah,

kepemimpinan Islam dalam kalangan guru-guru melibatkan pemahaman yang mendalam terhadap ajaran agama, introspeksi diri yang teliti, pembinaan kualiti kepemimpinan, serta penyampaian pemahaman yang jelas kepada pelajar. Ini merupakan aspek penting dalam membentuk guru-guru yang berkebolehan dalam menyampaikan ajaran agama dan nilai-nilai Islam kepada generasi muda (Abdelwahed et al., 2024).

Metodologi Kajian

Kajian ini merupakan kajian kuantitatif yang mengaplikasikan pendekatan tinjauan. Ini adalah kerana tujuan penyelidikan adalah untuk mengenal pasti, menerangkan dan meneroka antara elemen-elemen atau pembolehubah dalam kajian sosial sains (Creswell 2008). Pendekatan tinjauan yang digunakan secara khususnya adalah tinjauan rentas masa, di mana data dikumpulkan pada satu waktu tertentu (Davies, 2020).

Populasi merujuk kepada keseluruhan kumpulan individu, objek atau peristiwa yang berkongsi ciri yang sama dan menjadi tumpuan kajian. Ia mewakili set lengkap elemen yang penyelidikan bertujuan untuk mengkaji dan membuat kesimpulan daripada kajian tersebut (Sileyew, 2020). Populasi kajian terdiri dalam kalangan guru-guru muslim sekolah rendah di Daerah Kulai dengan menggunakan teknik sample bertujuan dan secara rawak.. Daripada 5 sekolah rendah yang dipilih, sebanyak 220 soalan selidik telah diedarkan secara atas talian kepada responden. Walaubagaimana pun, hanya 164 borang soal selidik yang diperolehi dan dianalisis. Dalam kajian tinjauan ini, soal selidik yang digunakan telah diadaptasi dari kajian-kajian lepas dan melalui ujian kebolehpercayaan dan kesahan pakar. Hasil ujian mencatatkan nilai alpha cronbrach pada bacaan 0.8027, yang menunjukkan nilai kebolehpercayaan yang tinggi. Beberapa penambahbaikan minor telah dilakukan berdasarkan pandang pakar yang terdiri dari pihak industri dan pakar bidang dari kalangan akademik.

Dapatan Kajian

Jadual 1: Profil Demografi Responden

Jantina	Lelaki	62 (37.8)
	Perempuan	101(61.5)
Umur	30 tahun dan kebawah	33(20.1)
	31 tahun hingga 40 tahun	74(45.1)
	41 tahun hingga 50 tahun	49(29.8)
	51 tahun dan keatas	8(4.87)
Pendidikan tertinggi	Degree	152(92.6)
	Master	12(7.3)
	PhD	-
	Sijil/Diploma	-
Tempoh Pengalaman bekerja	Kurang dari 5 tahun	28(17.0)
	Lebih dari 5 tahun	136(82.9)

Profil demografi responden dalam kajian ini mendedahkan sampel sebahagian besarnya terdiri daripada 163 individu, dengan 62 lelaki (37.8%) dan 101 perempuan (61.5%). Mengenai taburan umur, majoriti responden adalah dalam lingkungan 31 hingga 40 tahun (45.1%), diikuti oleh mereka yang berumur 41 hingga 50 (29.8%), dan mereka yang berumur 30 tahun ke bawah (20.1%). Bahagian yang lebih kecil terdiri daripada individu berumur 51 tahun ke atas (4.87%). Dari segi pencapaian pendidikan, majoriti besar memiliki ijazah (92.6%), manakala minoriti memiliki ijazah sarjana (7.3%). Tiada responden melaporkan mempunyai PhD atau memegang sijil/diploma sebagai kelayakan pendidikan tertinggi mereka. Menganalisis pengalaman kerja, majoriti responden telah bekerja lebih daripada 5 tahun (82.9%), dengan bahagian yang lebih kecil mempunyai pengalaman kurang daripada 5 tahun (17.0%).

Tahap Pengetahuan Guru Terhadap Kepimpinan Islam

Jadual 2: Tahap Pengetahuan Guru Terhadap Kepimpinan Islam

Tahap	Kekerapan /Peratusan
Rendah	10 (6.0)
Sederhana	27 (16.4)
Tinggi	127 (77.4)

Kajian ini menyiasat tahap pengetahuan guru mengenai kepimpinan Islam, mengkategorikan respons kepada tiga tahap berbeza: Rendah, Sederhana dan Tinggi. Analisis data menunjukkan taburan yang ketara dalam kategori ini. Secara khususnya, majoriti guru, yang merangkumi 77.4% daripada jumlah sampel, menunjukkan tahap pengetahuan yang tinggi dalam kepimpinan Islam. Sebaliknya, sebahagian kecil guru, mewakili 16.4% daripada sampel, berada dalam kategori pengetahuan sederhana. Tambahan pula, minoriti, yang terdiri daripada 6.0% daripada sampel, mempamerkan tahap pengetahuan yang rendah dalam domain ini. Dapatan ini mencadangkan pemahaman yang kukuh tentang kepimpinan Islam di kalangan guru yang dikaji, dengan hanya sebahagian kecil yang menunjukkan pengetahuan yang kurang komprehensif.

Tahap Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Kepimpinan Islam Di Sekolah

Jadual 3: Tahap Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Kepimpinan Islam

Tahap	Kekerapan /Peratusan
Rendah	28 (17)
Sederhana	70 (42.6)
Tinggi	66 (40.2)

Kajian ini bertujuan untuk memastikan tahap persepsi guru mengenai pelaksanaan kepimpinan Islam di sekolah, menggambarkan respons dengan tiga tahap berbeza: Rendah, Sederhana dan Tinggi. Analisis data menunjukkan taburan yang berbeza dalam kategori ini. Terutamanya, sebahagian besar guru, yang terdiri daripada 42.6% daripada sampel, melaporkan persepsi pelaksanaan kepimpinan Islam yang sederhana. Selain itu, sebahagian besar segmen, mewakili 40.2% daripada sampel, menunjukkan persepsi pelaksanaan yang tinggi dalam sekolah. Walau bagaimanapun, sebahagian besar guru, yang merupakan 17% daripada sampel, menganggap pelaksanaan kepimpinan Islam berada pada tahap yang rendah.

Analisis Deskriptif Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Kepimpinan Islam di sekolah

Jadual 4: Analisis Deskriptif Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Kepimpinan Islam

Ciri Kepimpinan Islam	Responden	Min	Tahap
Kerohanian	119	3.4204	Sederhana
Amanah	151	3.9808	Tinggi
Taqwa	117	3.3994	Sederhana
Ukhuwwah	150	3.7218	Tinggi
Musyawah	138	3.4082	Sederhana
Kebijaksanaan	125	3.3003	Sederhana
Siddiq	146	3.8660	Tinggi

Analisis deskriptif persepsi guru terhadap pelaksanaan kepimpinan Islam di sekolah mendedahkan tahap persepsi yang berbeza-beza dengan elemen yang berbeza. Dari segi "Kerohanian", seramai 119 responden melaporkan tahap persepsi yang sederhana (Min = 3.4204), mencadangkan pertimbangan yang seimbang terhadap nilai kerohanian dalam kepimpinan. Penemuan ini konsisten dengan penyelidikan terdahulu yang menekankan kepentingan kerohanian dalam kepimpinan Islam (Boudlaie et al., 2022; Astuti, Shodikin & Maaz, 2020; Egel & Fry, 2017).

Mengenai "Amanah", secara keseluruhannya sebahagian besar iaitu 151 responden menunjukkan tahap pelaksanaan yang tinggi (Min = 3.9808), menunjukkan rasa amanah yang kuat dalam kalangan pemimpin sekolah. Ini selari dengan kajian yang menekankan kepentingan amanah dalam kepimpinan Islam (Taufiq, 2023; Rizaldy & Hidayatullah, 2021; Abdallah et al., 2019). Begitu juga, "Taqwa" dilihat pada tahap sederhana (Min = 3.3994) dengan jumlah 117 responden, mencadangkan integrasi kesedaran keagamaan yang seimbang dalam amalan kepimpinan. Dapatan ini bertepatan dengan literatur terdahulu yang menonjolkan kepentingan Taqwa dalam kepimpinan Islam (Mohammad, 2015; Bhatti, Farooq & Öztürk, 2019; Gazi, 2020).

Tambahan pula, "Ukhuwwah" dilihat pada tahap yang tinggi (Min = 3.7218) dengan 150 responden, menunjukkan rasa solidariti dan perpaduan yang kuat di kalangan pihak berkepentingan sekolah. Ini selaras dengan kajian yang menekankan kepentingan memupuk persaudaraan dalam suasana pendidikan Islam (Abdul Mutalib, Rafiki & Wan Razali, 2022; Rizaldy & Hidayatullah, 2021; Soleman, & Hamja, 2022). "Mushawarah" dan "Kebijaksanaan" dilihat pada tahap sederhana (Min = 3.4082 dan 3.3003, masing-masing) dengan 138 dan 125 orang responden, mencadangkan pendekatan yang seimbang untuk membuat keputusan dan aplikasi kebijaksanaan dalam amalan kepimpinan. Penemuan ini disokong oleh kajian terdahulu yang menekankan kepentingan perundingan dan kebijaksanaan dalam kepimpinan Islam (Johan & Baharudin, 2021; Minardi, 2019; Mushofa, Mursinto & Anam, 2014). Akhir sekali, "Siddiq" dilihat pada tahap tinggi (Min = 3.8660) dengan jumlah responden iaitu 146, menunjukkan kepatuhan yang kuat terhadap kebenaran di kalangan pemimpin sekolah. Ini selari dengan kajian yang menekankan kepentingan Siddiq dalam kepimpinan Islam (Taufiq, 2023; Auliyah, 2021; Salamun, Asrori & Erlina, 2021).

Secara ringkasnya, analisis deskriptif menggariskan persepsi guru yang berbeza-beza mengenai pelaksanaan kepimpinan Islam di sekolah, menonjolkan kedua-dua kekuatan dan bidang untuk penambahbaikan dalam amalan kepimpinan. Penemuan ini menyumbang kepada literatur sedia

ada mengenai kepemimpinan Islam dan memberikan pandangan untuk meningkatkan keberkesanan kepemimpinan dalam persekitaran pendidikan.

Kesimpulan Dan Cadangan

Kajian ini mengungkapkan pemahaman dan persepsi yang mendalam mengenai kepemimpinan Islam dalam kalangan guru-guru di Daerah Kulai. Hasil kajian menunjukkan bahawa sebahagian besar guru memiliki pengetahuan yang tinggi tentang prinsip dan aplikasi kepemimpinan Islam, dengan sejumlah besar juga melaporkan persepsi yang positif terhadap pelaksanaannya di sekolah-sekolah mereka. Namun, terdapat juga segmen yang merasakan pelaksanaan kepemimpinan Islam belum sepenuhnya optimal, terutamanya dalam aspek kerohanian, kebijaksanaan, dan musyawarah.

Berdasarkan hasil kajian, beberapa cadangan boleh dijadikan pertimbangan untuk meningkatkan pelaksanaan kepemimpinan Islam di sekolah antaranya;

Program Latihan Kepimpinan Islam, mengadakan kursus atau bengkel berkala untuk guru-guru yang memfokuskan pada penguatan kapasiti kepimpinan Islam, khususnya dalam hal-hal yang berkaitan dengan kebijaksanaan dan pengambilan keputusan berdasarkan musyawarah. Kedua, pengintegrasian nilai Islam dalam kurikulum, memastikan nilai-nilai Islam seperti adil, amanah, dan taqwa diintegrasikan secara lebih mendalam dalam kurikulum dan kegiatan sekolah, sehingga membantu memperkukuhkan lagi aspek kerohanian dan moral dalam pendidikan. Contohnya, dalam pelajaran Sains, guru boleh membincangkan etika dalam penyelidikan dan penggunaan ilmu pengetahuan. Ketiga, meningkatkan kerjasama sekolah dan komuniti. Memperkuat hubungan antara sekolah dengan komuniti setempat melalui program-program yang memupuk ukhuwwah (persaudaraan) dan kerjasama, seperti projek khidmat masyarakat dan acara keagamaan bersama. Contoh program yang boleh diusahakan adalah "Program Bantuan Ramadhan dan Iftar Bersama." Dalam program ini, pelajar, guru, ibu bapa, dan ahli komuniti bekerjasama untuk mengumpulkan sumbangan makanan dan keperluan asas untuk keluarga kurang bernasib baik di kawasan sekitar sekolah.

Selain itu mendapatkan maklumbalas dan pandangan secara berkala dari pihak komuniti luar dan dalam sekolah dan ibu bapa. Melaksanakan sesi penilaian dan mendapatkan maklum balas secara berkala dari semua pihak terlibat di sekolah untuk menilai keberkesanan dan impak kepimpinan yang dilaksanakan dalam usaha menambahbaik kualiti perkhidmatan. Akhir sekali kajian mencadangkan untuk menekankan kepentingan meneladani sifat kepimpinan Nabi Muhammad SAW sebagai uswah hasanah (contoh yang baik), termasuk sikap siddiq (kejujuran), amanah (kepercayaan), dan tabligh (komunikasi yang efektif). Melalui peningkatan inisiatif dan strategi ini, diharapkan kepimpinan Islam dapat dilaksanakan dengan lebih efektif, membawa manfaat tidak hanya untuk komuniti sekolah, tetapi juga untuk masyarakat secara umum.

Rujukan

- A Razak, Md. Hussain, & Abdul Ghani. (2020). Ciri-Ciri Kepimpinan Islam, Hubungannya Terhadap Komitmen Organisasi. *International Journal of Modern Trends in Business Research (IJMTBR)*, 3(13).
- Abdelwahed, N. A. A., Al Doghan, M. A., Saraih, U. N., & Soomro, B. A. (2024). Unleashing potential: Islamic leadership's influence on employee performance via Islamic organizational values, organizational culture and work motivation. *International Journal of Law and Management*.
- Aini, Q. (2020). Analysis of the effect of Islamic leadership on Islamic motivation and performance of employees both directly or indirectly through Islamic work ethics. *Journal of Political Science and Leadership Research*, 6(1), 1-14.
- Al Jabar, F. A., & Suharnomo, S. (2023). The Influence of Islamic Leadership and Islamic Work Ethic on Employee Performance with Emotional Intelligence as an Intervening Variable (Study of Employees of the Ministry of Religion in Central Java Province). *Indonesian Interdisciplinary Journal of Sharia Economics (IIJSE)*, 6(3), 2318-2342.
- Amaliyah, H. (2020). Islamic Leadership, Work Motivation, and Employee Performance Of Bank Jatim Syariah Surabaya. *Journal Intellectual Sufism Research (JISR)*, 2(2), 1-6.
- Ardelia, S., & Mas' ud, F. (2024). The influence of Islamic leadership and Islamic organizational culture on employee performance with quality of work life as an intervening variable (a study at PKU Muhammadiyah hospital Yogyakarta). *Indonesian Interdisciplinary Journal of Sharia Economics (IIJSE)*, 7(1), 1259-1277.
- Barnett, T., DeMore, J., & Bartlett, G. (2021). Quantitative study designs. In *How To Do Primary Care Educational Research* (pp. 85-92). CRC Press.
- Bryman, A., & Cramer, D. (2012). *Quantitative data analysis with IBM SPSS 17, 18 & 19: A guide for social scientists*. Routledge.
- Elfani, E. Y. (2016). Peran mediasi kepuasan kerja pada pengaruh kepemimpinan Islam terhadap loyalitas karyawan BNI Syariah di Surabaya. *Sumber*, 7, 6.
- Harahap, S. (2016). The Effect of Islamic Leadership and Work Motivation on Employee Performance at PT. Bank Syariah Mandiri, Tbk Sukaramai Medan Sub-Branch Office. *Jurnal Human Falah*, 3(2).
- Hartono, S. (2023). The Influence Of Islamic Leadership On Teacher Performance In Islamic Educational Institutions: A Systematic Literature Review. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(04).
- Husti, I., & Mahyarni, M. (2019). Islamic leadership, innovation, competitive advantages, and performance of SMEs in Indonesia. *East Asia*, 36(4), 369-383.
- Jumaing, B., Haming, M., Sinring, B., & Dani, I. (2017). The role of mediation morale: The effect of Islamic leadership and emotional intelligence on employee performance.
- Kessi, A. M. P., Suwardi, W. Z., Mukhtar, A., Asmawiyah, A., & AR, D. P. (2022). Islamic Leadership, Emotional Intelligence, and Spiritual Intelligence on Passion of Work and Performance. *Golden Ratio of Human Resource Management*, 2(1), 15-26.
- Kuncoro, W., & Putra, A. E. (2020). The Improvement of Employee Performance Through Islamic Leadership, Emotional Quotient, and Intrinsic Motivation. *International Business Research*, 13(2), 90.
- Mayowa-Adebara, O. (2018). The Influence Of Leadership Style, Organizational Justice And Human Capital Development On Employee Commitment In University Libraries In South-West, Nigeria. *Library Philosophy & Practice*.
- Ong, M. H. A., & Puteh, F. (2017). Quantitative data analysis: Choosing between SPSS, PLS, and AMOS in social science research. *International Interdisciplinary Journal of Scientific Research*, 3(1), 14-25.

- Prasetyo, A., Soleh, M., & Hidayati, N. (2021). The Effect of Islamic Leadership and Islamic Compensation on Employee Performance with Employee's Commitment as Moderation in Islamic Boarding School's Businesses. *al-Uqud: Journal of Islamic Economics*, 5(2), 292-306.
- Simonson, A., Bender, A., Fetherolf, O., Hancock, S., Krodel, K., Reistad, K., ... & Bertsch, A. (2017). Exploring Relationships Between Work Ethic and Organizational Commitment. *International Research Journal of Human Resources and Social Sciences*, 4(1), 53-84.
- Swedberg, R. (2020). Exploratory research. *The production of knowledge: Enhancing progress in social science*, 2(1), 17-41.
- Zaim, H., Wisker, L., & Acikgoz, A. (2021). Modelling managers' and subordinates' ethical behaviour on performance. *International Journal of Business Governance and Ethics*, 15(2), 129-152.
- Yulius, Y. (2022). The effect of Islamic visionary leadership on organisational commitment and its impact on employee performance. *HTS Teologiese Studies/Theological Studies*, 78(1).
- Zaim, H., Erzurum, E., Zaim, S., Uluyol, B., & Seçgin, G. (2024). The influence of Islamic leadership on work performance in service industry: an empirical analysis. *International Journal of Ethics and Systems*, 40(1), 127-152.
- Zin, A. F. B. M., & Othman, M. K. H. (2022). The Relationship Between Islamic Leadership Practices and Teachers' Organizational Commitment: A Study in Kelantan State Religious Schools. *Mathematical Statistician and Engineering Applications*, 71(3), 1743-1762.